

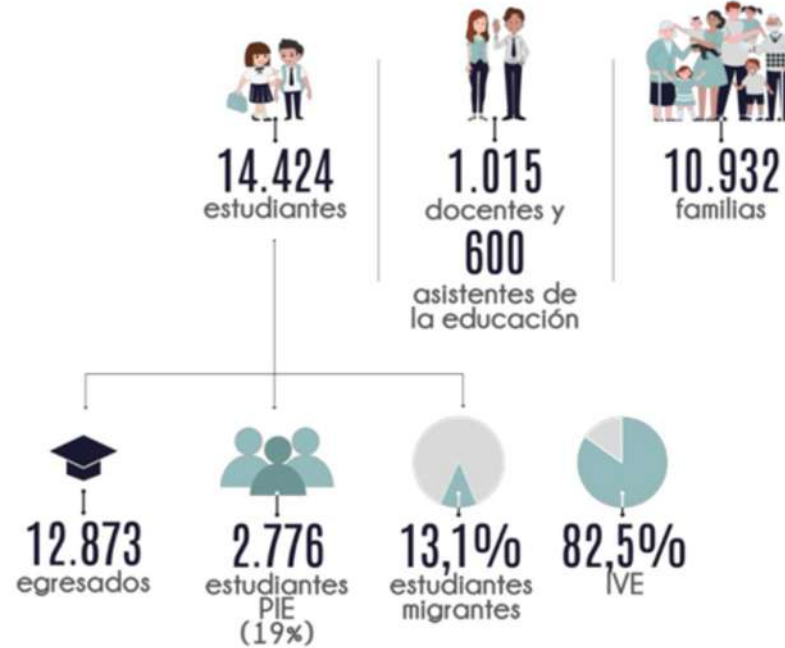
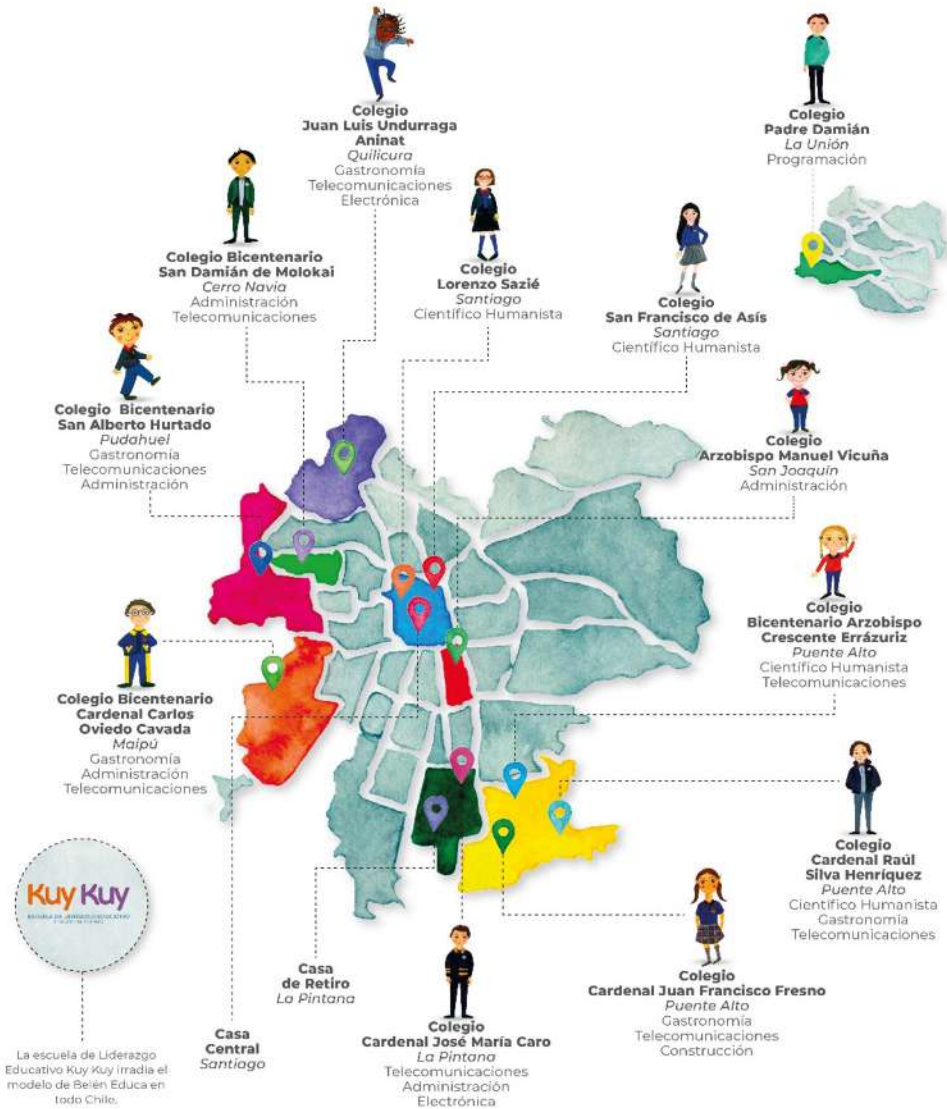


