PUCV LIDERES EDUCATIVOS

PRÁCTICA DE LIDERAZGO

COMPROMISO ESCOLAR Y FACTORES CONTEXTUALES: DIAGNÓSTICO PARA MEJORAR EL AUSENTISMO ESCOLAR

Autora: Marcela Doren

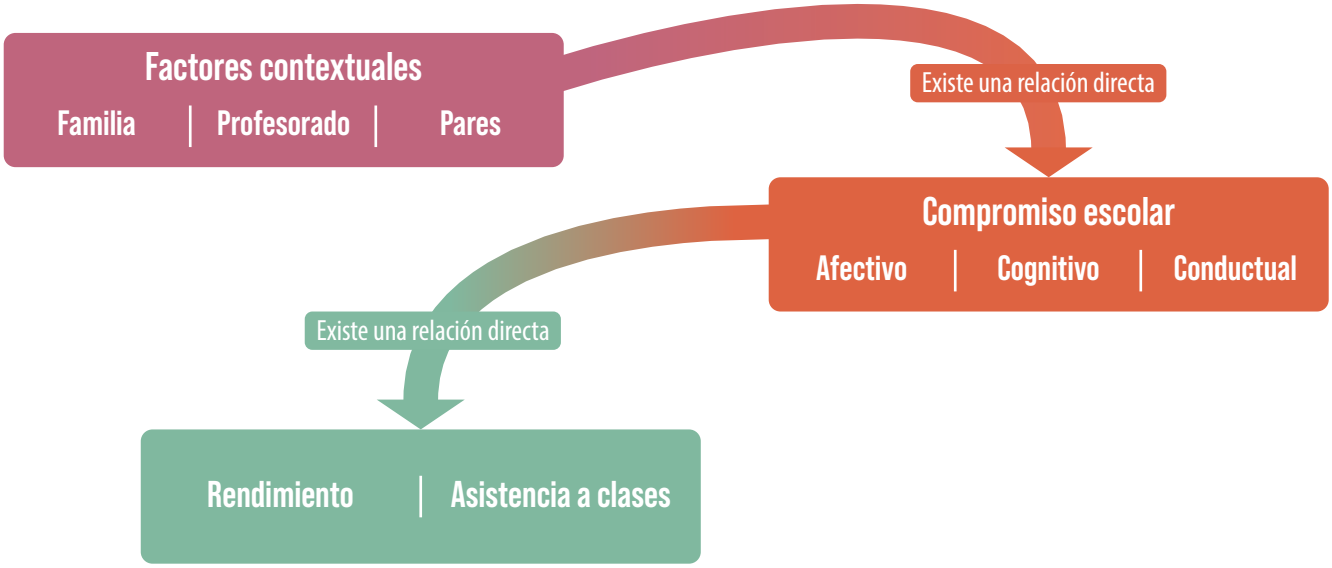
Cómo citar documento:
Doren, M. (Diciembre, 2025). Compromiso escolar y factores contextuales. Diagnóstico para mejorar el ausentismo escolar. Disponible en www.lidereseducativos.cl

Durante el periodo de pandemia, el sistema educativo chileno enfrentó desafíos tales como una inmediata alza en la inasistencia y la deserción, lo que llevó a una pérdida del vínculo entre instituciones educativas y estudiantes, además, de la pérdida de aprendizajes que, entre 2020 y 2021, se estiman en más de un año escolar. En el año 2022, más de un tercio de la matrícula presentaba una asistencia menor al 85% (Centro de Estudios Públicos, 2023). En la postpandemia, el promedio de asistencia se ha ido elevando paulatinamente, en el 2023 y 2024 se registró un promedio de 84,8 y 86,5%, respectivamente (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2025, p. 15).

Asimismo, los aprendizajes han mostrado alzas, especialmente, en el SIMCE de cuarto básico. Sin embargo, en segundo medio las alzas son moderadas y en sexto básico se registran caídas (pp. 28-29). Por lo tanto, la recuperación educativa sigue representando grandes retos para las instituciones educativas, las que han tenido que implementar diversas estrategias para reconstruir lazos y fortalecer aprendizajes.

