

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA BARRANCAS
SUBDIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

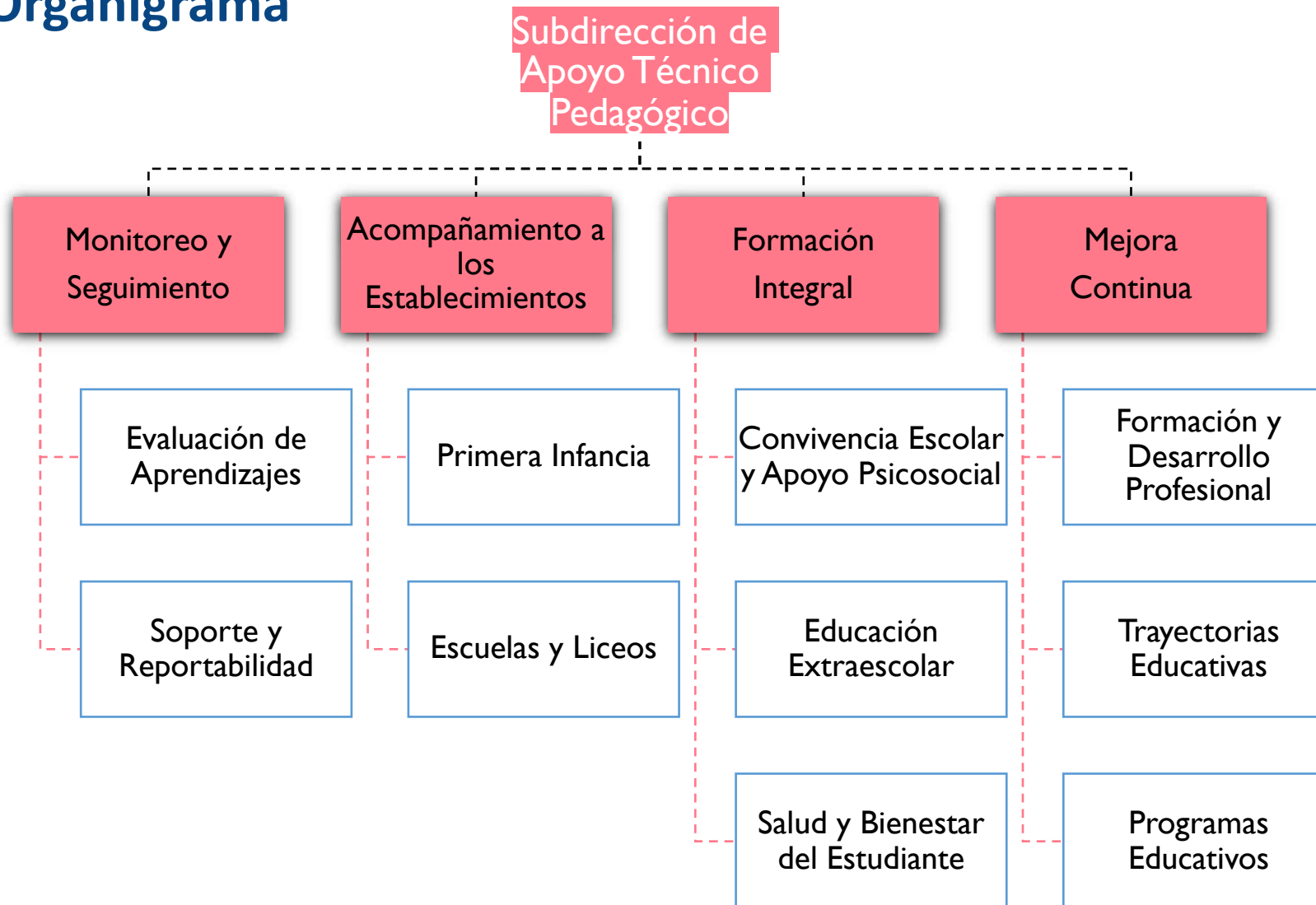
Construyendo una cultura de datos en la Nueva Educación Pública: La Experiencia del Servicio Local de Educación Pública Barrancas

Daniela Chamorro Marabolí
Jefa de Monitoreo y Seguimiento de Procesos y Resultados Educativos.





