

CONFERENCIA INTERNACIONAL
“**LIDERAZGO ESCOLAR POSITIVO:
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA**”

Karen Seashore Louis

(Ph.D.) Universidad de Minnesota
(Estados Unidos)



MARTES 27 DE AGOSTO

08:30 horas / Aula Mayor

Edificio Isabel Brown Caces
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Av. Brasil 2241, Valparaíso.



MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO

08:30 horas / Aula Magna

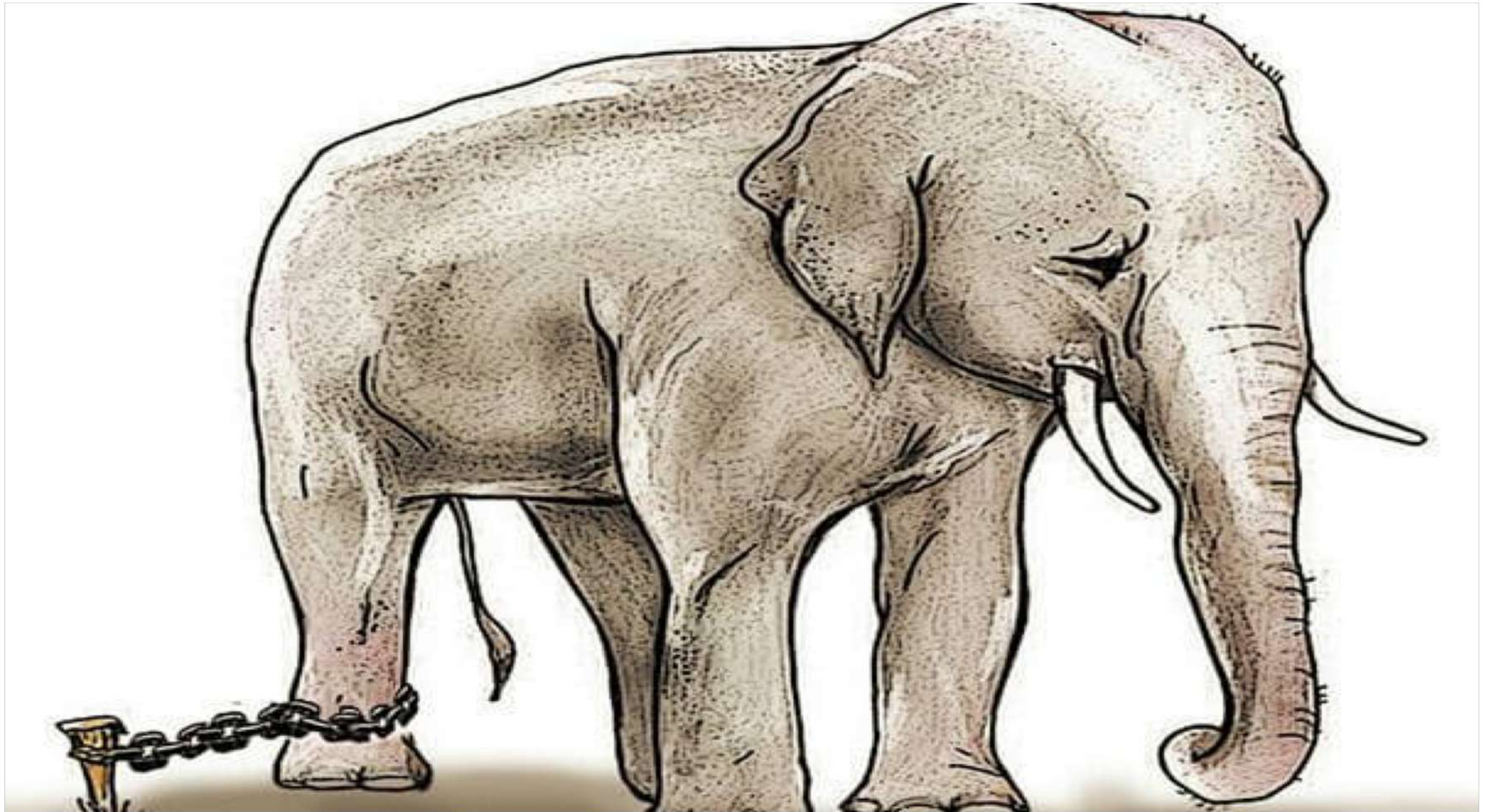
Facultad de Economía y Negocios
Universidad de Chile
Diagonal Paraguay 257, Santiago.