En esta práctica de liderazgo te presentamos una herramienta útil para medir dos aspectos que pueden influir tanto en el ausentismo escolar como en el interés por el aprendizaje: los **factores contextuales** y el **compromiso escolar.** Estos aspectos han mostrado tener una relación directa sobre el ausentismo y la disposición hacia el aprendizaje, tal como se observa en la Figura 1.

Figura 1. Relación entre los factores contextuales, el compromiso escolar, el rendimiento y la asistencia a clases



Construido a partir de Miranda-Zapata et al., 2018.

Compromiso escolar:

Está altamente influenciado por el entorno y hace referencia a la participación activa del estudiantado en actividades académicas, tanto curriculares como extracurriculares (Lara et al., 2024, p. 11). El compromiso escolar tiene tres dimensiones

Afectivo

Nivel de respuesta emocional del estudiantado hacia el **establecimiento educativo** y su **proceso de aprendizaje**.

Cognitivo

Proceso mediante el cual el estudiantado incorpora la **conciencia, voluntad y energía** para construir y comprender **aprendizajes e ideas complejas,** más allá de los requerimientos mínimos.

Conductual

Considera la **participación, interacción y respuesta** del estudiantado frente a actividades académicas y sociales o extracurriculares en la sala de clases, colegio y ambientes extracurriculares.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL **COMPROMISO ESCOLAR?**

El compromiso por parte del estudiantado es importante, debido a que impacta en diferentes aspectos de la vida escolar. Cuando los y las estudiantes están comprometidos:

- Perciben que tanto el colegio como los aprendizajes son significativos.
- Crean una buena disposición hacia el trabajo estudiantil.
- Están motivados y empeñados en su aprendizaje actual y futuro.
- Se involucran y consideran el colegio como un lugar que es valioso y vale la pena.
- Reconocen que el colegio proporciona herramientas para obtener logros fuera de él.
- Se sienten parte de una comunidad escolar.
- Participan y perseveran.
- Mejoran tanto los resultados educativos como sus trayectorias estudiantiles.

(Miranda-Zapata et al., 2018; Sotomayor et al., 2021; Lara et al., 2024).

De esta manera, el compromiso escolar es clave para apoyar la retención y mejorar el rendimiento, así como para prevenir el ausentismo y la deserción. Esta última suele ser la etapa final de un proceso acumulativo de pérdida de compromiso. Por el contrario, cuando los y las estudiantes desarrollan un compromiso positivo con sus estudios, son más propensos a graduarse con un alto rendimiento académico y bajos niveles de conductas de riesgo, tales como la desvinculación progresiva con la institución provocada por la desmotivación, la percepción de bajo apoyo, tanto de docentes y pares como de sus familias, bajo sentido de pertenencia, baja participación o asistencia, problemas conductuales, desinterés por aprender, entre otros (Miranda-Zapata et al., 2018, p. 2; Lara et al., 2018, p. 53; Lara et al., 2024, p. 11).

Figura 2. Probabilidades de rendimiento, retención, ausentismo y deserción en relación al compromiso escolar

Elaborado a partir de Miranda-Zapata et al., 2018; Sotomayor et al., 2021; Lara et al., 2024.

Factores contextuales:

Como se ha mencionado, existen factores del ambiente, contextuales y relacionales, que son fundamentales para mejorar el compromiso escolar. Estos son: la relación y percepción de apoyo por parte de la **familia**, del **profesorado** y de los **pares** (Lara et al., 2024, p. 13).

