



**CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO**

Conflicto socioeducativo y liderazgo escolar en Chile: un análisis cuantitativo desde estudios nacionales e internacionales

Camila Jara Ibarra, Macarena Sánchez Bachmann

CEDLE, UDP

**IV JORNADA INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO ESCOLAR
CEDLE + LIDERES EDUCATIVOS**

10 DICIEMBRE 2019

Antecedentes

Todas las instituciones, incluidas las escuelas, experimentan diversos tipos de conflictos, de distinta índole y de diferente intensidad

Dado que los niveles en los que se puede generar conflicto dependen de variables internas como externas, es que el conflicto es una variable consustancial y de presencia cotidiana en las escuelas.

Existe una línea investigativa respecto al vínculo entre los conflictos escolares y el liderazgo educativo a nivel internacional, pero tanto en América Latina como en Chile las investigaciones son prácticamente inexistentes

Los estudios CEDLE en esta problemática representan una contribución para el ámbito tanto de la investigación educativa como del liderazgo educativo.

Objetivos

Este proyecto busca dar continuidad a una línea investigativa CEDLE sobre liderazgo escolar y conflictos socioeducativos

Objetivo general

Identificar y analizar los principales conflictos socioeducativos desde la perspectiva del liderazgo en grandes estudios evaluativos de la educación

Objetivos específicos

Describir y observar en clave comparada los principales conflictos socioeducativos presentes en Chile

Examinar los conflictos educativos en relación con características del liderazgo y del contexto escolar en que tienen lugar

Buscar convergencias y divergencias respecto al conflicto escolar entre los estudios nacionales e internacionales

- Revisión y sistematización de variables asociadas al conflicto escolar y al liderazgo en estudios internacionales PISA, TALIS, TERCE y nacionales SIMCE (cuestionario directores) y estudio La Voz de los Directores (CEDLE)
- Análisis de datos secundarios (PISA 2015, TALIS 2018, TERCE y SIMCE 2017, Voz de los Directores 2019)