ENSEÑANZA BASADA EN DATOS

Colegio Cardenal Carlos
Oviedo Cavada

Fundación Belén Educa

Fundación Belén Educa



- 10 colegios con formación Técnico Profesional (de ellos, dos polivalentes).
- 2 colegios HC

VISIÓN

Fundación Belén Educa se compromete a formar estudiantes conscientes de su dignidad de hijas e hijos de Dios, que desarrollen aprendizajes significativos para desplegar proyectos de vida de manera autónoma, al servicio de la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible.



Colegio Bicentenario Cardenal Carlos Oviedo Cavada



- Población San Luis, comuna de Maipú.
- Técnico profesional.
- Especialidades de Telecomunicaciones, Gastronomía y Administración.
- Con Programa de Integración Escolar.
- 1625 estudiantes.
- 89% de IVE.
- 65,27% de estudiantes prioritarios.
- 111 docentes y 59 asistentes de la educación.





Enseñanza basada en datos



La enseñanza basada en datos nos sirve para **saber si estamos entregando una enseñanza efectiva** a nuestros estudiantes.

La enseñanza efectiva no consiste en determinar si hemos enseñado o no algo sino en **establecer con certeza si los y las estudiantes lo aprendieron.**

Las dos preguntas clave son:

- ¿Cómo sabemos si los estudiantes están aprendiendo?
- Cuando no están aprendiendo, ¿qué hacemos para solucionarlo?



Enseñanza basada en datos



En Belén Educa **planificamos clase a clase**, entendiendo las evaluaciones de unidad como una interpretación del currículum. **La evaluación de unidad y las planificaciones escala unidad** (resumida y detallada) son el **punto de partida** para la preparación de la enseñanza.



Evaluación de unidad y enseñanza basada en datos



Antes de iniciar el proceso de enseñanza (planificación), **es importante que las evaluaciones sean conocidas y estudiadas por los y las docentes**, para asegurar que las clases que se planifican tendrán la exigencia y el rigor de lo que se espera alcanzar mediante dicha enseñanza.

Con “evaluación en mano”, los y las docentes pueden responder:

¿Qué necesitan aprender mis estudiantes para desempeñarse exitosamente en esta evaluación y/o en otras evaluaciones similares?

Contamos con evaluaciones: comunes, periódicas, alineadas al curriculum nacional y conocidas previamente por los docentes.



Las claves de la EBD

①



②



③



④

**1. ESTUDIO DE LA
EVALUACIÓN**

**2. ANÁLISIS
PREDICTIVO**

**3. ANÁLISIS DE
RESULTADOS**

**4. PLAN DE
REENSEÑANZA**



1. ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN



- **Marcas en los textos:** Elementos destacados, notas al margen, vocabulario específico, entre otros.
- **Uso de las fuentes:** Relación con el tema, marcas, verificación, propósitos, evidencias, elementos de continuidad y cambio, análisis de imágenes, causa-consecuencia.
- **Resolución de ejercicios.**
- **Marcas en las preguntas:** Foco, forma de leerlas, estrategias.
- **Marcas en las respuestas:** Justificar las incorrectas (distractores y tendencias al error) y correctas.

