

CUENTA PÚBLICA 2018

**Construyendo educación
de calidad para Chile**





Presentación

CARMEN MONTECINOS S.
Directora Ejecutiva de
LIDERES EDUCATIVOS.

3 AÑOS DEL CENTRO DE LIDERAZGO PARA LA MEJORA ESCOLAR

En 2018, LIDERES EDUCATIVOS cumplió tres años. Desde su creación, hemos colaborado con diversas instituciones y profesionales de los distintos niveles del sistema educacional, generando conocimientos y herramientas para fortalecer el liderazgo como una de las palancas clave para iniciar y sostener procesos de mejora.

UN BIEN PÚBLICO

Esta Cuenta Pública ejemplifica la diversidad del trabajo de LIDERES EDUCATIVOS en ámbitos de formación, investigación y difusión. Con el financiamiento del Ministerio de Educación, los recursos generados constituyen un bien público al cual todos pueden acceder a través del portal www.lidereseducativos.cl.

INNOVACIONES FORMATIVAS

Lograr metas ambiciosas en los Planes de Mejoramiento Escolar requiere de creatividad, compromiso y altas capacidades profesionales. LIDERES EDUCATIVOS ha mejorado año a año su oferta formativa, introduciendo innovaciones que promueven estos atributos del liderazgo.

MEJORAMIENTO SISTÉMICO

Las responsabilidades del líder escolar van más allá de mejorar su escuela o liceo. Es el sistema en su conjunto el que requiere mejorar. LIDERES EDUCATIVOS ha desarrollado conocimientos y herramientas para la distribución del liderazgo, la colaboración y el trabajo en redes escolares.

EDUCACIÓN PÚBLICA

LIDERES EDUCATIVOS continuará aportando en el nuevo horizonte que se genera con la creación de la Dirección de Educación Pública y los Servicios Locales de Educación Pública. Nuestro compromiso es contribuir al fortalecimiento de los diversos proyectos educativos que impulsan en Chile sostenedores particulares y municipales.



Quiénes somos

LIDERES EDUCATIVOS nace a fines del año 2015 tras adjudicarse fondos a través de un concurso público impulsado por el Ministerio de Educación para crear dos Centros Nacionales de Liderazgo Educativo, en el contexto de su estrategia para fortalecer la educación pública del país.

LIDERES EDUCATIVOS es una red conformada por escuelas y liceos, sostenedores, universidades nacionales e internacionales y fundaciones sin fines de lucro, quienes comparten la convicción que la educación pública puede y debe mejorar.

El Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, es encabezado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en alianza con la Universidad de Chile, Universidad de Concepción, Fundación Chile y la Universidad de Toronto. Desarrolla programas innovadores de formación, de investigación y de extensión para construir respuestas a los problemas que los líderes educativos identifican en sus esfuerzos por mejorar la calidad de la educación.



Impactar en las capacidades de liderazgo educativo, a través de un trabajo colaborativo con los actores del sistema educacional para la generación y difusión de conocimientos e implementación de prácticas que sustenten una educación pública inclusiva y de calidad.

Ser un Centro reconocido por su contribución a las comunidades escolares de Chile para que cuenten con líderes educativos de excelencia.



Movilizadores del desarrollo de capacidades de liderazgo

Una visión compartida entre sostenedor y sus centros escolares, intenciona un plan de desarrollo profesional plurianual para movilizar y dar sustentabilidad a la mejora educativa en el territorio.



El desarrollo profesional entre pares crea capacidades internas que dan sustento a la mejora continua de los centros escolares.



Las actividades de aprendizaje intencionan la transferencia a las prácticas profesionales, adaptándolas al contexto local.



Rol protagónico de los participantes al identificar los problemas de prácticas a trabajar, potencia la construcción de soluciones contextualizadas.