LICEO POLITÉCNICO QUINTERO

"Rompiendo Mitos y Prejuicios de la Educación Pública: Sembrando Sueños de mejora Continua"





¿POR QUÉ LOS COLEGIOS MEJORAN?

Agencia de
Calidad de la
Educación



Estos son algunos de los elementos que se observan en aquellos colegios que han logrado avanzar desde la categoría insuficiente hacia categorías superiores.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de media.

Categoría E. Media 2017

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría E. Media 2018

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría E. Media 2019

2019

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en el área personal y social.

■ Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	84	Más alto (8 puntos)	Más alto (10 puntos)
Clima de convivencia escolar	87	Más alto (5 puntos)	Más alto (12 puntos)
Participación y formación ciudadana	89	Más alto (6 puntos)	Más alto (11 puntos)
Hábitos de vida saludable	83	Más alto (9 puntos)	Más alto (13 puntos)

Notas:

(1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el











Si puedes soñarlo,
puedes lograrlo





2015 - 2019

AÑO 1: NORMALIZACIÓN- COMUNIDAD DE INTERÉS-MODELO PEDAGÓGICO

AÑO	ÁREA	SUBDIMENSIÓN	ACCIONES	IDPS	EVIDENCIAS
	SECCIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN CURRICULAR	Instalación Modelo Pedagógico: Sello cognitivo	Autoestima escolar y motivación escolar	Modelo Pedagógico
			Consenso modelo de planificación y criterios técnicos	Autoestima escolar y motivación escolar	Planificaciones
			Implementación de los consejos técnicos: Considerando que el equipo anterior no realizaba este tipo de consejos, a partir de este año se dedica 30 minutos exclusivamente a temáticas del quehacer docente. - Promover trabajo colaborativo e intercambio de recursos entre docentes. - Monitoreo curricular y resultados de aprendizajes. - Pauta de acompañamiento docente consensuada.	Autoestima escolar y motivación escolar	Actas
		ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA	Articulaciones curriculares orientadas por profesionales del RE.	Autoestima escolar y motivación escolar	Adecuaciones curriculares
			Elaboración de formato institucional para evaluaciones.	Autoestima escolar y motivación escolar	Bábricas
			Acompañamiento al aula, según pauta consensuada.	Autoestima escolar y motivación escolar	
		APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	Sistematización de prácticas para el uso efectivo del tiempo.	Autoestima escolar y motivación escolar	
			Adecuaciones curriculares orientadas por profesionales del RE.	Autoestima escolar y motivación escolar	Adecuaciones curriculares
			Orientación académica y vocacional PACE, UPLA.	Autoestima escolar y motivación escolar	
			Realización de ediciones pedagógicas para adquisición de capital cultural y aumento de expectativas académicas y de vida.	Autoestima escolar y motivación escolar	Fotos, formulario de titulación SES PEDAC
	LIDERAZGO ESCOLAR	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR			
		LIDERAZGO DEL DIRECTOR	Creación de planes de áreas de gestión.	Autoestima escolar y motivación escolar	Planes
			Instalación de una cultura de credibilidad respecto a la gestión del nuevo equipo directivo.	Autoestima escolar y motivación escolar	PD
			Generar un ambiente de normalización institucional.	Participación y formación ciudadana	
			Motivar altas expectativas en los estudiantes y equipo docente.	Autoestima escolar y motivación escolar	
			Control de asistencia mensual individual y de cursos, asociando premios que destaquen a los alumnos responsables.	Participación y formación ciudadana	Informe de asistencia, asistencia, fotos.
		PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	Recopilación y análisis de datos académicos, de eficiencia interna e interpretación de ellos, con el objetivo de instalar una cultura LPQ del dato.	Autoestima escolar y motivación escolar	Actas
			Transparencia la realidad académica de nuestra institución para motivar una toma de conciencia respecto a nuestro quehacer educativo.	Autoestima escolar y motivación escolar	Actas
	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	FORMACIÓN	Revisión manual de convivencia: B objetivo fue determinar la pertinencia del manual heredado de la gestión anterior.	Participación y formación ciudadana	Material
		CONVIVENCIA	Celebración del día del alumno y convivencia escolar con actividades deportivas culturales fuera del establecimiento: B objetivo fue movilizar a la comunidad en una actividad que dejara en evidencia que era posible confiar en los estudiantes.	Participación y formación ciudadana, Clima de convivencia escolar	Fotos
			Realización de Gala Cuartos medios en salón de eventos.	Participación y formación ciudadana, Clima de convivencia escolar	Fotos
			Licenciatura de Cuartos Medios en Salón "Francisco Colares".	Autoestima escolar y motivación escolar	Fotos
			Participación en Fiesta de la Primavera comunal con la elaboración del coro alegórico y comparsa.	Participación y formación ciudadana, Clima de convivencia escolar	Fotos
			Mejoramiento en el acceso y control de apoderados y visitas al establecimiento: Brindar mayor seguridad a nuestros estudiantes.	Clima de convivencia escolar	Partición, hall, etc.
		PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	Diseño de la nueva insignia, vía concurso con los estudiantes.	Participación y formación ciudadana, Clima de convivencia escolar	Diseño
			Participación voluntaria de los estudiantes en los desfiles de la comuna: Con la intención de motivar a los alumnos a partir de la identidad.	Participación y formación ciudadana, Clima de convivencia escolar	Fotos
			Realización de reuniones bimensuales informativas con los apoderados, en los meses que no se realiza reunión los profesores realizan tutorías con los apoderados.	Participación y formación ciudadana, autoestima académica y motivación escolar	Lista de asistencias
			Implementación de sistema efectivo de comunicación con apoderados.	Autoestima académica y motivación escolar	
			Comunicación a los alumnos para la Elección del COAA.	Participación y formación ciudadana	Fotos
			Comunicación a los apoderados para la Elección del CDP.	Participación y formación ciudadana	Actas
	GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	Celebración día de la actividad física en estadio municipal de Quintero.	Hábitos de vida saludable	Fotos
			Realización de campeonato deportivo "Copa LPQ"	Hábitos de vida saludable	Fotos
			Reestructuración de funciones del personal administrativo	Clima de convivencia escolar	
		GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	Se habilitan 3 oficinas para el mejoramiento en la atención de estudiantes y apoderados.	Participación y formación ciudadana, Fotos	
			Rediseño del ingreso al establecimiento, a través de la habilitación de un hall de acceso adecuado a la nueva visión del equipo de gestión.	Clima de convivencia escolar	FOTOS
			Mejoramiento de nuevos servicios higiénicos de acuerdo a las nuevas exigencias del equipo directivo.	Clima de convivencia escolar	FOTOS
		GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	Arbitraje de oficina para un manejo más eficiente de la información de los estudiantes y funcionarios (tarjetas, carpetas, etc.)	Clima de convivencia escolar	FOTOS
			Disposición de recursos fep. para la implementación y equipamiento de recursos educativos de los docentes de aula	Autoestima académica y motivación escolar	