¿POR QUÉ ES IMPORTANTEPONER ATENCIÓN A LOS **FACTORES CONTEXTUALES?**

Porque los factores contextuales:

- Impactan en los aprendizajes de los y las estudiantes más que cualquier otro concepto (Sotomayor et al., 2021, p. 178).
- Impactan sobre la asistencia a clases (Miranda-Zapata et al., 2018).
- Repercuten directa o indirectamente en las conductas hacia el profesorado, compañeros y la escuela, en general.
- Mejoran el compromiso escolar y, por lo tanto, sus consecuencias positivas.

El compromiso escolar puede ser alcanzado por todo el estudiantado, pues es altamente influenciable por factores del ambiente: contextuales y relacionales. Por lo tanto, se puede moldear (Sotomayor et al., 2021; Lara et al., 2024). Así, las escuelas pueden modificar sus contextos para aumentar el compromiso del estudiantado. Sin embargo, esta tarea debe emprenderse más allá de la búsqueda de los resultados académicos (Sotomayor et al., 2021), procurando buscar una mejora integral que, además, sea un aporte a la salud mental y bienestar del estudiantado, tema que también ha sido una preocupación postpandemia (MINEDUC, 2025).

¿Cómo medir el compromiso escolar y los factores contextuales?

Detectar de manera oportuna el desinterés estudiantil, en relación a los estudios, es esencial para tomar acciones que reviertan esta situación. Es por eso que acá te presentamos dos cuestionarios que pueden ser utilizados por los equipos de gestión escolar:

1. **Cuestionario Evaluación del Compromiso Escolar,** que permite identificar al estudiantado que mantiene un bajo compromiso escolar, así como también, identificar las dimensiones más descendidas: afectiva, cognitiva y conductual.
2. **Cuestionario Evaluación de los Factores Contextuales,** que permite identificar el o los **factores contextuales**: familia, profesorado y pares, que influyen negativamente en el compromiso escolar.

La aplicación de ambos cuestionarios, y el posterior análisis de las respuestas, permitirá:

1	2	3	4	5
Realizar un diagnóstico basado en datos	Diseñar un plan de acción	Aplicar estrategias pertinentes a las necesidades detectadas	Entregar apoyos oportunos	Mejorar los aprendizajes y las trayectorias estudiantiles

Indicaciones para aplicar el cuestionario:

Es importante dar a conocer los cuestionarios y los objetivos de su aplicación en la comunidad educativa:

- **Con el profesorado:** Para que comprendan que no tienen un fin evaluativo de su desempeño, sino que buscan identificar espacios de mejora para potenciar los aprendizajes y mejorar el ausentismo escolar, con el fin de impactar positivamente en las trayectorias del estudiantado.

- **Con los apoderados:** Para que comprendan que son un factor importante en el desempeño de sus pupilos/as. Posteriormente, se pueden crear instancias de devolución de resultados con ambos grupos.

Luego, se sugiere al equipo de gestión crear el cuestionario utilizando una herramienta como ***Google Forms***. Esto permitirá, por una parte, asegurar al estudiantado que sus respuestas no serán conocidas por sus docentes, responder con mayor sinceridad y sin presiones; y, por otra parte, facilitar el análisis de los datos, utilizando fórmulas para sumar y filtros de datos, para analizar las dimensiones por separado.

A continuación, es necesario organizar un **calendario de aplicación** de los cuestionarios. Una alternativa es llevar a los cursos a la sala de computación, otra alternativa puede ser crear un código QR con el cuestionario y usar los dispositivos electrónicos disponibles en el centro escolar.

Al momento de la aplicación de los cuestionarios, es importante que el o la encargada de esta instancia cree un espacio y ambiente adecuado, mencionando qué es lo que se busca con esta actividad, la importancia de la sinceridad en las respuestas, destacando que no hay respuestas buenas ni malas, y que estas respuestas no serán conocidas por sus docentes.

Optimizado para imprimir

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL **COMPROMISO ESCOLAR**[1]

5° a 6° básico[2]

Instrucciones: A continuación, tienes una serie de preguntas que te pedimos que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Tus docentes no tendrán acceso a tus respuestas individuales.

