



Children's
Neighbourhoods
Scotland

Conectando escuelas, familias y comunidades: Reflexiones sobre desarrollos recientes.

<https://childrensneighbourhoodsscotland.com>

@CnScotland



Colaboración para el Mejoramiento más allá de la Escuela

Si bien hay evidencia alentadora respecto de la mejora dentro y entre las escuelas, como mecanismo para abordar la inequidad y el logro educativo. Basil Bernstein (1970) nos recuerda que la educación por sí sola no puede compensar a la sociedad.

De hecho, existe evidencia de que para lograr un impacto mayor y sostenido en la brecha de logros de aprendizaje, estas colaboraciones educativas deben extenderse para incluir otros socios y servicios más allá de la educación, para proporcionar un enfoque más holístico.

La investigación (por ejemplo, Egan, 2013, Carter-Wall y Whitfield, 2012; Grayson (2013) ha destacado que también debemos mirar más allá del aprendizaje y la enseñanza para abordar problemas de bienestar de los alumnos, experiencias enriquecedoras; involucrar a los padres y las familias en el aprendizaje y fortalecer los vínculos con las comunidades.



Colaboración para el Mejoramiento más allá de la Escuela

Las escuelas tienen un papel clave que desempeñar aquí, a menudo como coordinadores de red y co-proveedores de servicios para mejorar los resultados. Esto puede ofrecer un enfoque coordinado para la provisión de servicios públicos y la integración de los servicios de salud, sociales y educativos.

Co-ubicación de las instalaciones de servicios, canales de comunicación más confiables y asociaciones efectivas, permiten una intervención más temprana y una "línea de apoyo en las etapas de transición", un acceso más efectivo a los recursos. Esto fue demostrado en nuestra investigación, la que evaluó la iniciativa Renfrewshire Family First (Hall et al 2017).

Tomar una perspectiva 'basada en el lugar' es una dimensión clave para ir más allá de la mejora escolar. Por ejemplo, City Connects (2014) en Boston, reúne educación, salud, bienestar y otros servicios, y ha eliminado dos tercios de la brecha de rendimiento en matemáticas y la mitad de la brecha de rendimiento en inglés.

Colaboración para el Mejoramiento más allá de la Escuela

Estos modelos adoptan un enfoque infantil integral, basado en investigación que muestra que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela y en la vida cuando son "educados en múltiples dimensiones: intelectual, social, emocional, espiritual y física". Una evaluación independiente también ha demostrado que el modelo proporciona importantes ahorros financieros. (City Connects 2014).

En su revisión sobre el "impacto colectivo", Henig y sus colegas (2015) sostienen que el impacto colectivo implica que todos los servicios trabajan juntos para que la totalidad del impacto sea mayor que la suma de las partes.





Colaboración para el Mejoramiento más allá de la Escuela

La evidencia sugiere que para lograr impacto colectivo, los esfuerzos deben guiarse en los siguientes 5 principios fundamentales:

- **Agenda Común:** Todos los miembros de la colectividad, necesitan tener un entendimiento común sobre las problemáticas, y un enfoque consensuado para abordarla.
- **Datos compartidos y sistemas de rendición de cuenta:** para propósitos de alineamiento y rendición de cuentas, los/las involucradas necesitan tener indicadores de éxito comunes.
- **Agendas y actividades mutuamente reforzadoras:** se necesitan tomar acciones coordinadas para evitar brechas y/o superposición.
- **Comunicación clara y consistente:** Con el fin de construir relaciones de confianza, es necesario establecer objetivos comunes, y construir propósitos comunes y una guía.
- **Organización troncal de apoyo:** Es necesario contar con una organización independiente que provea del apoyo administrativo, logístico y de coordinación, necesario para la creación y mantenimiento de asociaciones exitosas.



Colaboración para el Mejoramiento más allá de la Escuela

Basándonos en nuestra investigación previa y estudios internacionales, hemos desarrollado Children's Neighborhood Scotland (CNS). Este es un ejemplo escocés de la adopción de un enfoque 'basado en el lugar' para mejorar los resultados en niños de entornos desfavorecidos.