Principios orientadores para el diseño de los programas formativos



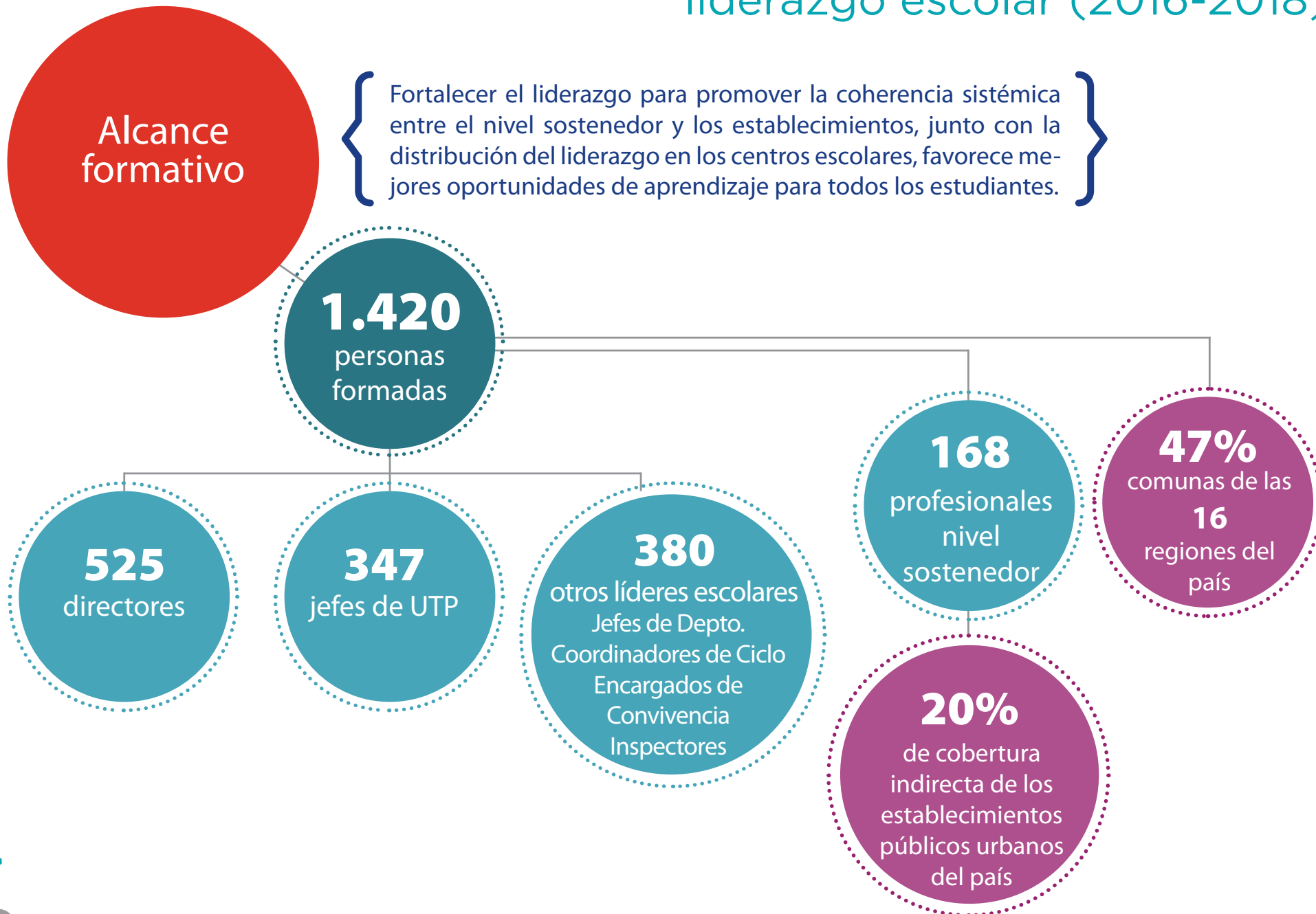


LIDERES EDUCATIVOS en cifras (2016-2018)

- Alcance formativo
- Liderazgo sistémico y trabajo en red
- Liderazgo en el nivel intermedio
- Análisis y difusión de prácticas y temáticas de liderazgo escolar



Fortaleciendo capacidades de liderazgo escolar (2016-2018)



Liderazgo sistémico y trabajo en red

El trabajo en red permite ampliar las capacidades de mejora del territorio.

Monitoreo **470**
Redes de
Mejoramiento
Escolar (RME)
existentes en
Chile

87%
De las RME
respondieron
instrumento para
monitorear
funcionamiento

45%
De las redes
recibieron de LIDERES
EDUCATIVOS un
informe sobre su
funcionamiento

80%
Establecimientos
municipales
17%
Establecimientos
particulares
subvencionados

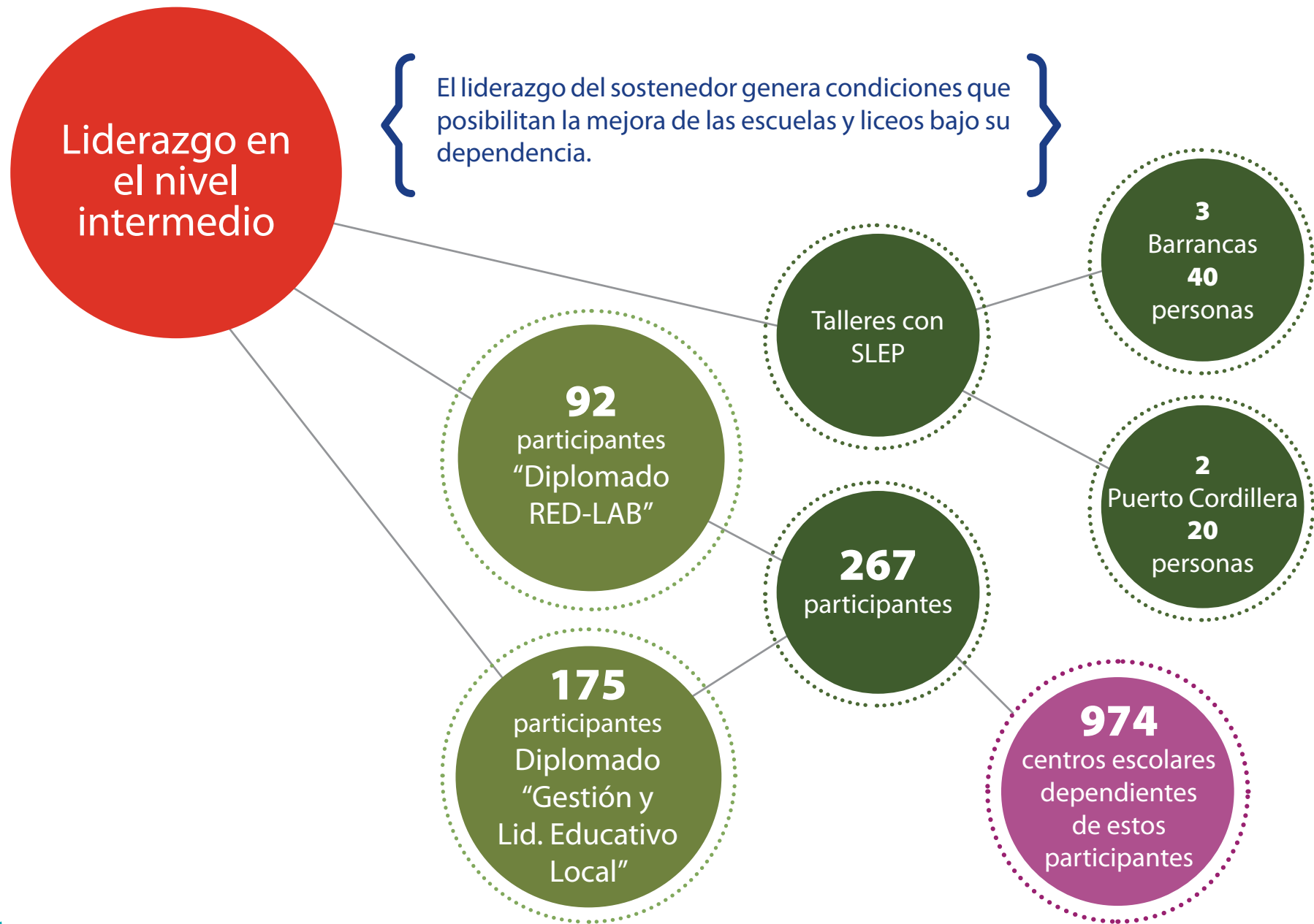
Desarrollo de
capacidades
para trabajar en
red