En algunas preguntas te pedimos que contestes pensando en la frecuencia con la que sueles sentir, pensar o hacer algunas cosas. En otras preguntas, se trata de que nos cuentes sobre ti como estudiante, el colegio y el apoyo que recibes.

Marca la respuesta que estimes pertinente para cada una de las preguntas:

N°	Ítems	1 Nunca o casi nunca	2 Algunas veces	3 A menudo	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
1	Siento que soy parte de esta escuela					
2	Antes de una prueba, reviso cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o me corro de clases					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala					
5	Puedo ser yo mismo/a en esta escuela					
6	Uso distintos recursos (como internet o libros) para entender mejor la información entregada por el o la profesora					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en la escuela sirven para mi vida					
8	La mayoría de mis profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sirva para mi vida					
9	Llego atrasado/a a clases					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender lo más posible					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta					
12	Siento orgullo de estar en esta escuela					
13	Después de una prueba, reviso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé cómo cambiar mi manera de estudiar para mejorar y obtener mejores notas					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
16	Me porto bien en clases					
17	Cuando comienzo una tarea, recuerdo lo que he aprendido de la materia porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en esta escuela					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					
21	Sé cómo utilizar diferentes formas de estudio para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, repasar la materia, estudiar en grupos, etc.)					
22	Lo que aprendo en clases es importante para lograr lo que quiero en el futuro					
23	Peleo con mis compañeros/as en la sala					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando termino una tarea, pienso si lo hice bien					
26	Pongo atención a los comentarios que los/as profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que soy importante para la escuela					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta					
29	Me siento bien en esta escuela					

1 La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente: Sotomayor, B., Lara, L. y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación de instrumentos de medida del compromiso escolar y los factores contextuales en estudiantes de niveles iniciales de educación en Chile. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 59(2), 177-190. https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.14

2 Cuestionarios para más niveles escolares disponibles, en este link https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2025/03/Compromiso-escolar-Oct-2024.pdf

Instrucciones de corrección cuestionarios compromiso escolar

En este cuestionario existen seis ítems que son reversos: 3, 4, 9, 11, 23 y 28. Es decir, que miden la variable de forma opuesta. Dado que la escala es de 1 a 5, en esos ítems el puntaje se asignaría de la siguiente forma:

Ítems reversos: 3, 4, 9, 11, 23 y 28					
Escala	**Nunca o casi nunca**	**Algunas veces**	**A menudo**	**Muchas veces**	**Siempre o casi siempre**
Puntajes obtenidos	1	2	3	4	5
Puntaje que debe asignarse	5	4	3	2	1

Una vez asignados los valores de los ítems revertidos, suma todos los puntajes para obtener una puntuación general del compromiso escolar por cada estudiante. También, puedes sumar las puntaciones por cada una de las tres dimensiones que lo componen o analizar los resultados de manera grupal. Esto, va a depender de los objetivos que se busquen.

Dimensiones			Puntuación general
Afectiva	**Cognitiva**	**Conductual**	
10 ítems: 1, 5, 7, 8, 12, 15, 19, 22, 27 y 29	12 ítems: 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25 y 26	7 ítems: 3, 4, 9, 11, 16, 23 y 28	29 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29

¿Cómo interpretar las puntuaciones?

Categoría		Dimensiones			Puntuación general
		Afectiva	**Cognitiva**	**Conductual**	
ALERTA	**Alta:** El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar	10 a 31 puntos	12 a 31 puntos	7 a 27 puntos	29 a 89 puntos
	Moderada: El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar	32 a 39 puntos	32 a 41 puntos	28 a 31 puntos	90 a 111 puntos
FORTALEZA	**Moderada:** El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar	40 a 46 puntos	42 a 51 puntos	32 puntos	112 a 129 puntos
	Alta: El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar	47 a 50 puntos	52 a 60 puntos	33 a 35 puntos	130 a 145 puntos