1. Análisis descriptivo
indicadores de liderazgo
y conflicto, comparación
de Chile



2. Análisis inferencial:
escalas e indicadores de
conflicto y su relación
con los resultados de
aprendizaje

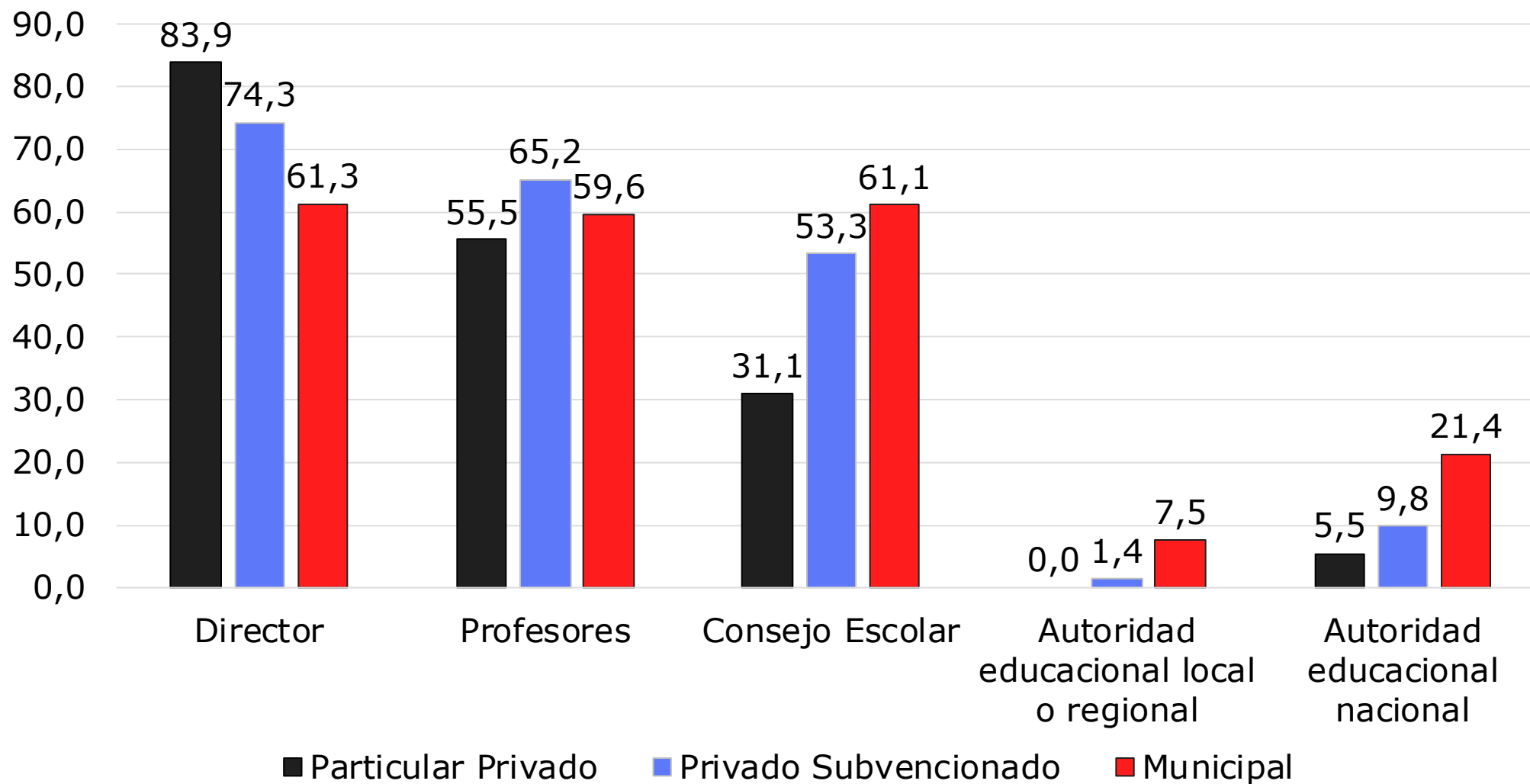
Principales resultados: PISA

Responsabilidad de establecer políticas disciplinarias en la escuela

	Chile	Argentina	Brasil	Colombia	Costa Rica	México	Perú	Uruguay	PISA
Director	73	58,6	41,2	30,9	81,9	39,8	75,9	57,7	63,2
Profesores	60,1	27,0	34,5	23,4	71,4	18,7	71,6	43,7	51,1
Consejo Escolar*	50	52,0	78,1	90,9	5,9	58,8	66,5	28,4	48,1
Autoridad educativa local o regional	2,6	17,1	17,4	4,6	5,9	13,9	3,9	12,3	12,8
Autoridad educativa nacional	11,6	7,9	2,5	3,8	34,6	3,8	3,4	43,5	14,9

Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015. Porcentaje que seleccionó esa categoría

Responsabilidad para establecer políticas disciplinarias en la escuela. Información por dependencia



Estoy atento al comportamiento disruptivo en clases

	Chile	Argentina	Brasil	Colombia	Costa Rica	México	Perú	Uruguay	PISA
No ocurre	2,9	0	0,3	0	0,5	0	2	1,5	1,1
Entre 1 y 4 veces al año	10,4	11,1	4,4	20	20,3	12,9	19,9	10,6	13,9
Una vez al mes	16,4	20,4	5,4	19,7	24,6	20,4	17,5	16,8	18,7
Una vez a la semana o más	70,3	68,5	89,9	60,3	54,5	66,7	60,7	71	66,3