Este enfoque ha llamado la atención del Gobierno escocés, ya que se alinea con numerosos objetivos de política nacional interrelacionados. Han invertido £2 millones de libras en el desarrollo del enfoque más ampliamente en otras áreas de Escocia.

Ahora miraremos con más detalle este modelo.

CNS es una perspectiva para crear mejores condiciones de vida para niños, niñas y jóvenes que viven en el barrio



1. Actividad en constante desarrollo :

- ✧ Crear aun más efectividad y coherencia al interior de un barrio que hace ya la diferencia en resultados de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Esto es ***‘impacto colectivo’***
- ✧ Articula, facilita y apoya asociaciones y acción colaborativa entre diversos agentes, incluyendo personas, organizaciones y servicios que operan en distintas comunas o vecindarios ***‘Una columna vertebral para apoyar a las organizaciones’***

2. Actividades de investigación y evaluación:

- ✧ Se apoya en ***investigación externa*** para informar la toma de decisiones
- ✧ Se compromete en realizar una ***investigación participativa*** para identificar prioridades claves de acción y perspectivas apropiadas al interior del barrio
- ✧ Se realizan actividades de evaluación para informar nuestro trabajo ***y monitorear y evaluar el impacto de CNS***

¿Cuál es el equipo de Children's Neighbourhoods Scotland (Vecindarios de Niños/as en Escocia)?

