



Nuevo Marco para la Buena Enseñanza: Las novedades para el principal referente para la docencia

Noviembre 24, 2021

Carmen Montecinos
Directora Ejecutiva
LIDERES EDUCATIVOS PUCV



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



¿Qué son los estándares?

- Los estándares describen las expectativas respecto del desempeño profesional docente, explicitando habilidades, conocimientos y disposiciones necesarias para asegurar interacciones pedagógicas que promuevan aprendizaje de calidad en todos los y las estudiantes.
- Buscan reflejar la profundidad y complejidad de la enseñanza, destacando aquellos aspectos que resultan indispensables y decisivos para la efectividad del quehacer docente.
 - Cambios en la sociedad llevan a repensar el conocimiento necesario a cada profesión
 - Ejemplo: Educación Diferencial-- Cambio social hacia personas con discapacidades y su integración a la sociedad

¿Qué son los estándares?

- Una herramienta para la profesionalización de la enseñanza:
 - Profesionalismo: El nivel de autonomía y auto regulación que ejercen los miembros de una ocupación que provee servicios a la sociedad (Schleicher 2016).
- Demuestran a la sociedad y a políticos que la profesión tiene suficientes procesos de control de calidad, controlando el acceso y el ejercicio de una práctica eficaz, y así obtener legitimidad social.
- Parámetros y orientaciones para el desarrollo del trabajo profesional
 - definen una práctica eficaz en términos de los resultados deseados.
- Los valores profesional
 - declaran qué es valorado en la profesión, qué es aprendizaje de calidad y, consecuentemente, qué es una enseñanza de calidad
 - permean conocimientos, prácticas y disposiciones de un profesional de la educación, enunciando los contenidos esenciales que constituyen una educación de calidad.

Usos de los estándares

- Responden a las necesidades de información de los involucrados en la oferta educativa
 - comunican a empleadores las expectativas para el desempeño de los docentes
- Ofrecen un referente para medir mejoramiento de la calidad
 - entregan una definición operacional de calidad, que es observable
- Favorecen la equidad al proponer expectativas altas para todos los estudiantes
- No son prescriptivos, valoran la discrecionalidad del juicio profesional

Usos de los estándares

➤ Dimensión formativa:

- Orienta la formación continua
- Acompañamiento al aula
- Diseño del Plan Local de Formación

➤ Dimensión evaluativa:

- Evaluación docente
- Autoevaluación

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Visión y Metas

1. Definir las metas y objetivos institucionales
2. Comunicar las metas y objetivos

Gestión de la enseñanza

1. Coordinar currículo
2. **Acompañar y evaluar la enseñanza**
3. Monitorear el progreso de los estudiantes
4. **Usar datos para tomar decisiones pedagógicas**

Gestionar Clima de Aprendizaje

1. Proteger el tiempo de instrucción
2. **Promover desarrollo profesional**
3. Comunicar altas expectativas
4. Entregar incentivos a docentes efectivos



Supuestos del acompañamiento al aula:

1. El agente reconoce una clase de calidad cuando la ve
2. El agente sabe cómo incentivar cuando está ausente
3. El agente sabe cómo crear condiciones para el aprendizaje profesional
situado



Alineando las
nuevas
demandas a la
profesión
docente

Las nuevas demandas a la profesión docente

Currículo

- actualización de las bases curriculares, aumentando las exigencias del conocimiento disciplinar
- nuevos electivos para los estudiantes de educación media.

Desde lo que hace un docente a cómo esto genera aprendizaje

- estudiantes como participantes activos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyados por docentes comprometidos con desarrollar sus potencialidades
- creciente atención a cómo la evaluación formativa contribuye al aprendizaje de los estudiantes

Expansión y diversificación OA

- desarrollo de las competencias del siglo XXI
- desarrollo personal y social
- promoción de la equidad de género
- hábitos y actitudes para el desarrollo sostenible, entre otros
- ciudadanía digital

Las nuevas demandas a la profesión docente

La diversidad como recurso

- estudiantes más diversos
- enseñar bajo el principio de inclusión
- ofrecer apoyos diferenciados según las necesidades educativas de los estudiantes
- criterios de pertinencia cultural y género