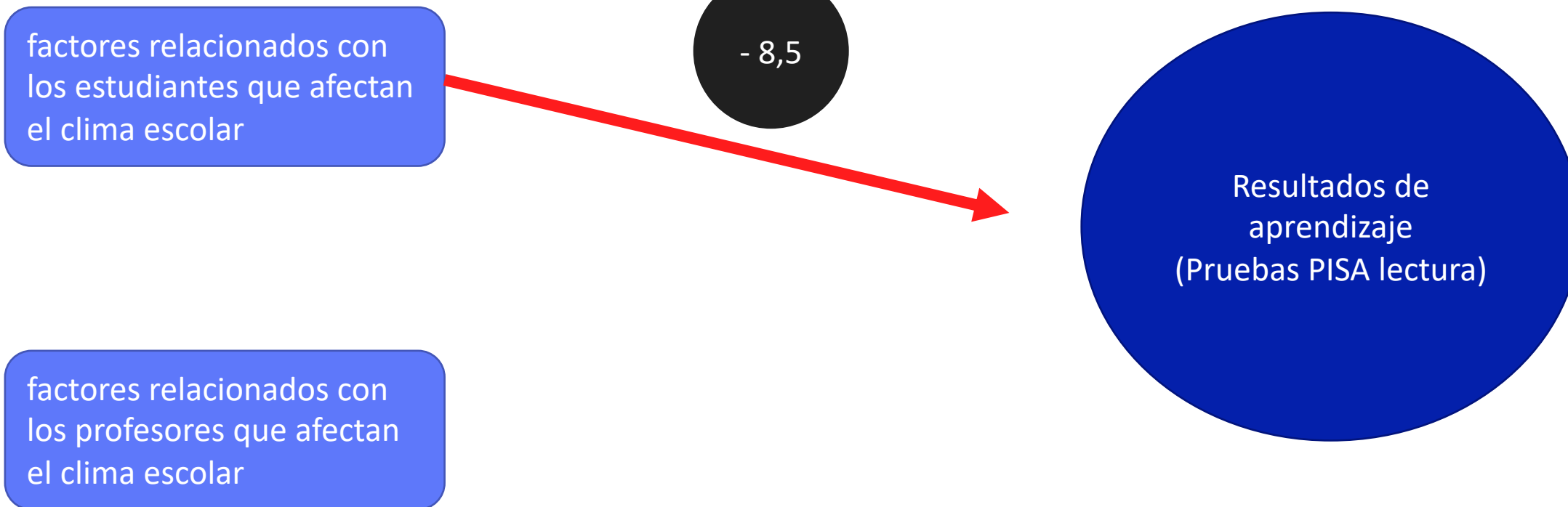
Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015. Se agrupan las categorías una vez al año y cuatro veces al año.

En qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por:		
	Chile	PISA
Ausentismo escolar	16,1	37
Students skipping classes	18,1	32,5
Students lacking respect for teachers	16,9	21,6
Student use of alcohol or illegal drugs	20,1	10,4
Students intimidating or bullying other students	10,8	12,5
Teachers not meeting individual students' needs	23,3	23,1
Teacher absenteeism	30,6	17,1
Staff resisting change	39,2	29,5
Teachers being too strict with students	20,6	15
Teachers not being well prepared for classes	23,7	14,6