PIs /Co-Directores



UoG



GCPH



UoG

Asociados Senior



UoG



GCPH

Líderes de Desarrollo



CNS Coordinadora
GCC&DPS



KE/Becaria de Impacto
ESRC IAA

Líderes de Investigación / Evaluación



Becarias de Investigación
Business/UoG/Philanthropy



Socios clave de Children's Neighbourhoods



Save the Children



PARKHEAD, DALMARNOCK
AND CAMLACHIE
THRIVING PLACE

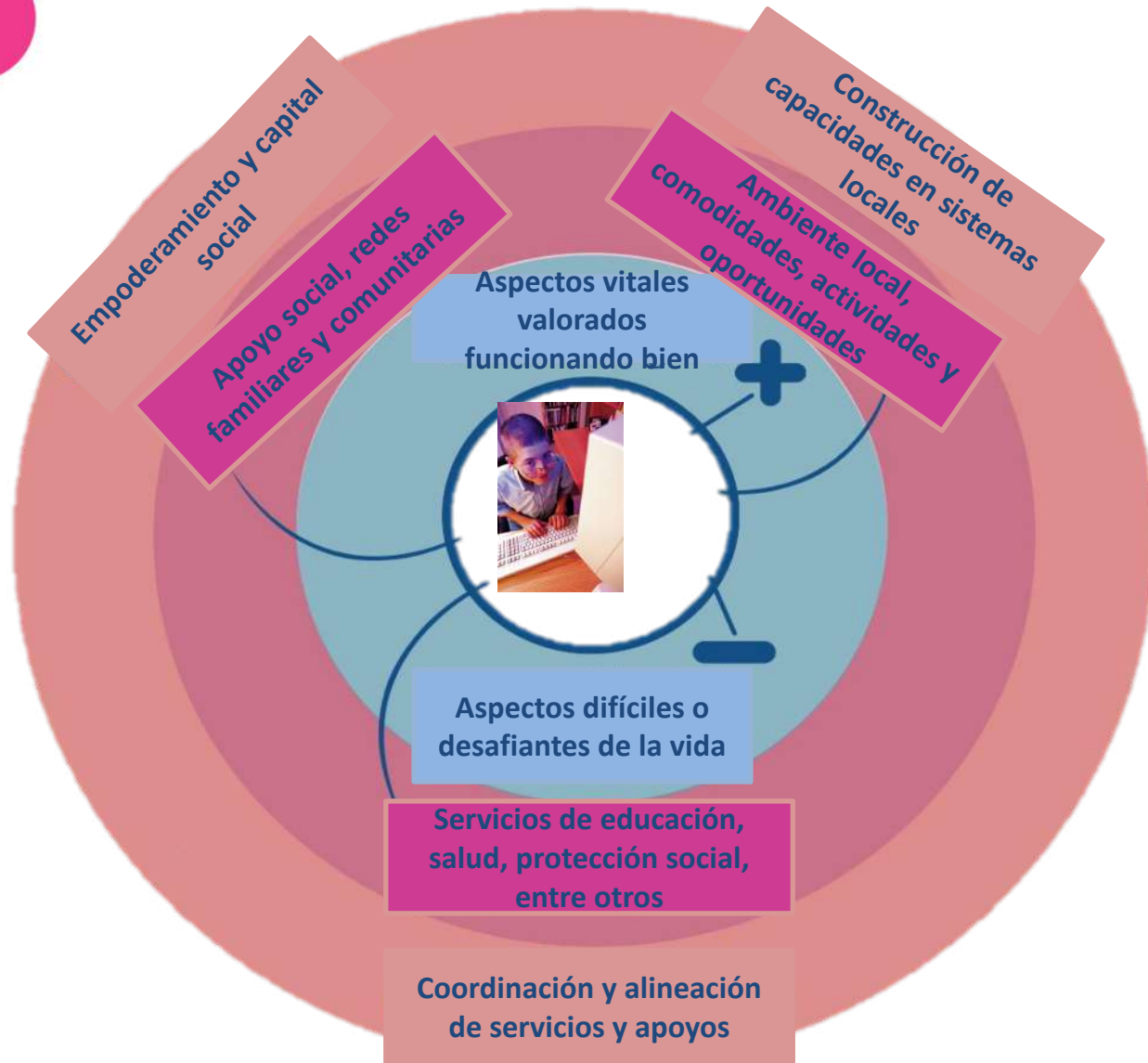


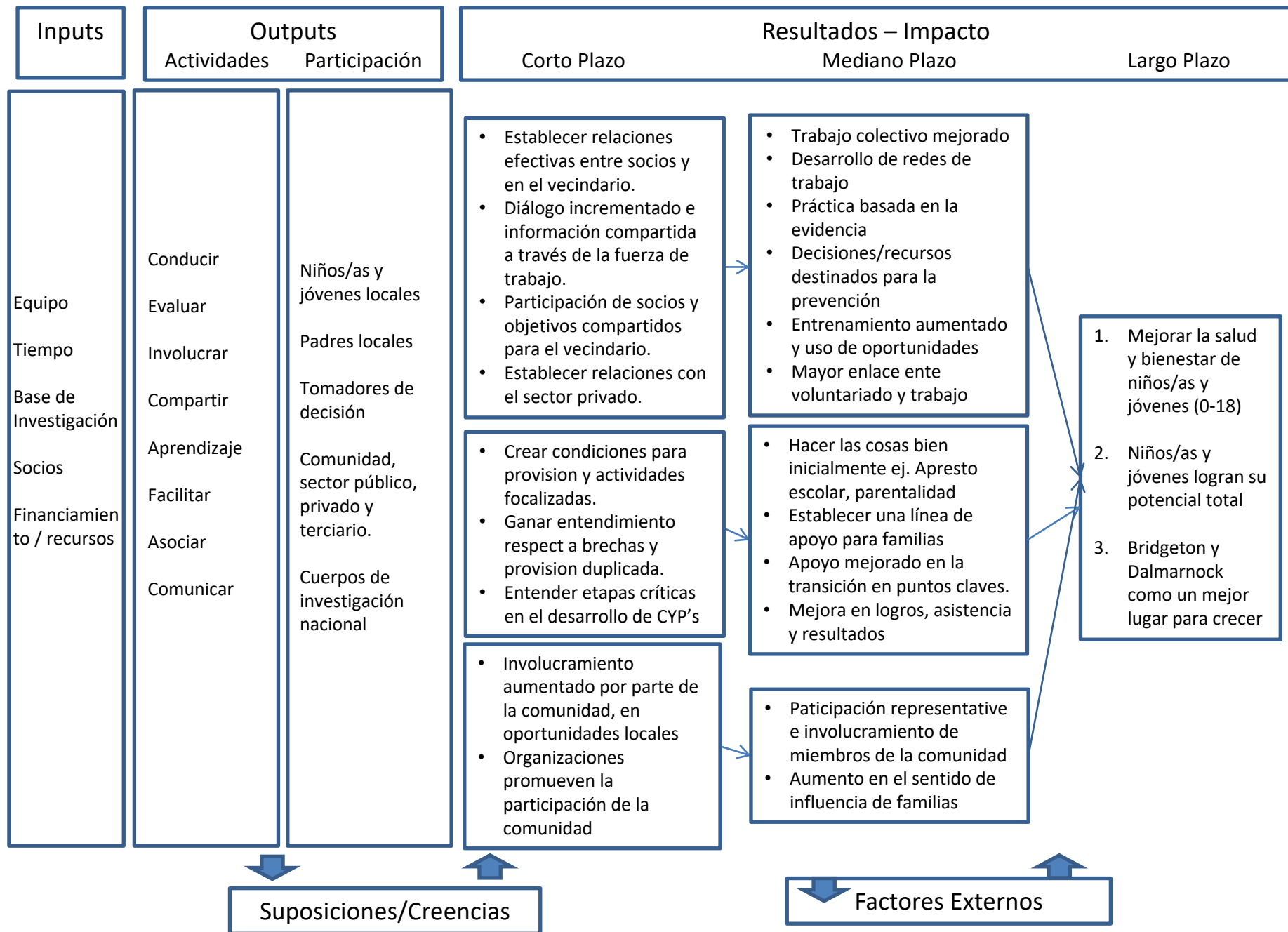
SCOTLAND



¿El surgimiento de un movimiento 'basado en el lugar'?







Aprovechando la acción colaborativa para el impacto colectivo





Children's
Neighbourhoods
Scotland

Agenda Común

Todos los participantes necesitan un entendimiento común de la problemática y un acuerdo en la forma para enfrentarlo

Datos compartidos y sistemas de rendición de cuentas

Para alinear y rendir cuentas, quienes están involucrados necesitan tener indicadores comunes de éxito

Planificación de Actividades que se refuercen entre si

La acción debe ser co-ordinada para evitar superposiciones

Comunicación clara y consistente

Fundamental para crear relaciones de confianza, establecer objetivos comunes, y construir un propósito y guía de trabajo

Una organización que sea la columna vertebral