♦ Organigrama





♦ Nuestro propósito

- ✗ Fortalecer la gestión educativa del territorio a través del diagnóstico, sistematización y análisis de datos de los establecimientos y su comunidad, generando información relevante y oportuna para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y contribuyendo al cumplimiento de los indicadores internos de gestión.



◆ Nuestras principales áreas de acción

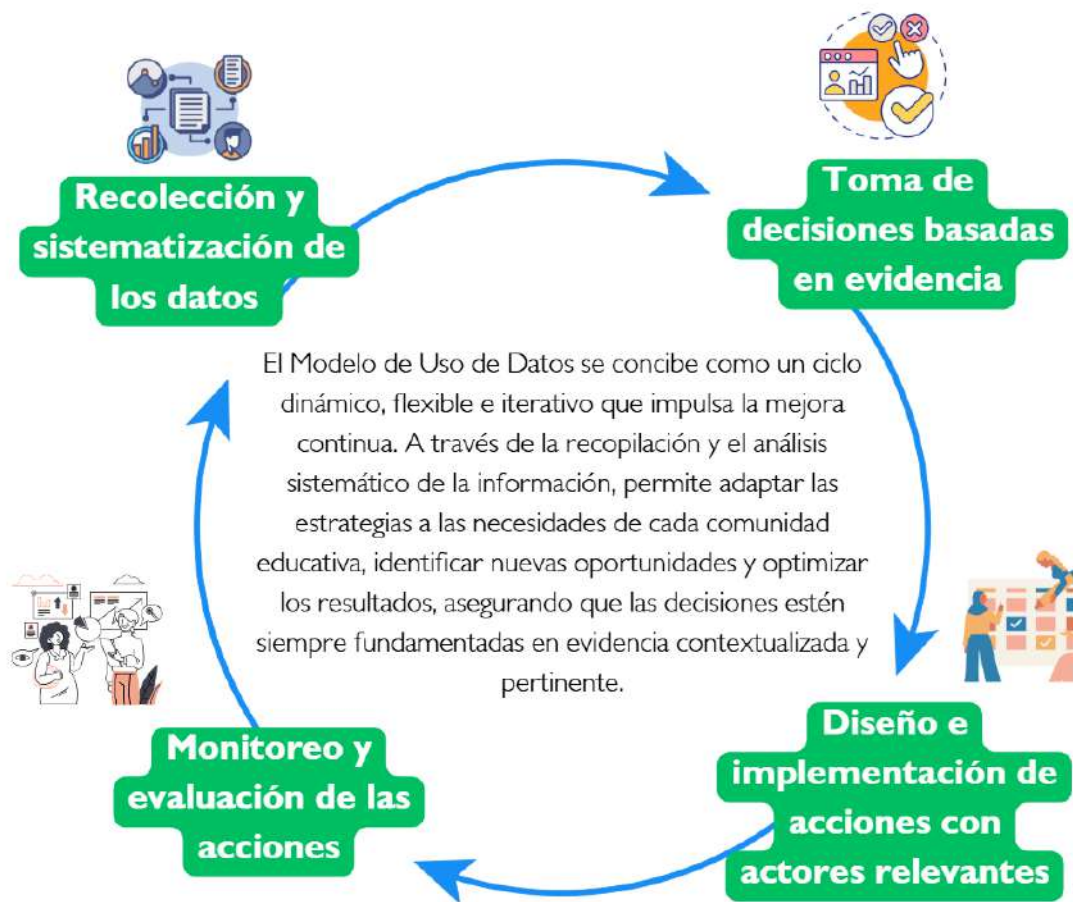


Trabajo colaborativo para la implementación del Modelo de Uso de Datos





◆ Nuestro Modelo de Uso de Datos





◆ Dimensiones estratégicas



1. Fortalecimiento de las capacidades técnico–pedagógicas para el desarrollo de habilidades precursoras de la lecto-escritura y matemática en párvulos y estudiantes por ciclos de enseñanza basados en aprendizaje profundo

2. Promoción de actividades extracurriculares territoriales para estudiantes del territorio, que consideran el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y de salud mental, con el propósito de aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

3. Prevención de la desvinculación educativa y promoción de la asistencia de párvulos y estudiantes en escuelas y liceos del territorio.