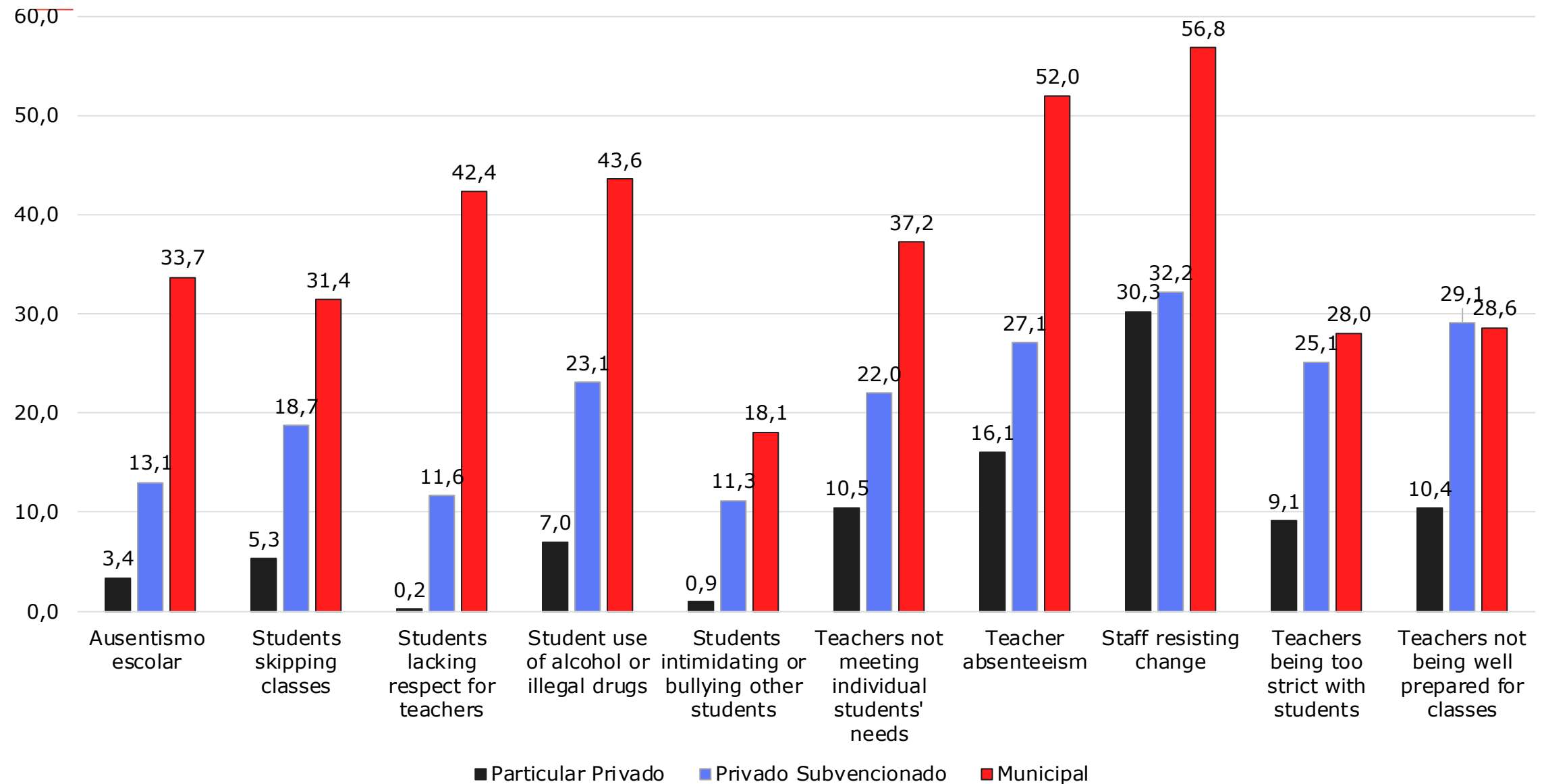
Categorías alguna
medida o mucho

Fuente: Elaboración propia en base a datos PISA 2015.

