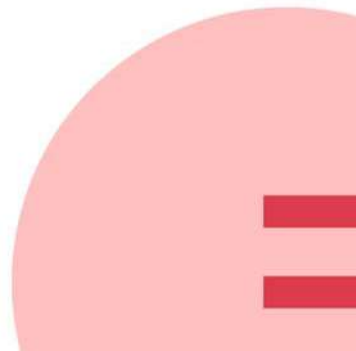


La retroalimentación, una práctica clave para movilizar aprendizajes en los y las estudiantes.



Programa

Parte 1: Liderazgo Pedagógico y el nuevo MBE.

Parte 2: Fundamentos de la retroalimentación efectiva y retroalimentación pedagógica.

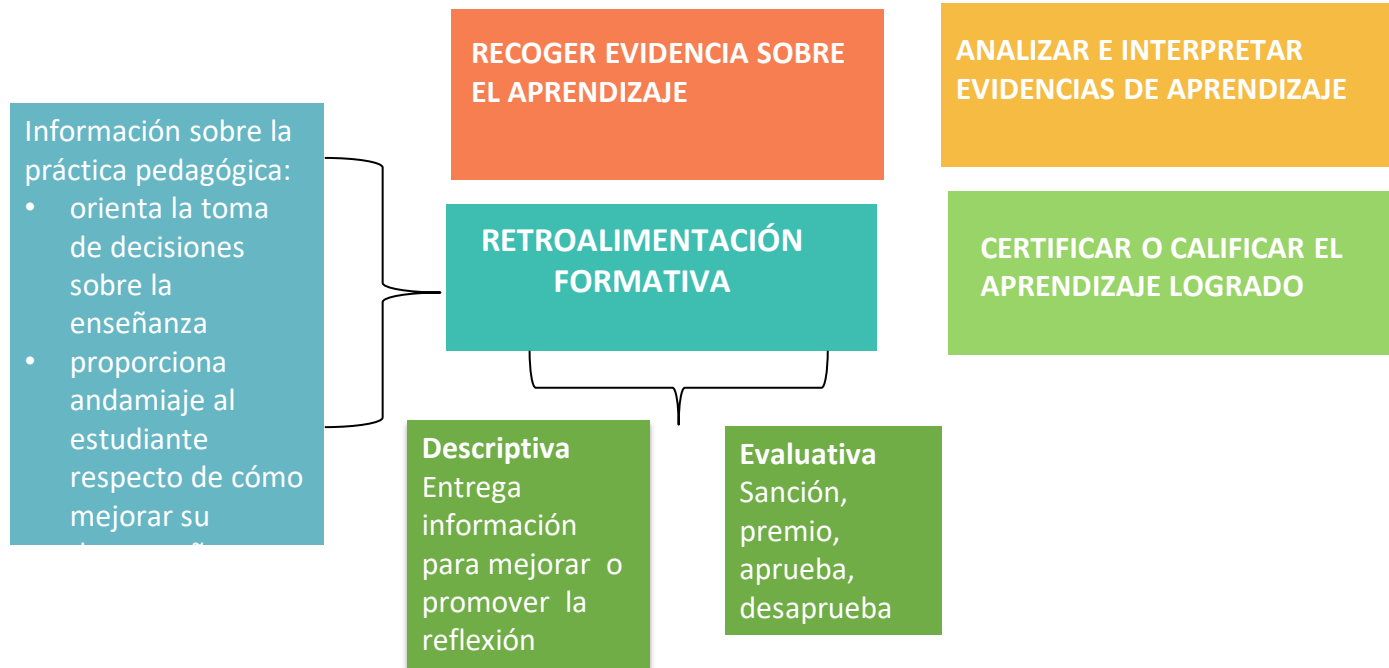
Parte 3: Estrategias para levantar datos y fomentar conversaciones para una retroalimentación pedagógica efectiva.



1

Primera Parte: Liderazgo Pedagógico y el nuevo MBE

Cuatro dimensiones que conforman el constructo de competencia evaluativa de un docente (Meckes y colab., 2018)



Meckes, L., Forster, C., Navarro, M., y Inostroza, E. (2018). Informe final. Un instrumento online para evaluar competencias evaluativas de docentes de educación básica. Proyecto Fonide: Fx11668. Disponible en: https://centroestudios.MINEDUC.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDEX11668-Meckes_apconverteddu.pdf



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 1:
Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2:
Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3:
Planificación de la enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 4:
Planificación de la evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar 5:
Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6:
Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 7:
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8:
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9:
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Estándar 10:
Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11:
Aprendizaje profesional continuo