¿QUÉ HACEMOS?

1. ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN

ASTORECA

3 clases
1 repaso
1 evaluación

Prueba 4° básico
Capítulo 3

Páginas del libro:
Conceptos claves

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO

CAPÍTULO 3: LA SUMA Y LA RESTA HASTA EL 999

NOMBRE: Estudio: Sebastián - Angélica - Yessenia.

CURSO: _____ FECHA: _____ PUNTAJE: _____

I. Lea las siguientes preguntas y marque la alternativa correcta.

1. Observe la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} 68 \\ + 253 \\ \hline 321 \end{array}$$

Reagrupación

* Alinear lugares de posición.

84 y 85

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

2. ANÁLISIS PREDICTIVO

- Revisan los contenidos asociados.
- Definen las estrategias para el desarrollo de cada habilidad, paso a paso, técnicas, didáctica de la asignatura o especialidad.
- Anticipan los posibles errores.
- Definen también los medio (gráficos, imágenes, textos, estudios de caso), vocabulario, fórmulas, u otros que se utilizarán.



¿ QUÉ HACEMOS?

2. ANÁLISIS PREDICTIVO

FORECA

Prueba 4° básico
Capítulo 3

3. Observe la siguiente operación

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 2 \boxed{1} 7 \\ \hline 362 \end{array}$$

¿Cuál es el **dígito** que falta?

- a) 5
- b) 4
- c) 1
- d) 0

Reforzar en ticket de salida.
- Completar; resolver.

127 NS

4. Observe la siguiente operación

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 191 \\ \hline 111 \end{array}$$

Reagrupación

110 y 119

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

- a) 111
- b) 201
- c) 291
- d) 493

C

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS



Se utilizan los informes de resultados de los distintos programas y evaluaciones fundacionales, tales como:

1. Informe de resultados del programa de Primero Lee en Lenguaje 1° y 2°. (más de 7 unidades)
2. Informe de resultados del programa de Astoreca 3° y 4°. (más de 7 unidades).
3. Informe Optimark de las distintas asignaturas en distintos niveles.

Análisis de OA, contenidos, habilidades, indicadores más descendidos y errores frecuentes.

¿QUÉ HACEMOS?

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3. Análisis Resultados 4º básico Cap1 .XLSX								
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda								
100% € % .0 .00 123 Arial - 10 + B I A								
	fx							
A	B	C	D	E	F	G	H	
	BUENOS	23%	20%	18%	20%		4°C	72
	MUY BUENOS	3%	13%	11%	9%		NIVEL	78
ANÁLISIS DE RESULTADOS POR OA DESCENDIDO								
INDICADOR		% DE LOGRO	HIPÓTESIS SOBRE EL RESULTADO					
Comparar números hasta el 10 000		17%	Los estudiantes debían completar un lugar de posición en ambos números que se comparan usando el signo menor que. Los estudiantes debían discriminar las alternativas para concluir que todas las opciones eran correctas. Los estudiantes tuvieron tendencia a probar una opción y marcarla, sin analizar las demás.					
Identificar antecesor y sucesor de un número hasta el 10 000		53%	Los estudiantes reconocen que antecesor es antes y sucesor, después. Sin embargo, la tendencia fue poner 100 unidades y 100 unidades después. Presentan dificultades para encontrar el antecesor de números redondeados a la centena. Por ejemplo: 4600.					
Identificar un número mediante una adivinanza		36%	Los estudiantes no reconocen el concepto de doble. Indican que el doble de 3 es 5, porque poseen el error conceptual que el doble es dos unidades más.					
Resolver problema de dinero		43%	Los estudiantes reconocen el valor de las monedas, forman \$380, pero no lo hacen con la menor cantidad de monedas posibles. Este tipo de problemas no fue abordado en clases.					
Graduar y ubicar números en la recta según un problema		18%	Los estudiantes no comprenden a cabalidad lo que es graduar una recta y tienden a ordenar los números de menor a mayor. Solo hubo una clase para presentar la recta numérica, reconocer y ubicar números y finalmente determinar la mejor graduación para un grupo de números. Se abordaron muchos contenidos y habilidades en poco tiempo.					