Interpretación de Alertas Compromiso Escolar

DIMENSIONES	ALERTA		
	Alta	Moderada	Descriptor
Afectiva	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No suele sentirse parte ni integrado a su establecimiento escolar. Tampoco se siente cómodo y orgulloso de estar en dicho establecimiento. A la vez, siente que él o ella no es importante para el colegio, que allí no es respetado, aceptado, apreciándose que no mantiene relaciones de colaboración y apoyo con sus compañeros. ■ No reconoce la importancia ni la utilidad del colegio y lo que allí aprenden, al tiempo que siente que los profesores no se preocupan de lo que se aprende en el colegio sea útil. ■ No suele considerar que asistir al establecimiento escolar y aprender en clases es importante para conseguir metas futuras, ni tampoco demuestra interés por las tareas académicas.
Cognitiva	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No suele desplegar estrategias cognitivas profundas de aprendizaje (por ejemplo: integrar ideas, hacer uso de la evidencia, relacionar materia con conocimientos previos, utilizar distintos recursos complementarios, hacer resúmenes, mapas conceptuales) en vez de aplicar estrategias superficiales (memorización y repetición). Además, suele estar más orientado al resultado por sobre el proceso, siendo importante hacer el trabajo por cumplir, en vez de lograr entender bien las tareas y la materia. Por lo tanto, no busca ayuda cuando lo necesita. ■ Presenta dificultades para reconocer lo que sabe y no sabe en relación a las tareas y las estrategias de aprendizaje que puede utilizar para realizar bien sus tareas; al tiempo que demuestra dificultades para reconocer sus propios intereses, motivaciones y lo que tiene que trabajar para obtener mejores calificaciones. ■ No suele hacer uso de estrategias de control y autorregulación durante su proceso de aprendizaje, tales como planificación, supervisión y autoevaluación. Lo anterior se evidencia porque no suele revisar si sus tareas están bien hechas, si ha logrado conseguir el objetivo propuesto, no suele planificar cómo estudiar ni poner atención a la retroalimentación que le entregan de sus trabajos, no suele buscar ayuda cuando no entiende y no tiende a monitorear sus progresos.
Conductual	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No suele cumplir con el comportamiento esperado dentro del colegio, no está interesado en asistir a clases. Cuando asiste, no le importa llegar atrasado y cada vez que tiene la oportunidad sale de la sala de clases, se escapa, sale sin pedir permiso, se queda fuera en los recreos. ■ No suele cumplir con las normas de convivencia escolar, porque suele estar involucrado en conflictos verbales o peleas físicas con sus pares. No le importa tener un buen comportamiento en la sala de clases ni en otros ambientes escolares. Suele ser derivado a convivencia escolar por parte de sus docentes y, por tanto, se ha citado a su apoderado para abordar su mala conducta.