Una organización separada es necesaria para entregar el apoyo administrativo, logístico, y coordinar todas las acciones necesarias que permiten crear y sostener una asociación exitosa

Impacto Colectivo: Así se hace realidad



Una ciudad; Dos Vecindarios...

West End: Hyndland y Downhill/East Partick

Pobreza y resultados



Domain	Indicator	Count	Rate	Difference from Glasgow		Period
Demography	Population aged 0 to 4	727	3%		-40%	2015
	Population aged 5 to 11	758	4%		-46%	2015
	Population aged 12 to 17	629	3%		-46%	2015
	Population aged 18 to 24	3,619	17%		+46%	2015
	Birth rate (per 1,000 pop'n)	158	8.7		-28%	2013
	Under 25s from a minority ethnic group	787	14%		-20%	2011
Infant Health	Infants who sleep in the supine position	147	97%		+4%	2015
	Babies exposed to passive smoking	N/A	1%		-93%	2014/15
	Babies with birth weight below 2500g	8	2%		-44%	2013 - 2015
Culture and Environment	Children who walk to primary school	N/A	58%		+9%	2008 - 2015
	Under 16s living within 400m of green space	1,372	72%		-9%	2014
	P1 children who are obese or severely obese	N/A	3%		-46%	2012/13 - 2014/15
	Hospitalisations for dental treatment (per 1,000 pop'n under 16)	13	6.9		-48%	2014
Crime and Safety	Referrals to Scottish Children's Reporter Administration ⁶	8	0%		-76%	2015/16