Expansión de la rendición de cuentas

- Sistema de Aseguramiento de la Calidad (Ley N°20.529)
- evaluación permanente de los principales actores del sistema educativo como herramienta de mejora escolar

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente

- desarrollo profesional situado en los EE
- nuevos indicadores para la progresión en la carrera docente
- énfasis en la reflexión y la colaboración

Actualización del MBE 2021





CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



[illegible]

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 1:

Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2:

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3:

Planificación de la enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 4:

Planificación de la evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar 5:

Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6:

Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 7:

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8:

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9:

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Estándar 10:

Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11:

Aprendizaje profesional continuo

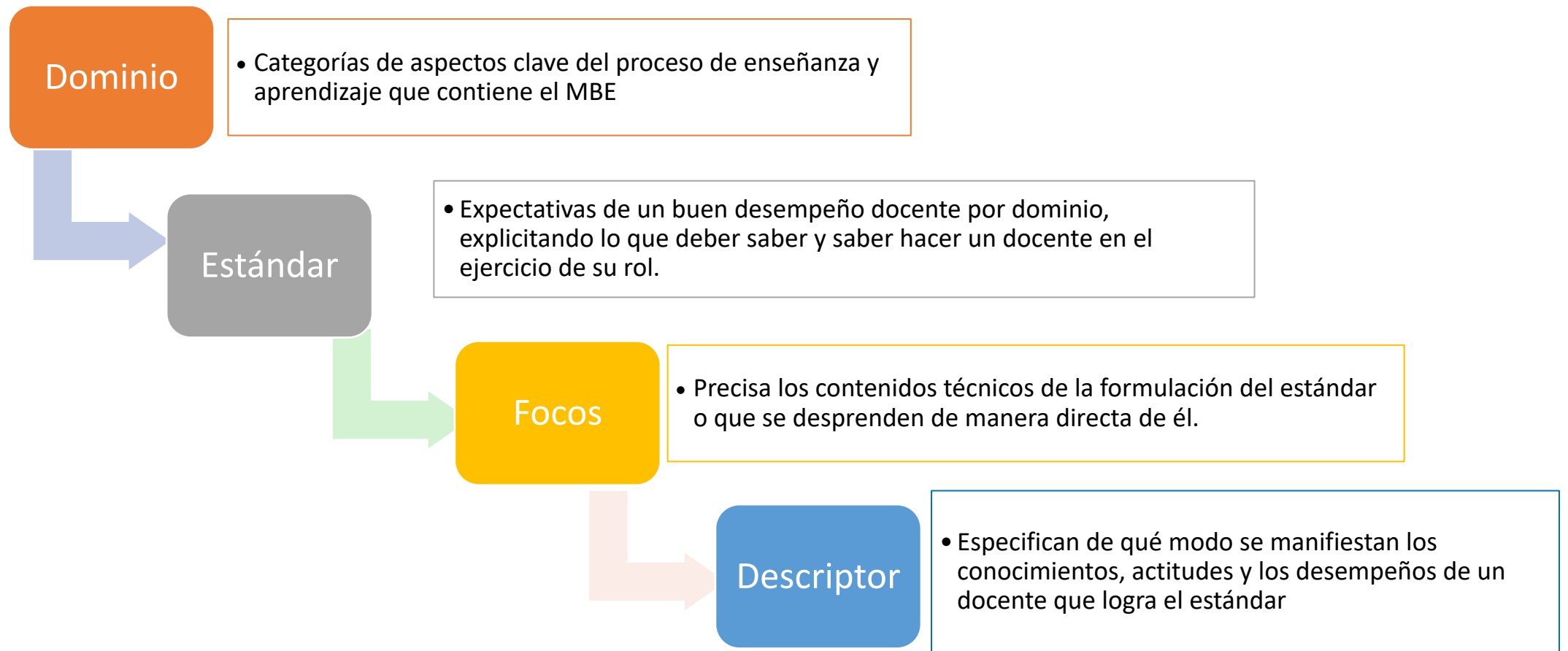
Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12:

Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Arquitectura



Dominio A Estándares y descriptores

Estándar	/	Focos	/	Principales expectativas
Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo del estudiante		Principios del aprendizaje		• <i>Teorías del aprendizaje</i> • <i>Teorías de la motivación</i> • <i>Necesidades educativas específicas y las barreras del aprendizaje</i> • <i>Etapas del desarrollo para el aprendizaje y desarrollo integral</i> • <i>Características individuales y niveles de desarrollo</i>
		Principios del desarrollo		
Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar		Conocimiento disciplinar		• <i>Principios, conocimientos y herramientas de investigación de la disciplina</i> • <i>Conexiones con otras disciplinas</i> • <i>Estrategias y recursos/objetivos y conocimientos de los estudiantes</i> • <i>Herramientas digitales</i> • <i>Currículum escolar, progresión, recursos y documentos</i>
		Conocimiento didáctico		
		Conocimiento del currículum escolar		
Estándar 3: Planificación de la enseñanza		Definición de objetivos de aprendizaje		• <i>Objetivos disciplinares, transversales y relación con objetivos de otras áreas</i> • <i>Conocimientos previos, estrategias didácticas y diseño de experiencias de aprendizaje</i> • <i>Enfoque de género</i> • <i>Coherencia, progresión y secuenciación de experiencias de aprendizaje</i>
		Diseño de experiencias de aprendizaje		
		Organización de la enseñanza		

Dominio A

Estándares y descriptores

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Estándar 4:
Planificación de la
evaluación

**Construcción y
recopilación de evidencias
de aprendizaje**

**Análisis de evidencias
de aprendizaje y
retroalimentación**

- *Brechas entre aprendizajes efectivos y logrados*
- *Retroalimentación como fuente de reflexión y autorregulación*
- *Dimensión ética y corrección de sesgos e inequidades*
- *Precisión técnica al evaluar y calificar*

Fundamentos Dominio A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Preparación de la enseñanza como actividad cognitivamente desafiante para comprender, formular hipótesis, anticipar y hacer el conocimiento accesible al estudiantado.
 - Enseñanza descansa: a) la profundidad, calidad y flexibilidad del conocimiento del contenido y b) el conocimiento pedagógico del contenido (estudiantes, recursos y materiales, estrategias didácticas y los fines)
- Aprendizaje constructivista y carácter situado del conocimiento
 - Aprender significa elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje, usar el conocimiento para resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos
 - Experiencias de aprendizaje significativas, ajustadas, pertinentes y desafiantes para el logro de objetivos
- Comprensión de áreas del desarrollo humano, interacción entre ellas
 - Comprensión de diferencias individuales sociales y culturales para el diseño y el avance progresivo.
- Motivación que pone el énfasis en 'la agencia del estudiante', capacidad de influir positivamente en ellos y su entorno. Requiere ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje para desarrollar la motivación, el compromiso académico y el desarrollo de habilidades. metacognitivas