Interpretación de Fortalezas Compromiso Escolar

DIMENSIONES	FORTALEZA: Alta	FORTALEZA: Moderada	Descriptor
Afectiva	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ Suele integrarse y sentirse parte de su establecimiento escolar. Se siente cómodo y orgulloso de estar en dicho establecimiento. A la vez, siente que es importante para el colegio, se siente respetado y aceptado tal como es, además, mantiene relaciones de colaboración y apoyo con sus compañeros. ■ Reconoce la importancia y utilidad del colegio y lo que allí aprende, al tiempo que siente que los profesores se preocupan de lo que se aprende en el colegio sea útil. ■ Suele considerar que asistir al establecimiento escolar y aprender en clases es importante para conseguir metas futuras, por lo que demuestra interés por las tareas académicas.
Cognitiva	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ Suele desplegar estrategias cognitivas profundas de aprendizaje (por ejemplo: integrar ideas, hacer uso de la evidencia, relacionar materia con conocimientos previos, utilizar distintos recursos complementarios, hacer resúmenes, mapas conceptuales) y utilizar diferentes formas de estudio tales como estudiar en grupo o enseñar lo que sabe a un compañero. Además, suele estar preocupado tanto del resultado como del proceso, siendo lo más importante entender bien las tareas y la materia, por lo que busca ayuda cuando la necesita. ■ Reconoce lo que sabe y no sabe en relación a las tareas, y las estrategias de aprendizaje que puede utilizar para realizar bien sus tareas. Además de sus intereses, motivaciones y lo que tiene que trabajar para obtener mejores calificaciones. ■ Suele hacer uso de estrategias de control y autorregulación durante su proceso de aprendizaje, tales como planificación, supervisión y autoevaluación. Lo anterior se evidencia porque suele revisar si sus tareas están bien hechas, si ha logrado conseguir el objetivo propuesto o planificar cómo estudiar. Pone atención a la retroalimentación que le entregan de sus trabajos, busca ayuda cuando no entiende y monitorea sus progresos.
Conductual	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ Suele cumplir con el comportamiento esperado dentro del colegio. Está interesado en asistir a clases y llegar a la hora, tanto a la hora de llegada como después de los recreos. ■ Suele cumplir con las normas de convivencia escolar dentro de la sala de clases. No pelea con sus compañeros, pide permiso para salir de la sala, razón por la cual no es derivado a inspectoría con frecuencia ni son citados sus apoderados.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE **FACTORES CONTEXTUALES**

5° a 6° básico[3]

Instrucciones: A continuación, tienes una serie de preguntas que te pedimos que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Tus docentes no tendrán acceso a tus respuestas individuales.

En algunas preguntas te pedimos que contestes pensando en la frecuencia con la que sueles sentir, pensar o hacer algunas cosas. En otras preguntas, se trata de que nos cuentes sobre ti como estudiante, el colegio y el apoyo que recibes.

Marca la respuesta que estimes pertinente para cada una de las preguntas:

N°	Ítems	1 Nunca o casi nunca	2 Algunas veces	3 A menudo	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela					
2	Mis padres o apoderados/as me animan a trabajar bien en la escuela					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los/as profesores/as me animan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los/as profesores/as se interesan por mí y me ayudan si tengo problemas para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores/as					
9	Los/as profesores/as se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona					
10	En mi escuela, los/as profesores/as y otros/as adultos/as tratan a todos los/as estudiantes con respeto					
11	En esta escuela, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as de la escuela son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de curso					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as de la escuela					
17	En mi escuela, al menos un/a compañeros/a me apoya con las tareas difíciles					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros/as me explican					

3 La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente: Sotomayor, B., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación de instrumentos de medida del compromiso escolar y los factores contextuales en estudiantes de niveles iniciales de educación en Chile. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 59(2), 177-190. https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.14

Instrucciones de Corrección Cuestionario Factores Contextuales

Suma todos los puntajes para obtener una puntuación general del grado de apoyo que perciben los y las estudiantes de sus contextos más cercanos (familia, pares y profesorado). También, puedes sumar las puntaciones por cada una de las tres dimensiones o analizar los resultados de manera grupal. Esto va a depender de los objetivos que se busquen.

Contexto			Puntuación general
Familia	**Profesorado**	**Pares**	
3 ítems: 1, 2 y 3	7 ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	8 ítems: 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	18 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

¿Cómo interpretar las puntuaciones?

Categoría		Contexto			Puntuación general
		Familia	**Pares**	**Profesorado**	
ALERTA	**Alta:** El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	3 a 10 puntos	8 a 25 puntos	7 a 20 puntos	18 a 55 puntos
ALERTA	**Moderada:** El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	11 a 12 puntos	26 a 31 puntos	21 a 23 puntos	56 a 66 puntos
FORTALEZA	**Moderada:** El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	13 a 14 puntos	32 a 37 puntos	24 a 30 puntos	67 a 82 puntos
FORTALEZA	**Alta:** El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	15 puntos	38 a 40 puntos	31 a 35 puntos	83 a 90 puntos