4. PLAN DE REENSEÑANZA

- Se toman decisiones respecto al análisis de resultados y **se elabora un plan de reenseñanza** en la siguiente unidades focalizado en habilidades, contenidos y/o objetivo descendido.
- Se establece en qué clase se trabajarán estos aspectos.
- Se establece si se utilizará, por ejemplo, ticket de entrada, ticket de salida o una guía que permita en la nueva unidad retomar el aspecto descendido.



Reenseñanza no es sinónimo de repaso o reforzamiento

4. PLAN DE REENSEÑANZA

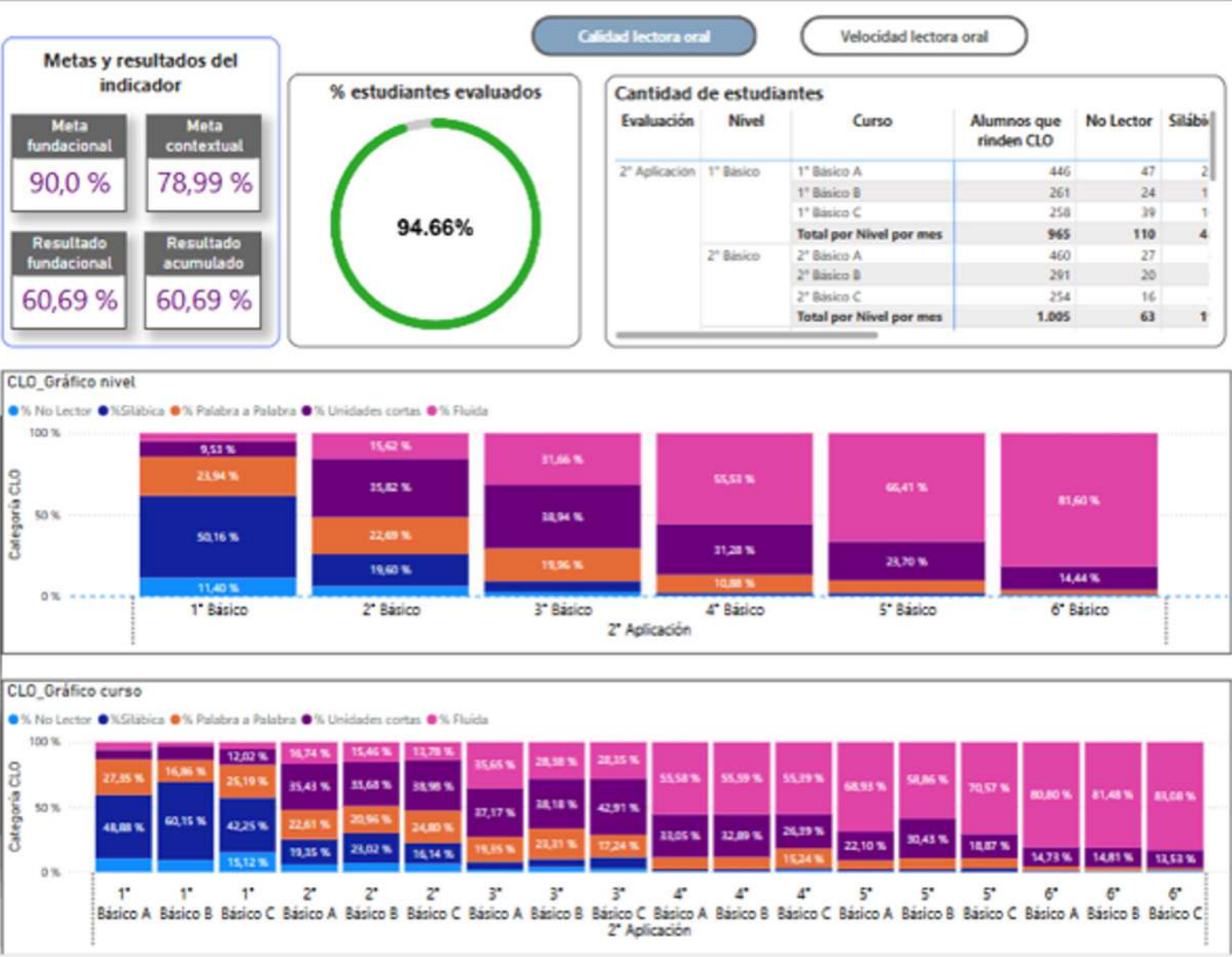
PROPUESTA DE REENSEÑANZA

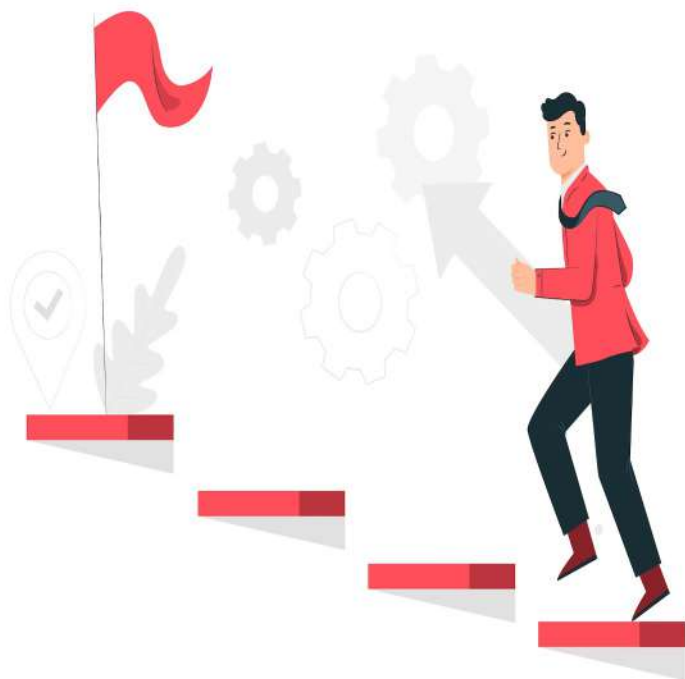
Revise los indicadores de evaluación, diseñe una breve estrategia estableciendo plazos para el logro de los aprendizajes.

Complete la tabla que aparece a continuación con los indicadores a trabajar de cómo y cuando se realizará.

Indicador de evaluación	N° de pregunta asociada	¿Cómo se va a trabajar?	¿Cuándo se va a trabajar?