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12:
Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

La retroalimentación en el MBE 2021

Estándar 4:

Planificación de la evaluación

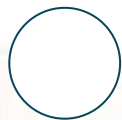
Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Estándar 9:

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Liderazgo pedagógico



Visión y Metas

1. Definir las metas y objetivos institucionales
2. Comunicar las metas y objetivos



Gestión de la enseñanza

1. Coordinar currículo
2. Acompañar y evaluar la enseñanza
3. Monitorear el progreso de los estudiantes
4. Usar datos para tomar decisiones pedagógicas



Gestionar Clima de Aprendizaje

1. Proteger el tiempo de instrucción
2. Promover desarrollo profesional
3. Comunicar altas expectativas
4. Entregar incentivos a docentes efectivos

La retroalimentación pedagógica modela y enseña cómo retroalimentar a los estudiantes

- La forma en cómo un/a profesor/a desarrolla sus conocimientos profesionales tienden a ser un espejo de la forma en que ello/as enseñan a sus estudiantes.
- Profesores que tienen experiencias de retroalimentación efectiva, están en mejores condiciones de dar retroalimentación efectiva a sus estudiantes y de recibir la retroalimentación desde sus estudiantes.
- Los hallazgos de investigaciones relacionados a la retroalimentación efectiva aplican igualmente para la cultura profesional de la escuela como como en la sala de clase.

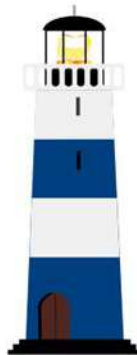
2

Segunda Parte: Fundamentos de la Retroalimentación Efectiva y Retroalimentación Pedagógica

¿Cómo entendemos la retroalimentación?

La retroalimentación se conceptualiza como "información proporcionada por un agente con relación a los aspectos del desempeño o comprensión de una persona".

La retroalimentación es una consecuencia del desempeño (lo que sucede en segundo lugar) (Hattie y Timperley, 2007) y su objetivo principal es reducir la discrepancia entre el entendimiento actual de la tarea, el desempeño y la meta esperada.



Modelo de Retroalimentación para mejorar el aprendizaje

Propósito: Reducir la discrepancia o brecha entre la comprensión/desempeño actual y la meta esperada.

La discrepancia se puede reducir mediante:

Estudiantes: Aumenta el esfuerzo y utilización de estrategias efectivas o abandona, desdibuja o baja las metas.

Profesores: Entrega desafíos apropiados y metas específicas. Ayuda a los estudiantes a alcanzar las metas a través de estrategias de enseñanza y retroalimentación efectiva.

La retroalimentación efectiva aborda tres preguntas:

¿A dónde voy? (alimentación)

¿Qué progreso estoy logrando respecto a la meta? (retroalimentación)

¿Cómo seguir? (alimentación hacia adelante, avance)