	Offenders (per 1,000 pop'n aged 8 to 18)	17	14.4		-52%	2015/16
	Victims of crime (per 1,000 pop'n aged 8 to 18)	15	12.7		-40%	2015/16
	Emergency hospitalisations due to assault (per 1,000 pop'n under 25)	N/A	0.4		-74%	2010/11 - 2014/15
	Emergency hospitalisations for unintentional injuries (per 1,000 pop'n under 15)	N/A	6.8		-32%	2010/11 - 2014/15
Socio-Economic	Children in poverty	200	10%		-65%	2013
	Lone parent households	268	22%		-45%	2011
	Overcrowded households with children	275	15%		-16%	2011
Learning and Education	Children with communication delay at 27 to 30 months	29	13%		-45%	2014
	S4 pupils achieving 5 or more qualifications at SCQF Level 5	47	68%		+98%	2012 - 2013
	Secondary school attendance	N/A	94%		+3%	2013/14
	School leavers with a positive destination	56	92%		+2%	2013
	16 to 19 year olds not in employment, education or training	83	11%		-59%	2012
Health and Wellbeing	Pre-school children with likely development difficulties	N/A	3%		-60%	2012 - 2014
	Referrals to Children and Adolescent Mental Health Services	45	2%		-25%	2015/16
	Male healthy life expectancy (years)	N/A	65.6		+17%	2011
	Female healthy life expectancy (years)	N/A	68.0		+16%	2011
	Under 25s whose day-to-day activities are limited by disability	212	4%		-39%	2011