3: Identifican las cualidades del sonido: intensidad, tono y timbre.	17	mediante el desarrollo de la habilidad de identificar relacionada al estudio de U2	Durante el desarrollo de guías y actividades de la Unidad 2
5: Analizan la intensidad del sonido a través de evidencias experimentales que hayan observado.	19	mediante el desarrollo y trabajo de la habilidad analizar evidencias experimentales en función de la unidad 2	en practicas de laboratorio unidad 2
7: Describen el concepto de absorción del sonido.	21	mediante el desarrollo de la habilidad describir situaciones, conceptos o datos relacionados a unidad 2	mediante controles clase a clase.
: Describen lo que sucede cuando el sonido encuentra ciertos materiales	22		

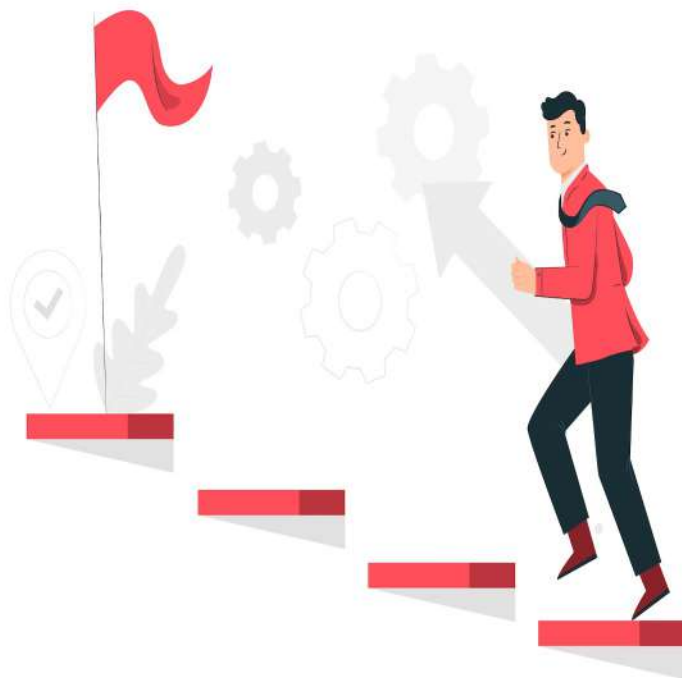
Seguimiento detallado de indicadores - Colegio y Fundacional





EBD es un insumo valioso de análisis de datos con los equipos, para realizar comparaciones, tomar decisiones y establecer nuevas metas, de manera concreta y significativa.