Cada pregunta de retroalimentación funciona en cuatro niveles

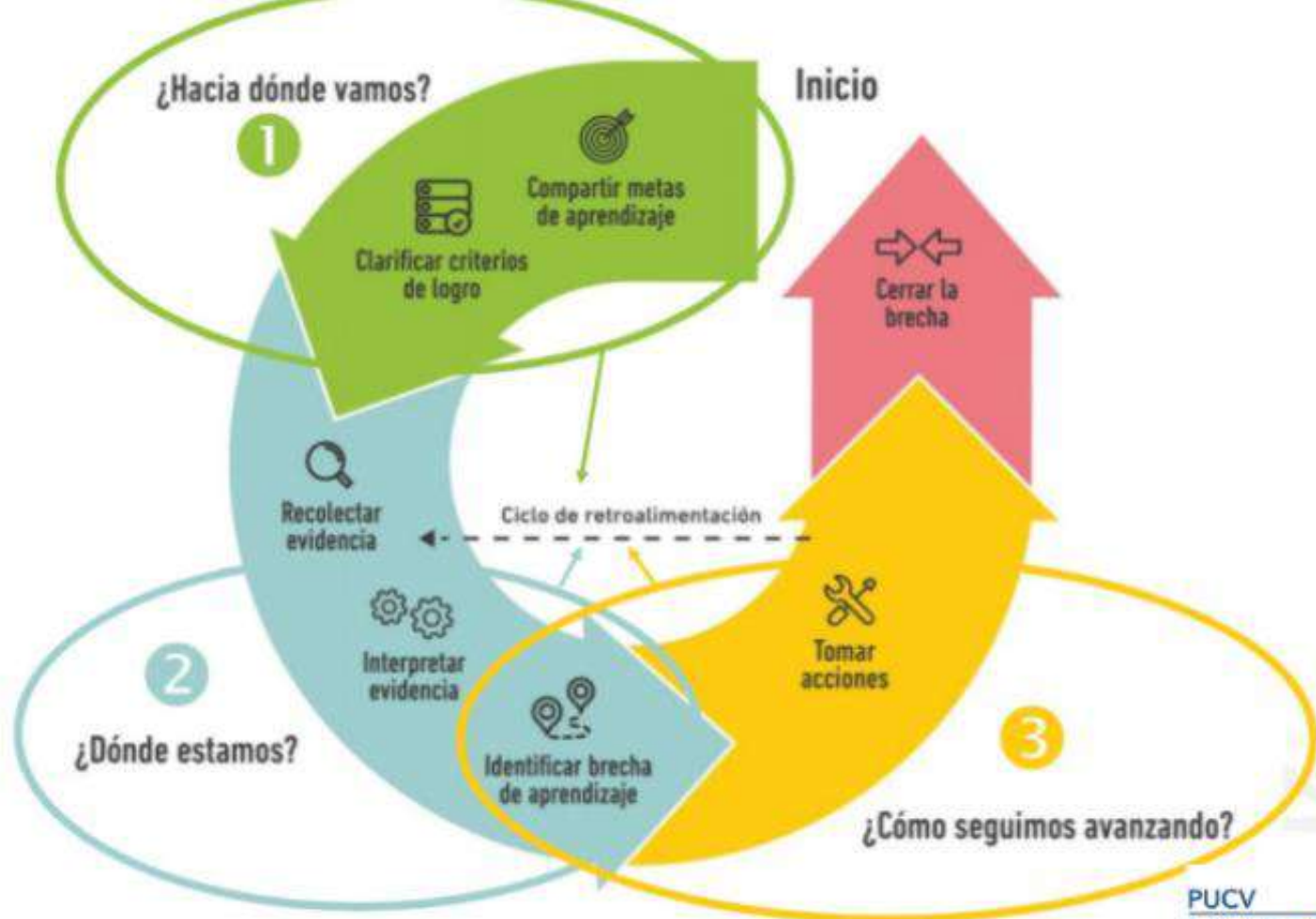
Nivel Tarea: cuán bien se comprende y/o se desempeña la tarea.

Nivel Procesos: procesos necesarios para comprender y/o se desempeña la tarea.

Nivel Auto regulación: auto monitoreo, dirección y regulación de las acciones.

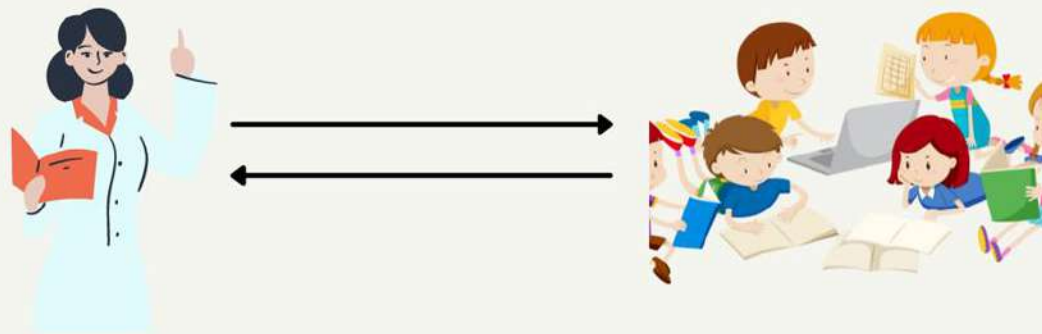
Nivel Personal: evaluación personal y afectividad (usualmente positiva del aprendiz).

**El ciclo de la
evaluación
formativa y la
retroalimentación**



Bi-direccionalidad en la retroalimentación

A partir del desempeño del estudiante, el docente recoge información de la comprensión de los contenidos y que es lo que se necesita para mejorar, incluyendo la propia pedagogía del docente.



Los estudiantes se autoevalúan y se retroalimentan entre sí.

El docente retroalimenta (entrega información) en alguna etapa al estudiante.



Elementos para la efectividad de la retroalimentación



Características personales de los estudiantes.

Especialmente, los relacionados al compromiso, la motivación, la autoeficacia reportada, la auto-regulación en el proceso de aprendizaje.

Mediadores a nivel de la sala de clases

Específicamente, las variables sobre el clima de aula.