27
participantes
Diplomado
"Centros que
Indagan y
Aprenden
Juntos"

140
centros escolares
47
comunas
4
regiones

183
participantes
Diplomado
"Liderazgo Sistémico
y Aprendizaje en
Red"

9
centros escolares
3
comunas
3
regiones



Análisis y difusión de prácticas y temáticas de liderazgo escolar

Los espacios de debate y difusión permiten movilizar el conocimiento y las prácticas de liderazgo que dan sostenibilidad a la mejora escolar.



www.lidereseducativos.cl

300.000
visitas a páginas
en 2018

42.000
descargas de
recursos en
2018

Congresos y seminarios

65
presentaciones
en seminarios
nacionales
17
presentaciones
en congresos
internacionales

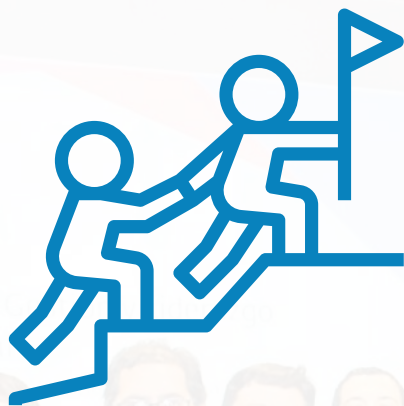
3.700
asistentes
en **25** semina-
rios organizados
y co-organiza-
dos en Chile

570
participantes
en **9** conversa-
ciones en línea
con expertos

Publicaciones

Publicaciones
científicas:
7 Artículos
2 Libros
6 Cap. de libros

12 Boletines
32 Notas Técnicas
26 Informes Técnicos
31 Prácticas de
Liderazgo
96 ponencias (PPT y
video)



PROGRAMAS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO profesional

- Fortalecimiento del liderazgo en los distintos niveles
- Formación para los equipos directivos en los Centros Escolares para la Innovación en Liderazgo Escolar (CEILE).
- Desarrollo de Prácticas de Liderazgo Distribuido en los Centros Escolares
- Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos
- Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red
- Gestión y Liderazgo Educativo Local
- RED-LAB
- Liderando el Cambio en las Prácticas Pedagógicas



Fortalecimiento del liderazgo en los distintos niveles

Fortalecimiento del liderazgo en los centros escolares

Profundizar las prácticas clave para gestionar el cambio en los Centros Escolares para la Innovación en Liderazgo Escolar (CEILE).

- Liderazgo pedagógico
- Convivencia escolar
- Toma de decisiones basadas en datos
- Construcción de una cultura de colaboración

Además, en 2018 desarrollamos un Módulo de Autoformación virtual para todo el país, enfocado en la gestión del cambio de prácticas pedagógicas.

Líderes formados año 2018:

Participantes	Nº de formados
Directores	123
Jefes de UTP	143
Otros líderes escolares	275

Fortalecimiento del liderazgo sistémico

Facilitar procesos de colaboración y aprendizaje entre establecimientos, a través del trabajo en red como estrategia de cambio y mejora del sistema educativo.

- Generar las condiciones para que las redes se implementen, mantengan y desarrollen.
- Preparación adecuada para facilitar el trabajo en red sin descuidar las tareas de su propia escuela.

Líderes formados año 2018:

Participantes	Nº de formados
Directores	34
Jefes de UTP	24
Otros líderes escolares	2



Fortalecimiento del liderazgo intermedio

Generar y establecer condiciones para el mejoramiento en los establecimientos educativos de un territorio.

- Fortalecer el rol del nivel como conector y mediador entre la política educativa y la realidad local.
- Foco en el acompañamiento pedagógico.

Líderes formados año 2018:

Participantes	Nº de formados
Profesionales equipos DAEM o Corporaciones	147
Directores	26
Otros líderes escolares	41

Programas de formación para los equipos directivos de los CEILE

- Trabajo realizado durante 4 años (2016-2019) con 80 establecimientos escolares de 4 regiones del país.
- Alianza estratégica con sostenedores y desarrollo profesional de los equipos del nivel intermedio.
- Incorporación progresiva de los líderes escolares a los programas de formación:

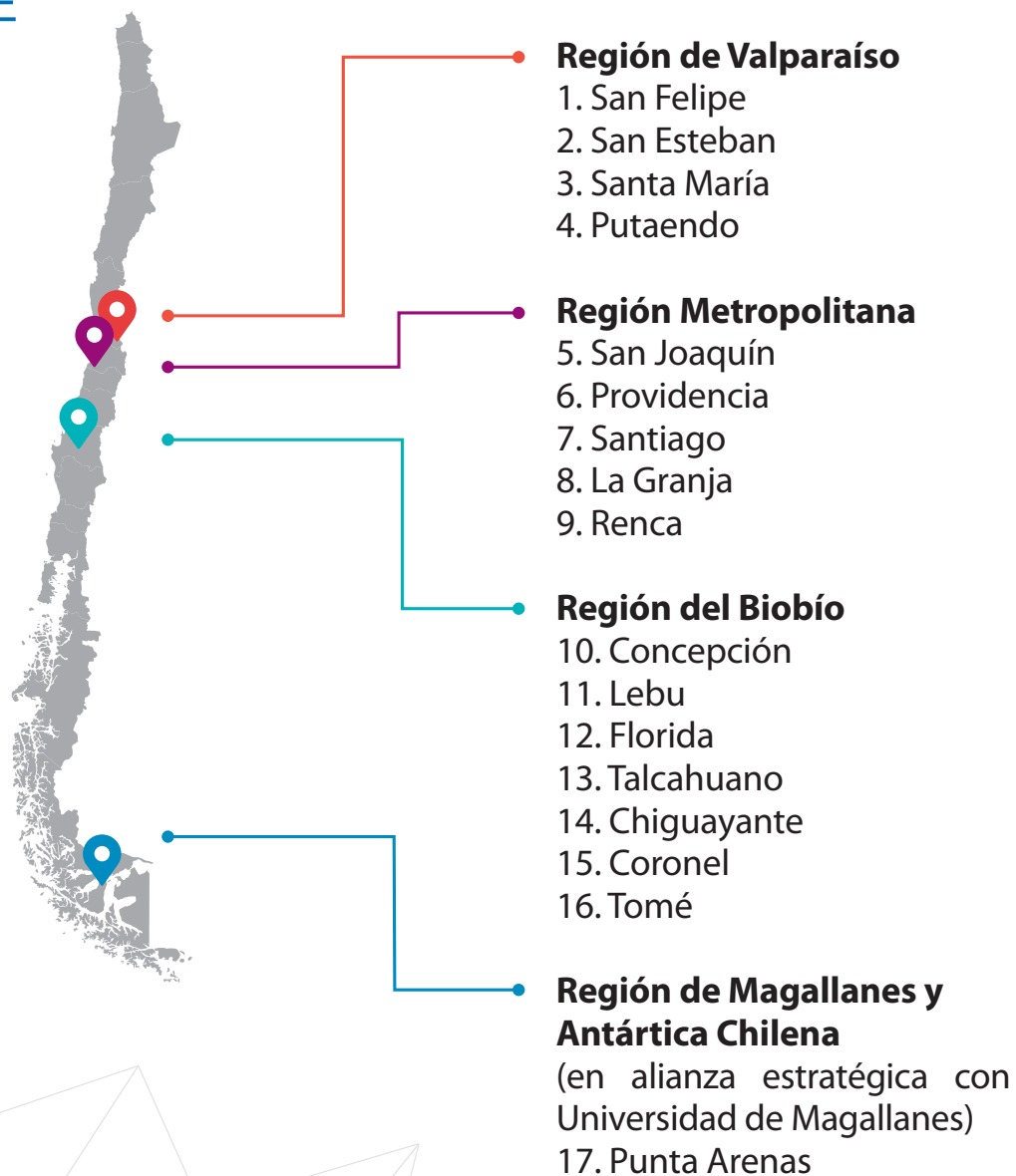
Año 2016: Directores

Año 2017: Directores + jefes UTP

Año 2018: Directores + jefes UTP + jefes Depto./Ciclo

Año 2019: Directores + inspectores y encargados de Convivencia Escolar

Distribución geográfica de los CEILE



Programas de formación 2018 con foco en Aprendizaje Profundo

Nivel	Momentos del Ciclo	Curso Director	Curso Jefe UTP	Curso Jefe Departamento
INDIVIDUAL	1 Clase presencial <i>Aprendizaje Profundo</i>	Foco en visión compartida de Aprendizaje Profundo.	Foco en retroalimentación de la implementación curricular que promueve el Aprendizaje Profundo.	Foco en la planificación y ejecución de clases que promueve el Aprendizaje Profundo.
ESCUELA	2 Tutoría grupal	Trabajo en equipo con otros centros escolares, para elaborar herramientas de desempeño de tareas auténticas y analizar los resultados de su uso.		
	3 Tareas auténticas	Implementación de tareas interdependientes de transferencia del centro escolar, recogiendo datos para orientar acciones de mejora pertinentes al foco de cada curso.		
INTER-ESCUELA	4 Visitas de indagación interescolares	Director, Jefe de UTP y Jefe de Departamento visitan otro centro escolar, recogiendo datos e información sobre el aprendizaje de los estudiantes, ampliando la mirada del centro escolar anfitrión e identificando oportunidades de mejora.		

Resultados de evaluación longitudinal de las acciones formativas de LIDERES EDUCATIVOS en los CEILE: Comparación 2016-2018

7 prácticas de liderazgo han mostrado cambios en los centros escolares.

Los profesores de estos establecimientos señalan que sus directores y jefes de UTP, incrementaron la frecuencia de:

- 1** Acompañamiento a los docentes en aula.
- 2** Gestión del currículo.
- 3** Monitoreo del progreso de los estudiantes.

- 4** Protección del tiempo instruccional.
- 5** Incentivo a los profesores.
- 6** Promoción del desarrollo profesional.
- 7** Estructuración de las metas escolares.

Estos cambios positivos no se observan en centros escolares similares medidos como grupo control, que durante este período no han participado en los programas de formación impartidos por LIDERES EDUCATIVOS.

Desarrollo de prácticas de liderazgo distribuido en los centros escolares

Distribuir el liderazgo empodera a las comunidades educativas para asumir responsabilidades compartidas por los logros que alcanzan sus centros escolares y buscar colectivamente soluciones a los obstáculos para el mejoramiento continuo.

Equipos escolares participaron en un proceso de investigación colaborativa para abordar un desafío organizacional, desde una perspectiva de liderazgo distribuido.

Modelo para el fortalecimiento del liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante indagación colaborativa



“Teníamos un problema de identidad de los jóvenes con su colegio. Hemos trabajado lentamente con todos los estamentos, partiendo por los asistentes de la educación y los profesores, para llegar finalmente a los estudiantes. Nos damos cuenta que la baja autoestima y la mala actitud hace que los resultados en todas las áreas sean muy descendidos, por lo cual vimos en este trabajo de liderazgo distribuido con LIDERES EDUCATIVOS una buena oportunidad para abordar la problemática desde una arista más investigativa”.

César Cornejo
Director Liceo Guillermo Rivera Cotapos
(Marzo 2016-Febrero 2019)
Viña del Mar, Región de Valparaíso

Equipos de los establecimientos participantes implementaron proyectos, referidos a 3 focos: Organizacional, Profesional y Estudiantes.

ORGANIZACIONAL

“Instalación de una política educativa para desarrollar habilidades sociales en la comunidad escolar”.

PROFESIONAL

“Definición e implementación de acciones articuladas para el desarrollo profesional docente fundamentado en la colaboración”.

ESTUDIANTES

“Elaboración de un plan con un enfoque integral del aprendizaje de los estudiantes a través de lecturas que abordan valores formativos”.

Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red

Este programa de formación busca desarrollar capacidades de liderazgo sistémico para que estos líderes puedan:

- Utilizar evidencia de la investigación nacional e internacional sobre redes escolares para diagnosticar el funcionamiento de sus redes.
- Diseñar estrategias de acompañamiento de acuerdo al diagnóstico del funcionamiento y las características de desarrollo de sus redes escolares.
- Aplicar principios asociados al liderazgo distribuido y trabajo en equipo para implementar y monitorear las acciones de acompañamiento a redes.
- Evaluar los efectos y resultados de las estrategias de acompañamiento implementadas en redes escolares.
- Reflexionar acerca de sus prácticas de liderazgo sistémico en función de proyectar procesos de colaboración y aprendizaje en las redes.



“Tras replicar el liderazgo sistémico y los elementos del Diplomado en mi centro escolar, hoy se están fortaleciendo nuevos líderes pedagógicos que antes no habían sido visualizados. Al generar comunidades de aprendizaje, hemos rescatado prácticas exitosas ya existentes, que no habían sido visualizadas, han mejorado las relaciones interpersonales y aumentado la confianza. Hoy existe una mejor disposición a la retroalimentación y al trabajo colaborativo, y nuestros docentes están más comprometidos con los resultados de aprendizaje de nuestros niños”.

*Francisco Huerta
Jefe de UTP Colegio Eduardo de Geyter
Rancagua, Región de O'Higgins*



Un estudio de seguimiento a la cohorte 2017 da cuenta de que los y las participantes del Diplomado se sienten más capaces de:

- Facilitar la colaboración entre profesionales del establecimiento.
- Transferir conocimientos producidos en la red a su centro escolar y comunidad educativa.
- Contribuir al aprendizaje de los integrantes de sus redes, en base al intercambio de conocimientos y experiencias.



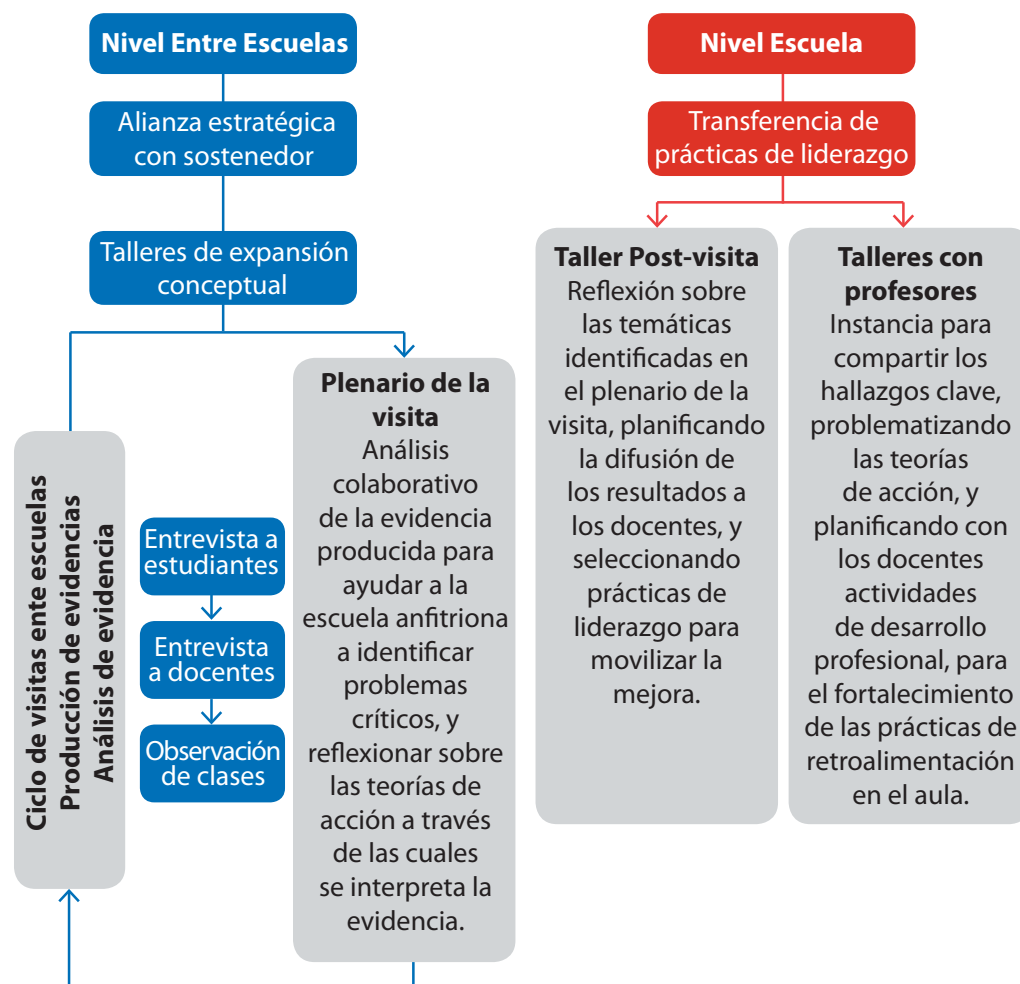
Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos

Basado en la modalidad de **Revisión entre Pares basada en Investigación (RiPR)**, este programa involucra a equipos escolares que, a través de visitas entre escuelas, producen evidencias acerca de la calidad de la retroalimentación que los docentes entregan a sus estudiantes. A partir de esta evidencia, los equipos identifican oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado de su participación en este proyecto, en estos 9 centros escolares se ha:

- Reformulado la pauta de acompañamiento al aula, agregando la práctica de retroalimentación a los estudiantes.
- Construido una visión de aprendizaje compartida.
- Cambiado el foco de la conversación en los consejos de profesores desde el control de las conductas de los estudiantes hacia la promoción de mejores oportunidades de aprendizaje.
- Diseñado nuevas oportunidades de desarrollo profesional basadas en la indagación entre pares.