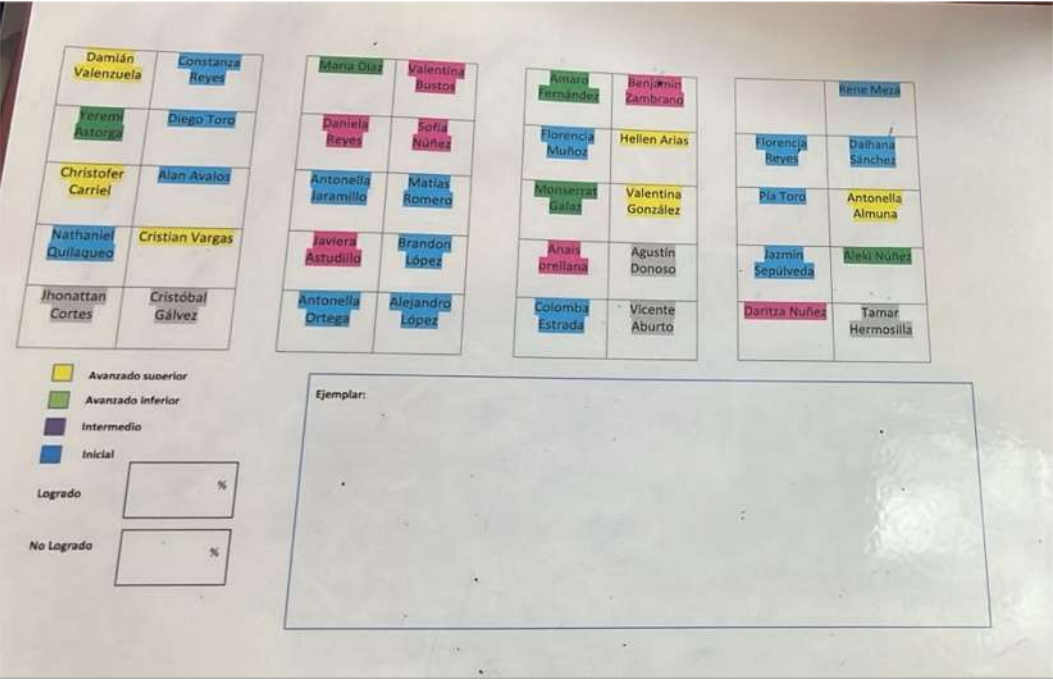
¿ A qué acuerdos llegamos?



1. Resolver la prueba con marcas de textos, fuentes, ejercicios y estrategias. (Estudio y análisis predictivos)
2. Analizar el informe registrando indicadores descendidos y porcentajes.
3. Completar Reenseñanza, en el qué, cómo y cuándo.

DESAFÍOS ACTUALES

Proceso de Enseñanza Basada en Datos



Objetivo	Descripción del logro / desafío
Generar un espacio y tiempo determinado para realizar análisis de datos	Se estableció un horario y espacio definidos para el desarrollo sistemático de las EBD, asegurando su realización continua y planificada.
Monitorear aprendizajes en aula con docentes (clase a clase)	Se implementó el trabajo conjunto con docentes en el monitoreo de aula, utilizando lápiz en mano y esquemas de curso para observar y analizar las prácticas pedagógicas.
Desafío: Efectividad del monitoreo	Lograr que el monitoreo en aula sea más efectivo, pasando de una observación general (“de más a menos”) a una más focalizada, reduciendo la cantidad de guías y centrando la observación en el objetivo de cada clase .

¿Quieres conocer más de la experiencia Belén Educa?



beleneduca



beleneduca



Fundación Belén Educa