PLAN ANUAL

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA



◆ Nuestra contribución

PLAN ANUAL

1. Fortalecimiento de las capacidades técnico–pedagógicas.

Sistema de Evaluación de Aprendizajes Territoriales

- Revisión y construcción conjunta de instrumentos de evaluación
- Aplicación de instrumentos de evaluación.
- Sistematización de las bases de datos
- Elaboración de reportes de resultados territoriales y por unidad educativa.
- Jornadas de trabajo con Directores(as).
- Jornadas de trabajo con Jefaturas Técnicas.

2. Promoción de actividades extracurriculares territoriales.

Diagnóstico de intereses y necesidades de estudiantes en Educación Extraescolar

- Coordinación para la aplicación territorial del Diagnóstico.
- Seguimiento y sistematización de la aplicación.
- Elaboración de reportes de resultados territoriales y por unidad educativa.

3. Prevención de la desvinculación educativa y promoción de la asistencia.

Modelo de Intervención Psicosocial Escolar

- Seguimiento de la matrícula y la asistencia escolar.
- Elaboración de reportes de resultados de los instrumentos de riesgos de deserción escolar y riesgos de salud mental.
- Mapeo territorial del trabajo intersectorial con las redes locales.

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA



Sistema de Evaluación de Aprendizajes Territorial (SEAT)

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
EV. INICIAL MATEMÁTICA 3°, 4°, 5°, 8° BÁSICO 1° Y 1° MEDIO martes, 18 de marzo		1° ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO martes, 13 de mayo		2° ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO martes, 22 de julio		3° ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO martes, 23 de sept	2° ENSAYO PAES MATEMÁTICA 1° Y 1° MEDIO martes, 07 de oct	EV. CIERRE MATEMÁTICA 3°, 5° BÁSICO 1° MEDIO martes, 18 de nov	
EV. INICIAL LECTURA 1°, 3°, 4°, 5°, 8° BÁSICO 1° Y 1° MEDIO miércoles, 19 de marzo		1° ENSAYO SIMCE LECTURA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO miércoles, 14 de mayo		2° ENSAYO SIMCE LECTURA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO miércoles, 23 de julio		3° ENSAYO SIMCE LECTURA 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO miércoles, 24 de sept	2° ENSAYO PAES LECTURA 1° Y 1° MEDIO miércoles, 08 de oct	EV. CIERRE LECTURA 1°, 3°, 5° BÁSICO 1° MEDIO miércoles, 19 de nov	
EV. INICIAL HISTORIA Y CS. 8° BÁSICO jueves, 20 de marzo		1° ENSAYO SIMCE HISTORIA Y CS. 8° BÁSICO jueves, 15 de mayo		2° ENSAYO SIMCE HISTORIA Y CS. 8° BÁSICO jueves, 24 de julio		3° ENSAYO SIMCE HISTORIA Y CS. 8° BÁSICO jueves, 25 de sept		EV. CIERRE CS. NATURALES 5° BÁSICO jueves, 20 de nov	
EV. INICIAL CS. NATURALES 5° BÁSICO jueves, 20 de marzo		EV. INICIAL MATI AVENTURA PILOTO NTI 06 al 30 de mayo		1° ENSAYO PAES MATEMÁTICA 1° Y 1° MEDIO martes, 22 de julio				EV. CIERRE MATI AVENTURA PILOTO NTI 03 al 21 de noviembre	
				1° ENSAYO PAES LECTURA 1° Y 1° MEDIO miércoles, 23 de julio				EVALUACIÓN VOCABI AVENTURA NTI Y NT2 03 al 28 de noviembre	
DIA INICIAL LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO	DIA INICIAL LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO			DIA INTERMEDIO LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO	DIA INTERMEDIO LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO			DIA CIERRE LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO	DIA CIERRE LECTURA Y MATEMÁTICA 2°, 6° Y 7° BÁSICO
	DIA EP INICIO AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2	DIA EP INICIO AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2	DIA EP INICIO AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2			DIA EP CIERRE AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2	DIA EP CIERRE AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2	DIA EP CIERRE AL MENOS UNA RUBRICA NTI Y NT2	
							SIMCE 2025 4° Y 8° BÁSICO 1° MEDIO	PAES 2025 1° MEDIO	
				ENTREGA MATRIZ TOMA 1 INSTRUMENTO NIVEL MEDIO MAYOR HASTA 18 DE JULIO		APLICACIÓN INSTRUMENTO HABILIDADES SIGLO XXI EDUCACIÓN PARA JOVENES Y ADULTOS	APLICACIÓN INSTRUMENTO COMPETENCIAS SOCIO LABORALES ESCUELAS ESPECIALES	ENTREGA MATRIZ TOMA 2 INSTRUMENTO NIVEL MEDIO MAYOR HASTA 05 DE DIC.	

JORNADAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS CON JEFATURAS TÉCNICAS DE ESCUELAS Y LICEOS

- 1ª JORNADA 25 DE ABRIL
- 2ª JORNADA 29 DE AGOSTO
- 3ª JORNADA 27 DE NOVIEMBRE

JORNADAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS CON DIRECTORAS Y EDUCADORAS DEJISC

- 1ª JORNADA 29 DE ABRIL
- 2ª JORNADA 05 DE SEPTIEMBRE



Trabajo de uso de datos con las Jefaturas Técnicas

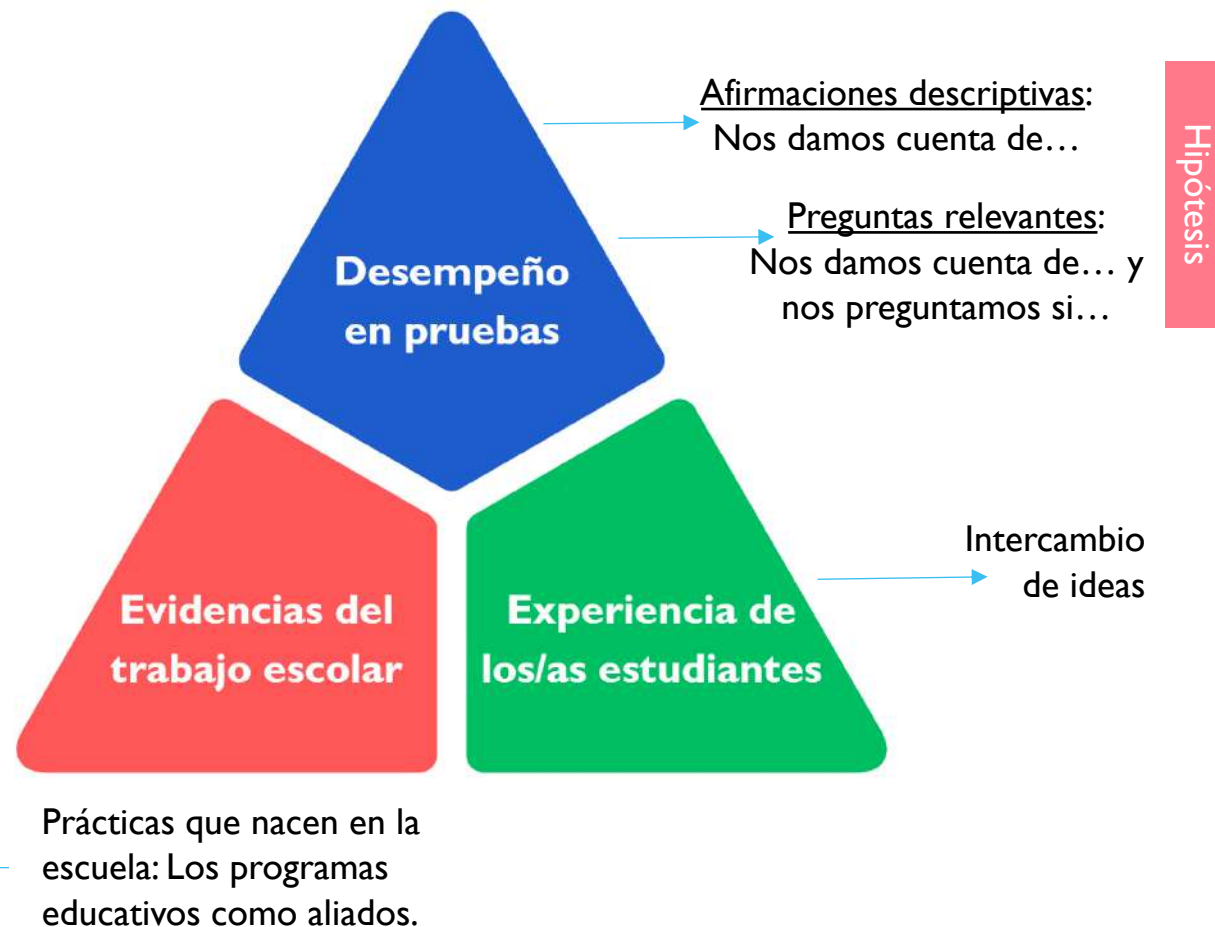


Modelo de uso de datos en educación Uso Sabio de Datos (Data Wise)



Socialización y análisis de resultados

Jornadas de indagación y triangulación de información



Nuestros desafíos para el uso efectivo de datos

DEMASIADA INFORMACIÓN Y DIFICULTAD PARA SABER POR DÓNDE EMPEZAR

Los líderes escolares enfrentan una gran cantidad de evaluaciones y datos, lo que genera frustración al no saber cómo comenzar a analizarlos ni qué priorizar.

FALTA DE TIEMPO PARA TRABAJAR COLABORATIVAMENTE EN EL ANÁLISIS DE DATOS

El uso de datos requiere espacios para reunirse, discutir evidencias e interpretarlas; sin embargo, “¿Cómo te das tiempo para el trabajo?” es una de las primeras barreras identificadas.

CONVERSACIONES POCO ESTRUCTURADAS SOBRE LOS DATOS

Si no se organiza el diálogo en torno a los datos, se corre el riesgo de que las reuniones se tornen defensivas o improductivas. Se recomienda usar protocolos para asegurar conversaciones objetivas y productivas.