Modelo de Trabajo Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos



Gestión y Liderazgo Educativo Local (GELI)

Los programas de formación que imparte LIDERES EDUCATIVOS buscan fortalecer el liderazgo de los equipos del nivel intermedio para que estos puedan:

- Mediar entre las políticas nacionales y la realidad educativa local, bajo una perspectiva territorial y sistémica.
- Comprender los desafíos de liderazgo en los procesos pedagógicos, situando el aprendizaje de los estudiantes como eje articulador.
- Promover el desarrollo de capacidades institucionales, en equipos del nivel intermedio y los centros escolares.
- Facilitar la colaboración entre actores clave del territorio, tanto dentro como fuera del sistema educativo.



“El Diplomado me abrió la mente. Nos cambió la mirada respecto al trabajo, desde el enfoque de un director de DAEM, a un líder intermedio. La diferencia que existe radica en nuestra responsabilidad para generar cambios desde una visión sistémica, tanto en los establecimientos escolares de nuestra comuna, como en el territorio en el que nos desempeñamos. Nos reveló también la importancia de tener redes de apoyo, para desarrollar cambios mediante un trabajo colaborativo”.

Eugenia López
Directora del Departamento de Educación
El Carmen, Región del Biobío



Un estudio de seguimiento a la cohorte 2017 del Diplomado da cuenta de que:

- Las y los participantes comprenden más y mejor su rol como nivel intermedio en el sistema de educación pública y los desafíos que enfrentarán con la desmunicipalización.
- El programa contribuyó a posicionar la importancia del foco pedagógico en la gestión del nivel intermedio.
- Pares, superiores y/o subalternos de los encuestados, ratifican que la participación en el Diplomado trajo consigo nuevas prácticas que han fortalecido el foco pedagógico de su trabajo en el territorio.

RED-LAB

Co-crear soluciones innovadoras para los desafíos educativos es el objetivo central de este programa. Único en su tipo en Latinoamérica, se caracteriza por:

- Formar a equipos educativos del nivel intermedio, a través de proyectos basados en las necesidades concretas de sus respectivos territorios y el uso de una innovadora plataforma online.
- Acompañar a los equipos educativos en la gestión de estos proyectos.
- Crear una comunidad de aprendizaje virtual.
- Posicionar la gestión colaborativa del cambio como un elemento esencial la mejora sostenida del sistema escolar.



“Realizamos un buen trabajo en equipo, colaborativo, que permitió conocer la percepción de los profesionales que ejecutan este proyecto PIE, respecto a los factores que dificultan el egreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Hoy sabemos que debemos elaborar un plan de acción que involucre la familia; acciones de monitoreo al programa; y acciones de apoyo y monitoreo al trabajo docente. Pese a las dificultades, este proyecto nos fortaleció como equipo de trabajo DAEM, en especial el área técnica pedagógica”.

*M. Ibáñez, J. Cabezas, T. Rojas, I. Céspedes y M. Ramírez
Equipo participante RED-LAB
DAEM Codegua, Región de O'Higgins*



**proyectos fueron desarrollados por los
equipos
participantes en RED-LAB**

Algunas de las temáticas tratadas:

- Gestión del clima y convivencia escolar.
- Implementación de estrategias metodológicas y evaluativas diversificadas.
- Instalación de prácticas de acompañamiento y retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- Promoción de prácticas colaborativas.

Desarrollo de capacidades para el liderazgo educativo en modalidad virtual

Módulo de autoformación “Liderando el cambio en las prácticas pedagógicas”

Dirigido a líderes en distintos niveles del sistema escolar, su objetivo es fortalecer las capacidades de liderazgo al gestionar cambios que permitan mejoras en las prácticas pedagógicas de los docentes.

97%

de quienes finalizaron el programa, señalaron que lo recomendarían.