Una ciudad; Dos Vecindarios...

West End: Hyndland y Downhill/East Partick

Pobreza y resultados



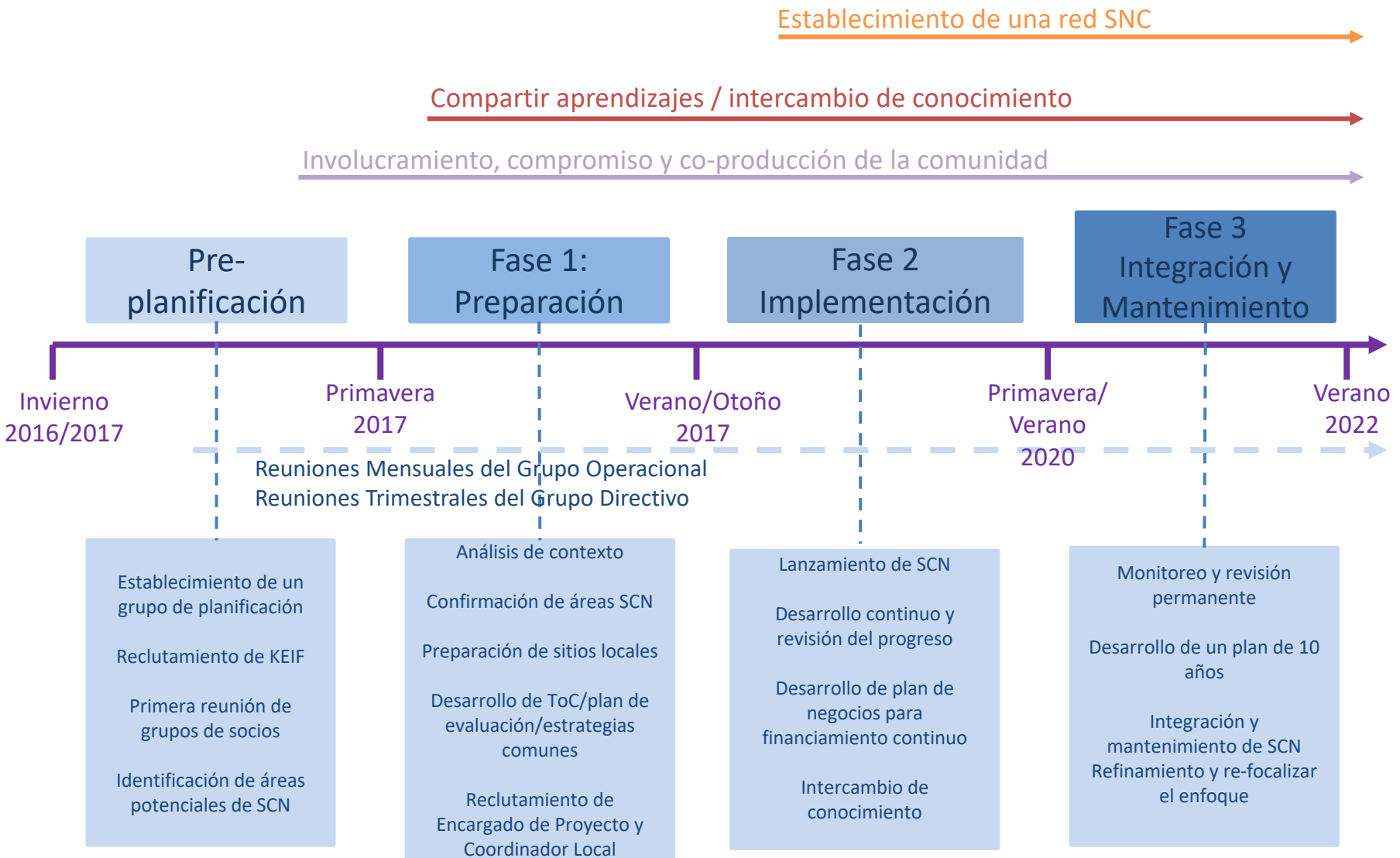
Domain	Indicator	Count	Rate	Difference from Glasgow		Period
Demography	Population aged 0 to 4	820	9%		+53%	2015
	Population aged 5 to 11	762	8%		+24%	2015
	Population aged 12 to 17	574	6%		+13%	2015
	Population aged 18 to 24	791	9%		-27%	2015
	Birth rate (per 1,000 pop'n)	108	15.5		+27%	2013
	Under 25s from a minority ethnic group	223	9%		-46%	2011
Infant Health	Infants who sleep in the supine position	126	85%		-9%	2015
	Babies exposed to passive smoking	N/A	26%		+72%	2014/15
	Babies with birth weight below 2500g	9	3%		+3%	2013 - 2015
Culture and Environment	Children who walk to primary school	N/A	65%		+22%	2008 - 2015
	Under 16s living within 400m of green space	907	61%		-23%	2014
	P1 children who are obese or severely obese	N/A	8%		+26%	2012/13 - 2014/15
	Hospitalisations for dental treatment (per 1,000 pop'n under 16)	26	17.5		+32%	2014
Crime and Safety	Referrals to Scottish Children's Reporter Administration ⁶	63	4%		+136%	2015/16
	Offenders (per 1,000 pop'n aged 8 to 18)	41	38.5		+29%	2015/16
	Victims of crime (per 1,000 pop'n aged 8 to 18)	42	39.4		+87%	2015/16
	Emergency hospitalisations due to assault (per 1,000 pop'n under 25)	N/A	2.6		+97%	2010/11 - 2014/15
	Emergency hospitalisations for unintentional injuries (per 1,000 pop'n under 15)	N/A	11.4		+13%	2010/11 - 2014/15
Socio-Economic	Children in poverty	770	46%		+58%	2013
	Lone parent households	563	61%		+52%	2011
	Overcrowded households with children	319	22%		+24%	2011
Learning and Education	Children with communication delay at 27 to 30 months	45	22%		-6%	2014
	S4 pupils achieving 5 or more qualifications at SCQF Level 5	9	18%		-48%	2012 - 2013
	Secondary school attendance	N/A	88%		-4%	2013/14
	School leavers with a positive destination	52	85%		-5%	2013
	16 to 19 year olds not in employment, education or training	217	65%		+134%	2012
Health and Wellbeing	Pre-school children with likely development difficulties	N/A	12%		+66%	2012 - 2014
	Referrals to Children and Adolescent Mental Health Services	69	4%		+12%	2015/16
	Male healthy life expectancy (years)	N/A	47.3		-16%	2011
	Female healthy life expectancy (years)	N/A	49.7		-15%	2011
	Under 25s whose day-to-day activities are limited by disability	200	8%		+38%	2011



Twitter: @CnScotland



Línea de tiempo de 'Vecindarios de niños/as'





Oportunidades para el Desarrollo Futuro



CNS in the Child Poverty Action Plan: Where next?

- Apoyo para mayor testeo y evaluación del modelo (tanto dentro como más allá de Glasgow)
- Organización troncal y coordinadores locales
- Enmarcamiento en relación a la reducción de pobreza infantil y trabajo 'basado en el lugar'
- Conexiones más fuertes con el desarrollo económico/crecimiento inclusivo
- Asegurar el financiamiento



Gracias