DIFICULTAD PARA TRANSFORMAR LOS DATOS EN ACCIONES CONCRETAS

No basta con analizar datos; se debe llegar a un plan de acción claro. Uno de los desafíos es que los equipos puedan bajar al detalle y definir expectativas precisas sobre la enseñanza.



Nuestros aprendizajes en el uso efectivos de datos

EL TRABAJO ARTICULADO PARA EL USO ESTRATÉGICO DE DATOS

Impulsar procesos colaborativos que permitan integrar y analizar información de manera rigurosa, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas y de gestión basadas en evidencia.

ESPACIOS PERMANENTES DE REFLEXIÓN Y COLABORACIÓN ACTIVA

Promover instancias sistemáticas de diálogo y construcción conjunta, que fortalezcan la cultura de trabajo en equipo y la búsqueda compartida de soluciones educativas.

LA RETROALIMENTACIÓN CONTINUA COMO OPORTUNIDAD DE MEJORA

Desarrollar mecanismos de retroalimentación permanentes que orienten el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas, reconociendo los avances y detectando áreas de desarrollo.

PROGRAMAS EDUCATIVOS Y PRÁCTICAS DESTACADAS COMO HERRAMIENTAS DE APOYO

Incorporar iniciativas formativas y experiencias pedagógicas relevantes que sirvan de referencia, enriqueciendo la gestión educativa y potenciando el aprendizaje integral de los estudiantes.



¡Muchas gracias!



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BARRANCAS
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