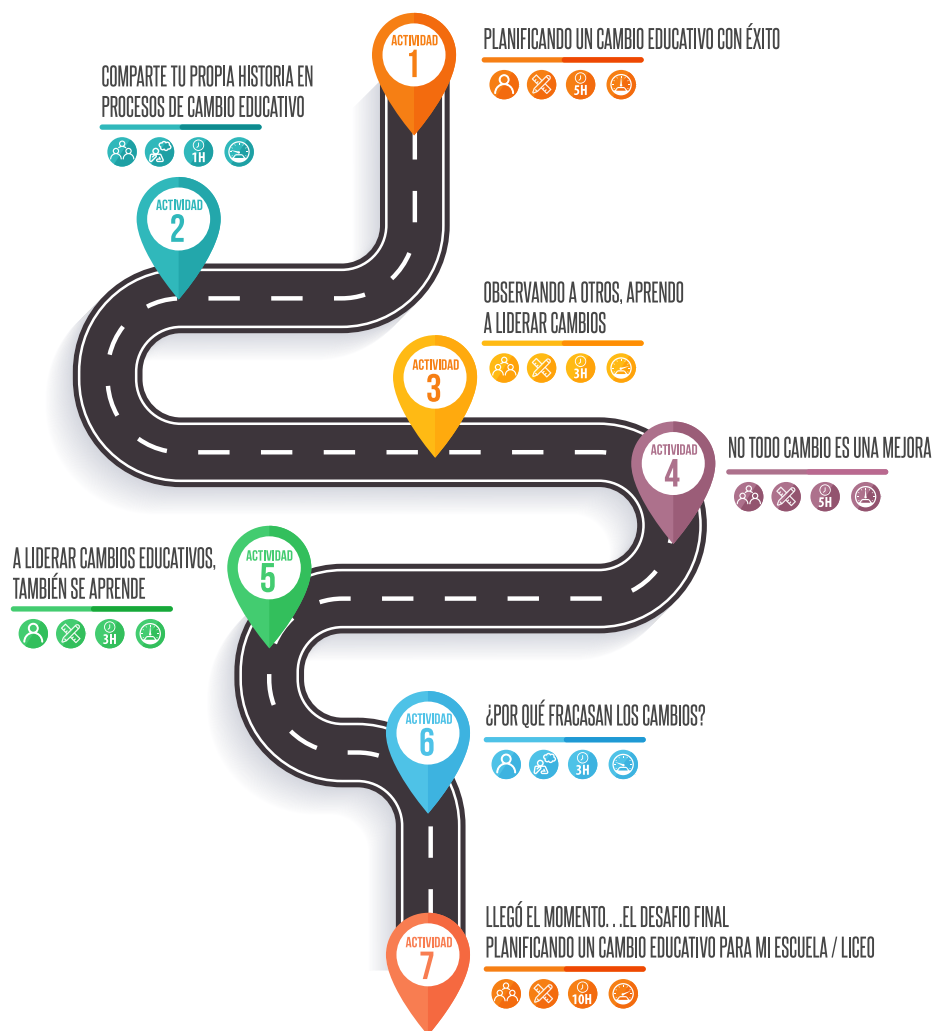


“Como directora, el Módulo de Autoformación y la metodología utilizada, han sido de gran ayuda. He podido comprender, por ejemplo, las resistencias que presentan los docentes ante algunos cambios planteados, en relación a los cuales no habían sido consultados. Gestionar el cambio implica trabajar codo a codo con la comunidad escolar y este curso me dio valiosas orientaciones para liderar ese proceso”.

Cecilia Vega
Directora Escuela Especial de Lenguaje Alto Tucapel
Cañete, Región del Biobío

Ruta de Aprendizaje

Los recursos de apoyo





REDUCCIÓN DE LA BRECHA DE CONOCIMIENTO SOBRE EL liderazgo educacional

- Cómo mejoran los liceos en Chile
- Estudio acerca de la rotación de directores en Chile



Cómo mejoran los liceos en Chile

Las investigaciones nacionales sobre factores y condiciones asociadas al mejoramiento de establecimientos de enseñanza media son escasas.

Para analizar trayectorias de mejoramiento en la última década, se construyó un **Índice de Desempeño Educativo (IDE)**. Se tomaron resultados de los liceos, referidos a efectividad, eficacia y equidad, considerando la magnitud, localización y caracterización de los establecimientos que presentan una evolución positiva.

Hallazgos sobre el desempeño de los Liceos en Chile:

- El **25%** de los establecimientos de enseñanza media del país, muestra un incremento en su desempeño, mientras otro porcentaje similar muestra un deterioro en la misma década.
- Un porcentaje muy reducido muestra un mejoramiento sostenido. Esto es más inusual entre los liceos del sector municipal, técnico-profesional y de mayor vulnerabilidad.

Resultados estudios de caso en 12 liceos con procesos de mejoramiento escolar sostenido



Estudio acerca de la rotación de directores en Chile

Se realizó un seguimiento a dos grupos de directores: en ejercicio en 2005 y su localización en 2010; y en ejercicio en 2010 y su localización en 2015.

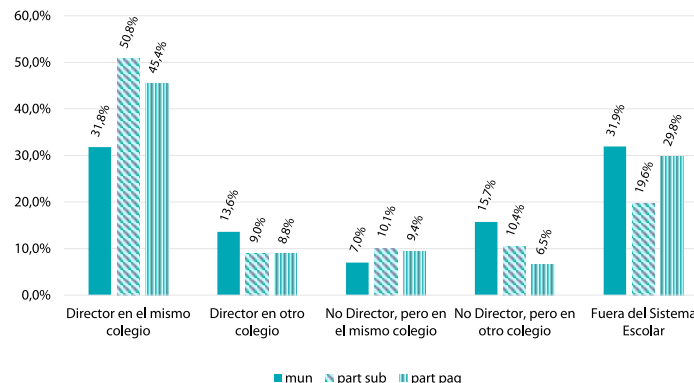
Solo se consideraron establecimientos urbanos que impartían educación básica completa y/o media.

Principales hallazgos sobre la movilidad de los directores en Chile

Es mucho más alta que en otros países: **cerca del 60% de ellos ya no ejerce dicha función en el mismo establecimiento cinco años después**, cifra que aumenta a un 70% tratándose de directores de escuelas o liceos municipales.

Estos datos revelan que **la situación en Chile es crítica**. Estos porcentajes son significativamente más altos en comparación a otros países. En EEUU, la rotación alcanza el 50%, mientras en Sudáfrica fluctúa entre el 30% y 40%. En el Reino Unido, el 16% de los directores de educación básica cambia de cargo anualmente.

Trayectoria de directores según dependencia institucional del establecimiento para cohorte 2010 - 5 años.



Alta rotación en directivos de colegios

Una de las particularidades que presenta el sistema educacional chileno es la elevada heterogeneidad de desempeños entre plantel escolares que atienden a un grupo similar de estudiantes. Ese rasgo se observa nitidamente en una prueba como el Simce y puede traducirse en diferencias de más de 75 puntos en los resultados. En el cierre de estas brechas se define, en último término, la calidad y equidad de un sistema educacional, y para lograrlo son fundamentales los liderazgos educativos. La escasa presencia de ellos parece ser una de las debilidades de nuestro país, que se evidencia en la inercia que se aprecia en los desempeños de muchos colegios a lo largo del tiempo. Y también, por supuesto, se expresa en la elevada dispersión de desempeños antes mencionada. Paradójicamente, este aspecto recibe muy poca atención en el debate público de los últimos años.

Una reforma educacional tendrá pocas posibilidades de éxito si no modifica la forma en que interactúan directivos, docentes y estudiantes en el aula. Un buen directivo educacional provoca un cambio en esta interacción, al igual como sucede en cualquier organización de personas. Lamentablemente, las reformas educacionales que habitualmente se anuncian rara vez informan cómo se espera que ellos influyan en ese núcleo pedagógico. Y, sin embargo, se puede anticipar que si no hay efectos esperados en esa dimensión, la posibilidad de una reforma de elevar los aprendizajes es muy baja.