Interpretación Alertas Factores Contextuales

DIMENSIONES	ALERTA		
	Alta	**Moderada**	**Descriptor**
Familia	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No suele sentirse apoyado por su familia en el proceso de aprendizaje o cuando tiene problemas. ■ No conversa con su familia sobre lo que sucede en la escuela. ■ Tampoco suele sentirse apoyado en las tareas ni motivado a trabajar bien.
Profesorado	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No se siente motivado por el profesorado para aprender, tampoco siente que lo ayudan cuando tiene algún problema o en caso de dificultades. Tiene la impresión de que el profesorado no presta mayor interés por él o ella como estudiante ni menos como persona. ■ En general, no mantiene buenas relaciones con el profesorado. Siente que no lo tratan con respeto y no lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado. ■ Siente que en el colegio no se valora la participación de todos/as.
Pares	El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos de esta dimensión	El o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos de esta dimensión	**El o la estudiante:** ■ No tiene buenas relaciones con sus compañeros/as, no siente que lo apoyen ni que se preocupen por él/ella. ■ No siente que puede confiar en sus compañeros/as ni que estos son importantes para él/ella y de manera inversa. En general, no se siente integrado ni apoyado frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.

Interpretación de Fortalezas Factores Contextuales

DIMENSIONES	FORTALEZA		
	Alta	**Moderada**	**Descriptor**
Familia	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	**El o la estudiante:** ■ Suele sentirse apoyado por su familia en el proceso de aprendizaje o cuando tiene problemas. ■ Suele conversar con su familia sobre lo que sucede en la escuela. ■ También suele sentirse apoyado en las tareas y motivado a trabajar bien.
Profesorado	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	**El o la estudiante:** ■ Se siente motivado por el profesorado para aprender y siente que lo ayudan cuando tiene algún problema o en caso de dificultades. Tiene la impresión de que el profesorado tiene interés por él o ella como estudiante y también como persona. ■ Mantiene buenas relaciones con el profesorado. Siente que lo tratan con respeto y lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado. ■ Siente que en el colegio se valora la participación de todos/as.
Pares	El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual	**El o la estudiante:** ■ Tiene buenas relaciones con sus compañeros/as, siente que lo apoyan y que se preocupen por él/ella. ■ Siente que puede confiar en sus compañeros/as y que estos son importantes para él/ella y de manera inversa. En general, se siente integrado y apoyado frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.

CONCLUSIÓN:

En esta práctica de liderazgo te hemos entregado dos cuestionarios para realizar un diagnóstico basado en datos, los que podrían entregar las claves para mejorar el ausentismo, mediante la creación de estrategias que apunten a fortalecer tanto las relaciones del estudiantado con sus docentes, apoderados y pares, así como el compromiso escolar.

REFERENCIAS

Centro de Estudios Públicos (CEP) (2023). Crisis Educacional Escolar Pospandemia. Puntos de Referencia. Edición Digital N° 641, Enero 2023. https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/01/pder641_izquierdo_ugarte-1.pdf

Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M. y Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. Revista Mexicana de Psicología, 35(1), 52-62. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf

Lara, L. Saracostti, M., de Toro, X. (2024) Cuestionarios compromiso escolar y factores contextuales. Santiago, Chile. DOI: 10.32457/41745002024137 https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/201819

Ministerio de Educación-MINEDUC (2025). Plan de Reactivación Educativa 2025 https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2025/04/Plan-de-Reactivacion-2025.pdf

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. , Saracostti, M., y De Toro, X. (2018). Modelización del efecto del Compromiso Escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica, 23*(2), 102-109. DOI: 10.1016/j.psicod.2018.02.003

Sotomayor, B., Lara, L. y Saracostti, M. (2021). Adaptación y Validación de Instrumentos de Medida del Compromiso Escolar y los Factores Contextuales en Estudiantes de Niveles Iniciales de Educación en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, núm. 59, pp. 177-190. https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.14

PUCV
LIDERES
EDUCATIVOS

www.lidereseducativos.cl