Variables relacionadas con el docente

Por ejemplo, la capacidad del profesor de dar retroalimentación en el tiempo adecuado, el conocimiento que ella (o él) tenga de la materia y su conocimiento de las técnicas de retroalimentación

Técnicas mismas de retroalimentación

Lo que Hattie y Timperley denominan, las tres preguntas y los cuatro niveles, es decir, el modelo



¿Qué rasgos posee una buena retroalimentación?

Descriptiva

Oportuna

Pertinente

Efectiva
(de utilidad para el estudiante)

Juicios, información y consejos



Juicio

La forma en que presentaste los objetivos es poco efectiva.

"Yo creo que es efectiva"



Información

¿Qué se observó que llevó a este consejo?

¿Qué criterios se usan para determinar efectividad?



Consejo

Al iniciar la clase, deberías escribir los objetivos en la pizarra.

"¿Por qué me está sugiriendo esto?"

¿En qué consiste el Proyecto Centros Escolares que Indagan y aprenden juntos acerca de retroalimentación (CIAJ)?

- Es una iniciativa que busca potenciar el trabajo colaborativo brindando la oportunidad para que distintos centros escolares trabajen juntos indagando y desarrollando prácticas para lograr procesos de retroalimentación efectiva en el aula.
- Este programa se sustenta en los principios de la Revisión entre Pares desarrollada por el profesor de la University College London (UCL) David Godfrey.

CIAJ La Liga

12 establecimientos

39 participantes

**Experiencia de trabajo en 3 fases
(2020- 2021)**



3

Tercera Parte: Estrategias para levantar datos y fomentar conversaciones para una Retroalimentación Pedagógica Efectiva

**La retroalimentación en la
sala de clases.
Experiencia y testimonio
profesoras de La Ligua**

Creencias sobre Retroalimentación

1 y 2

- La Retroalimentación solo se generaba al final de una actividad, una clase, después de realizar una evaluación.
- La Retroalimentación está relacionada más con la evaluación, no se realiza durante el proceso de la clase.

3 y 4

- En general se pensaba que la retroalimentación era un repaso de los aprendizajes descendidos.
- También se consideraba que explicar nuevamente el proceso del desarrollo de una habilidad correspondía a una retroalimentación.

5 y 6

- El profesorado continuaba con el aprendizaje adquirido de su formación o capacitaciones sobre que la retroalimentación se desarrollaba sólo en un momento de la clase.
- La retroalimentación, generalmente se realizaba sin la interacción directa y oportuna entre profesor y estudiante, sino después de un mal desarrollo o resultado de un aprendizaje.

Desde la Experiencia

- Como profesores, ¿Qué nos gustaría saber acerca de la retroalimentación?
 - ¿Cómo usamos la retroalimentación en nuestras clases?
-
- ¿Cómo la retroalimentación facilita el aprendizajes de nuestros estudiantes?
 - ¿Qué ha cambiado sobre nuestras prácticas profesionales?
-
- ¿Qué hacemos con nuestros estudiantes que previamente no hacíamos?
 - Desde mi rol como docente ¿cómo se trabaja la retroalimentación?

Retroalimentación sobre el procesamiento de la tarea

Docente: ¿Alguien podría crear un ejemplo con rima consonante? Dos palabras que en su terminación repita una vocal más una consonante. Recuerden que esas palabras tienen la misma terminación.

Estudiante: Cuadro-mano.

Docente: Cuadro termina en "dro" y mano termina en "no".
¿Cuál es la consonante que se repite en ese caso?

Estudiante: La "o".

Docente: ¡Consonante! ¿La "o" es una vocal o consonante?

Estudiante: Vocal A, e, i, o, u

Docente: ¡bien! a, e, i, o, u, vocales, el resto de las letras pasan a denominarse consonantes.

Estudiante: La "r".

Docente: Ya pero, cuadro termina en "dro". Mira lo que te estoy diciendo y mano termina en "no". ¿Cuál es la consonante que se repite en ambas terminaciones?

Estudiante: No hay consonante que se repita

Docente: No hay, tiene que ser la misma. Por ejemplo, corazón-melón. Ambas palabras tienen la misma terminación "on". La vocal que se repite es la "o" y la consonante que se repite es la "n". En el caso de cuadro y mano no hay repetición de la misma consonante, se repite solamente la vocal. Por lo tanto, no cumple la regla de las palabras consonantes.