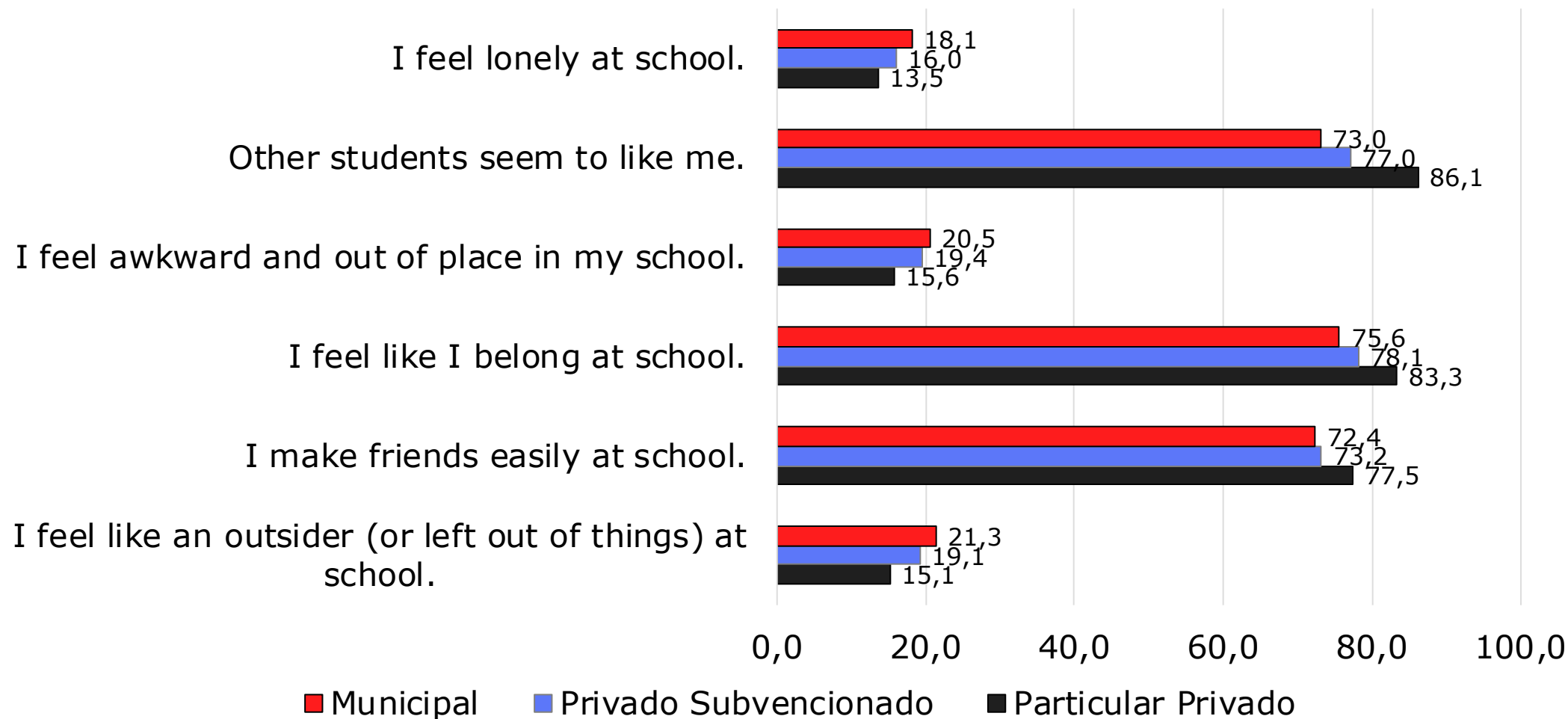
DATOS CHILE

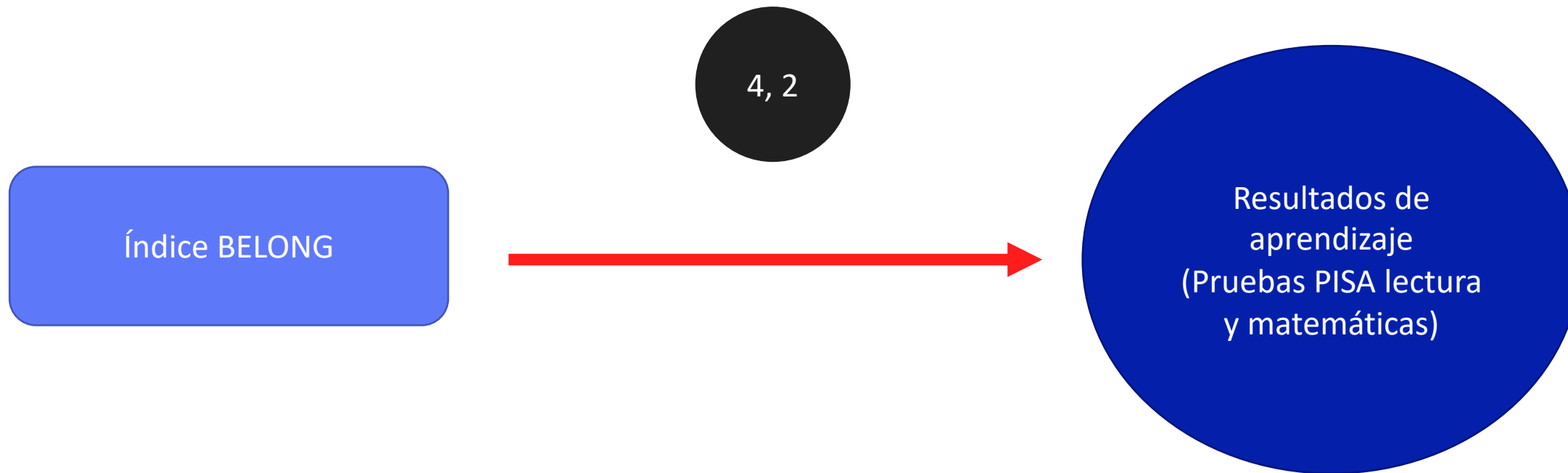


Porcentaje de estudiantes que asisten a establecimientos cuyos directores evalúan los principales obstaculizadores del aprendizaje. Se considera categorías en alguna medida y mucho. Por dependencia



Porcentaje de estudiantes que dice estar de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Por dependencia





Conclusiones

La responsabilidad mayor y de manera transversal a las dependencias en las políticas disciplinarias está concentrada en la figura del director.

Los directores dicen estar muy atentos al comportamiento disruptivo en clases: un 86,7% al menos una vez al mes o más, 70,3% a nivel semanal, superando levemente el promedio PISA (66,3%) y a gran parte de los países de la región

En el caso chileno general, es posible ver que los mayores problemas detectados por el reporte de los directores tienen que ver con el comportamiento de los profesores más que con los estudiantes. Esto varía según dependencia

Si bien el sentido de pertenencia escolar no es un indicador de conflicto propiamente tal, la falta de pertenencia e identidad sí lo podrían desencadenar, tal como lo han detectado investigaciones previas llevadas a cabo por CEDLE

¡MUCHAS GRACIAS!