Fundamentos Dominio A

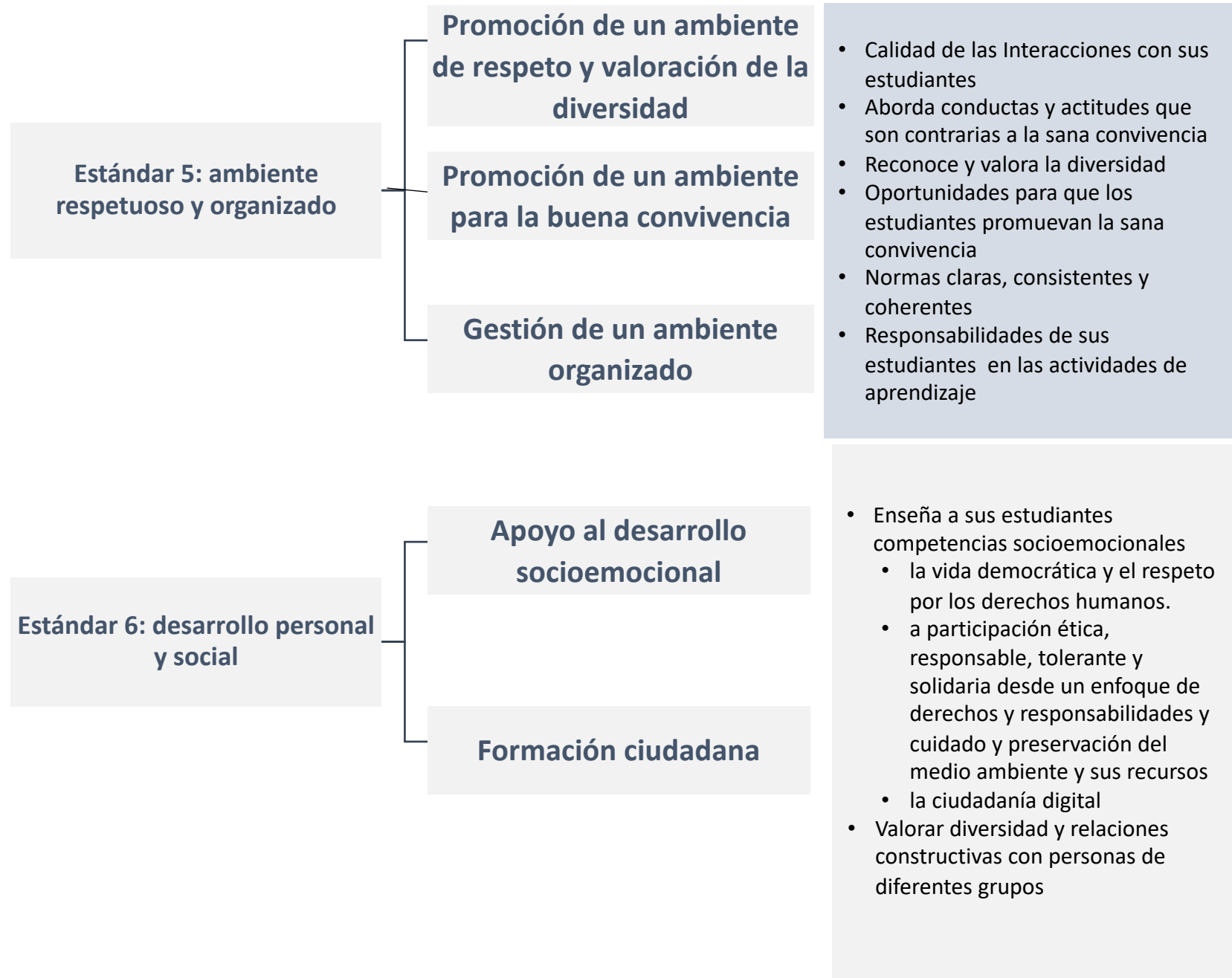
Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Diseño de actividades evaluativas

- para el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje, la entrega de evidencias para la toma de decisiones pertinentes con respecto a la enseñanza. Utiliza estas evidencias para retroalimentar a sus estudiantes, propiciando que se motiven por seguir aprendiendo.
- modalidades e instrumentos diversos, congruentes con las metas y las actividades de aprendizaje; estrategias y procedimientos de evaluación diversificados según las necesidades del estudiantado
- definición de criterios de buen desempeño, para determinar en qué medida se están logrando los objetivos. Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones con rigor y libre de sesgos para informar adecuadamente la toma de decisiones. Ciclos de retroalimentación y evaluación formativa en los procesos de aprendizaje.

Dominio B

Estándares y descriptores



Fundamentos Dominio B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- El clima escolar refiere a la percepción subjetiva que tienen estudiantes y docentes respecto del ambiente escolar contempla aspectos sociales, afectivos y físicos.
 - En ambientes inclusivos, que valoran toda manifestación de diversidad, todos/as los/as estudiantes se sienten seguros, respetados, valorados, desafiados y apoyados.
 - El contexto social del aula es modificable por los/as docentes y son responsables de crear un clima de cuidado y basado en relaciones de apoyo.
 - Las competencias sociales y emocionales de los/as docentes son clave para modular una cultura de aula caracterizada por el apoyo, las relaciones respetuosas y las expectativas de buena convivencia.