Retroalimentación sobre la autorregulación

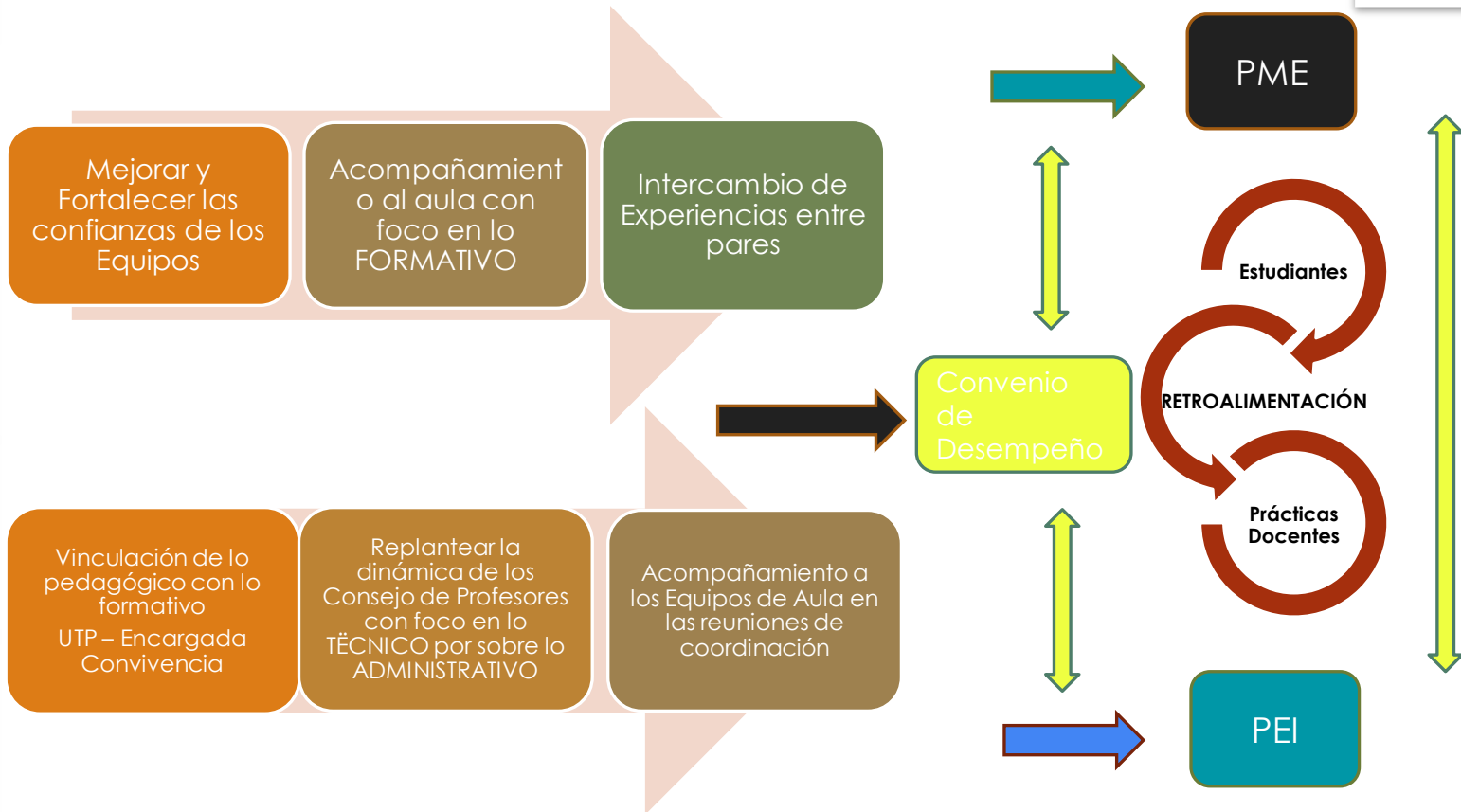
(continuación de cita anterior).

Docente: Voy a abrir un Word y voy a ir escribiendo las palabras, como lo hicimos la clase pasada. **¿Por qué lo voy a hacer así? A veces cuesta mucho visualizar la palabra si no la escriben. Por eso, cuando tengamos que crear palabras con rimas consonantes las vamos a escribir, de esta manera podremos analizar y determinar si estamos escribiendo palabras que cumplan con la regla de la rima consonante.** Yo les voy a proyectar en pantalla y con los ejemplos que ustedes me den, los voy a ir escribiendo y vamos a ir analizando si hemos aplicado de manera correcta la regla.

(luego realiza ejercicio en la pantalla para revisar con ejemplo entregado por estudiante).

El rol del equipo directivo

¿Qué condiciones se tienen que generar en un Establecimiento para garantizar un buen trabajo de Retroalimentación ?



¡Gracias!