De ahí la preocupación que suscita observar la alta rotación en los directivos escolares, registrada en una investigación de Líderes Educativos y el CIAE de la Universidad de Chile. En el caso de los plantel municipales, menos de un tercio de los directivos permanece después de cinco años en el cargo; en los particulares subvencionados esta proporción es un poco más de 50 por ciento, y en los particulares pagados llega a 43 por ciento. Como en los primeros planteles la proporción de estudiantes vulnerables es más elevada, la alta rotación es especialmente grave, más aun sabiendo que sus logros de aprendizaje son más reducidos. Cambios frecuentes de los directivos en escuelas y liceos impiden crear climas escolares positivos que permitan desarrollar estrategias educativas razonables para crear condiciones aceptables de aprendizaje en esas comunidades.

Con todo, se desconocen las causas precisas de esta alta rotación. Cuando responden a un mal desempeño de los directivos, los cambios son atendibles, pero sería una mala señal desde el punto de vista de su proceso de selección cuando este se realiza por alta dirección pública. Se advierte una dificultad del sistema para atraer a personas con las competencias apropiadas para estos cargos. Por eso es importante identificar eventuales exigencias inconvenientes para ocupar estos puestos o bien restricciones que impiden desarrollar esa labor con suficiente libertad. Ambos factores parecen incidir en el fenómeno observado y deben abordarse cuanto antes si se quiere avanzar en la solución de este problema.

Editorial El Mercurio de Santiago,
16 de enero de 2018.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS
PARA FORTALECER EL

liderazgo educativo

- Recursos y herramientas digitales para facilitar las acciones de liderazgo
- Herramientas para el desarrollo de capacidades de liderazgo intermedio



www.lidereseducativos.cl

Recursos y herramientas digitales para facilitar las acciones de liderazgo

Nuestro sitio web es la plataforma principal de comunicación con los líderes educativos, disponibilizando 261 recursos. Entre ellos, una aplicación y dos herramientas en línea gratuitas, para facilitar procesos de planificación, monitoreo y toma de decisiones.

ConsultaLE

Aplicación móvil que permite crear consultas breves y enviarlas a través de correo electrónico y/o redes sociales, para obtener respuestas a sus inquietudes.

La aplicación entrega reportes de las respuestas, información que puede ser utilizada en la toma de decisiones y compartida a través de distintas plataformas digitales.

¿Cómo usarla?

Descargando la aplicación móvil desde Google Play y creando una cuenta de usuario. También se puede iniciar sesión a través de la cuenta de Facebook.



CONSULTALE

MÁS DE
1.000
personas ya la
han descargado



Recursos y herramientas digitales para facilitar las acciones de liderazgo

SPC - Sistema de Programación Curricular: Disponibiliza los programas del curriculum nacional de 1° a 8° básico en todas las asignaturas, para que los docentes seleccionen los elementos que abordarán en sus programaciones anuales.

SMAC - Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Curricular: Entrega informes para monitorear la cobertura curricular, a partir de las programaciones curriculares elaboradas por los docentes en SPC. Además, permite registrar y sistematizar las evidencias emanadas de la observación al aula, revisión de libros de clases y cuadernos de los estudiantes.

¿Cómo usarlas?

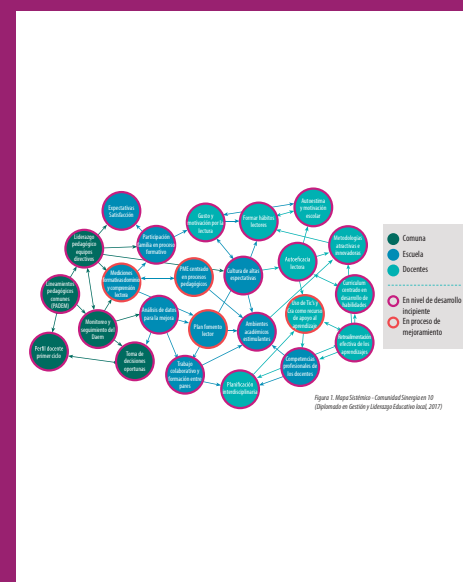
Ingresando a spc.lidereseducativos.cl y registrando el RBD del establecimiento. De esta manera, quien se inscriba como administrador de la plataforma podrá inscribir a docentes y asignar roles, según corresponda. Una vez que los profesores reciban la invitación enviada, podrán acceder a su plataforma de trabajo desde el SPC, mientras que los líderes podrán monitorear desde SMAC.



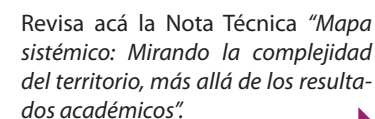
Representación gráfica de una gran cantidad de datos educacionales recopilados a nivel territorial. Permite establecer una visión del conjunto de relaciones entre los procesos y sus resultados. Esta información posibilita identificar focos de intervención apropiados para promover el mejoramiento de los aprendizajes.

Propuesta que fundamenta y describe los principales ámbitos de acción del nivel intermedio, expresando expectativas y orientando las actuaciones de los directivos de este nivel, con miras a la Nueva Educación Pública.

Representación gráfica de las relaciones de interdependencia y/o multicausalidad existentes entre las variables del sistema educativo en un territorio, en función a la problemática que se quiere abordar.



Revisa acá la Nota Técnica “*Diagnosticografía: Aportes para la realización de diagnósticos territoriales desde el nivel intermedio*”.



Instituciones con las que hemos colaborado



Equipo profesional de LIDERES EDUCATIVOS



Luis Ahumada, Charles Albornoz, Makarena Alzamora, Joaquín Andrade, Felipe Aravena, Cristina Aziz, Daniela Berkowitz, Cristóbal Bueno-Core, Fabián Campos, Pamela Chacana, Mónica Cortez, Marcela Doren, Daniela Figueroa, Germán Fromm, Jorge Gajardo, Álvaro González, Pablo González, José Herrera, Andrea Lagos, Iván López, María Gabriela Martini, Carmen Montecinos, Katalina Núñez, Andrea Osorio, Mauricio Pino, Denisse Retamales, Emy Rivero, Ana María Rosende, Sergio Saldivia, Paulo Solari, Diego Trujillo, Jorge Ulloa, Mario Uribe, Juan Pablo Valenzuela, Xavier Vanni, Bárbara Zoro.



LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar



www.lidereseducativos.cl
f /LideresEdu/
t @lideres_edu
✉ lidereseducativos@pucv.cl