Fundamentos Dominio B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- El compromiso de los/as estudiantes con su aprendizaje y su desarrollo socioemocional se potencia con una buena gestión del aula:
 - clases que se desarrollan de manera organizada y fluida
 - minimiza riesgo de conductas disruptivas, definiendo y comunicando normas, expectativas y rutinas y asegurando que se cumplan
- La formación ciudadana se desarrolla a través del currículo escolar, con los docentes modelando y generando expectativas claras para la participación de los estudiantes
 - incentiva a los/as estudiantes a examinar sus propias creencias y valores, reconocer cómo sus conductas impactan en su entorno social y natural
 - formación en ciudadanía digital para ejercer sus derechos y responsabilidades

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Dominio C

Estándares y descriptores

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundo

Comunica y demuestra altas expectativas

Comunicación de objetivos, instrucciones y conocimientos

Participación de lo/as estudiantes

Ajuste de la práctica pedagógica

- Fortalecimiento de la autoestima académica
- Objetivos relacionados con sus propias metas
- Apoyos diferenciados
- Estrategias para la presentar y relacionar el contenido
- Actividades, recursos y herramientas para el involucramiento de los estudiantes
- Enseñanza que responde a necesidades y características de los estudiantes

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Pensamiento crítico

Pensamiento creativo

Metacognición

- Promoción del pensamiento crítico desde y para el contenido disciplinar
- Resolución de problemas
- Metacognición para la autorregulación del aprendizaje

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje

Retroalimentación

Autoevaluación de los aprendizajes

- Evidencias de logro y avance para ofrecer apoyos y tomar decisiones
- Monitoreo y retroalimentación como procesos continuos
- Desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje

Fundamentos Dominio C

Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

- Altas expectativas: desarrollo de mentalidad de crecimiento, compromiso, perseverancia de los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Comunicación de objetivos, instrucciones y contenidos con precisión, calidad de explicaciones/representaciones y diálogo con estudiantes.
- Participación activa y trabajo cognitivo de los estudiantes: a través de preguntas, actividades prácticas, la colaboración y apoyo del docente en la construcción de significados.

Fundamentos Dominio C

Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

- Aprendizaje profundo (duradero, relacionado, flexible y transferible) requiere la reorganización, transformación y aplicación de los contenidos.
- Pensamientos críticos y creativos: los estudiantes relacionan, interpretan y aplican en nuevos nuevos escenarios.
- Autoevaluación y Metacognición: control de las estrategias de aprendizaje, autoevaluación del progreso y reflexión sobre las maneras de aprender.
- Criterios de evaluación y monitoreo y retroalimentación
 - provee información para la toma de decisiones.
 - Producida y usada por el/la docente durante la clase

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Dominio D

Estándares y descriptores

Estándar 10: Ética profesional

Ética profesional

Marco regulatorio

- *Protección de derechos*
- *Aprendizaje y desarrollo integral*
- *Valores y consensos éticos*
- *Igualdad de oportunidades de aprendizaje*
- *Roles y responsabilidades profesionales*
- *Marcos legales, políticas y proyecto educativo institucional*

Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo

Práctica reflexiva

Actualización y profundización de los saberes profesionales

Trabajo colaborativo

- *Calidad de aprendizajes*
- *Reflexión sistemática sobre su práctica*
- *El aprendizaje continuo se nutre de distintas fuentes de información*
- *Colabora con otros para aprender y mejorar*

Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunicad escolar

Compromiso con la mejora continua de la institución educativa

Comunicación con las familias y apoderados

- *Colabora en el Plan de Mejoramiento Educativo*
- *Establece relaciones profesionales*
- *Incentiva participación de la familia para apoyar a los estudiantes.*

Fundamentos Dominio D

Responsabilidades profesionales

- Decisiones profesionales fundamentadas en una dimensión ética que considere el respeto a los derechos de los estudiantes, su desarrollo integral y bienestar.
- Las prácticas docentes aseguran igualdad de oportunidades para aprender y manifiestan valoración de la diversidad y la inclusión.
- Actuar profesional dentro de marco legal y normativo.
- El aprendizaje profesional se construye a partir de la retroalimentación pedagógica, la reflexión sobre la práctica, la actualización disciplinaria y pedagógica, y el fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.
- El trabajo colaborativo, para mejorar la práctica y promover la innovación.
- La participación docente en el Plan de Mejoramiento Educativo promueve el compromiso con la mejora de toda la institución educativa y trabajo colaborativo.
- La colaboración con las familias, otros profesionales y redes comunitarias fortalece el apoyo que los y las docentes pueden ofrecer a sus estudiantes.

¡Gracias!



PUCV
LIDERES
EDUCATIVOS