 PLAN ANUAL DE RITUALIDADES LPQ								
ÁREA	ACCIÓN	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	REQUERIMIENTOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
I D E N T I D A D	Inducción y bienvenida alumnos nuevos (desayuno)	Los estudiantes conocerán la Institución desde su infraestructura e integrantes de la comunidad. Se les contará el significado de las ritualidades Institucionales.	1º Abril	CCEE/ORIENTACIÓN	Espacio físico, servicio de banquetes, data, equipo de amplificación	100% de los estudiantes nuevos.	Registro Fotográfico, Registro de recepción insignia.	SEP
	Entrega corbatas Generacional	Los estudiantes identifican y reconocen la nueva generación que ingresa al LPQ y la que está por dar término a su etapa de educ. media.	4ª semana Marzo	CCEE	Corbata Generacional, Amplificación, sillas.	100% de los estudiantes de 7º y 4º	Registro fotográfico	SEP
	Día del alumno	Centro de estudiantes entregan un saludo a sus compañeros.	2ª semana mayo	EGE Profesor Asesor y CCAA.	Material Fungible.	100% de los estudiantes	Registro Fotográfico, Programa de Actividades	SEP
	Conversatorios	Conocer la opinión de los estudiantes nuevos y sus propuestas.	4ª semana Abril	EGE CVVE	Insumos para desayuno, Traslado Posada del Parque.	100% del alumnado.	Registro Fotográfico, Actas.	SEP
	Desayuno 4ª media	Los estudiantes del CCAA organizan y ofrecen un desayuno saludable a los alumnos de cuarta media que dan término a su etapa escolar.	1ª semana noviembre	Profesor Asesor, CCAA.	Insumos para desayuno.	100% del alumnado.	Registro Fotográfico.	SEP
	Cena gala	Generar un espacio para reconocer el esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia a los alumnos de 4º que dan término a su etapa escolar.	1ª semana noviembre	EGE	Presupuestos	100% alumnado	Registro Fotográfico.	SEP
	Cambio de estandarte	A través de la elección de los porta estandartes se reconocen los valores institucionales.	3ª semana noviembre.	EGE	cinchas, Guantes.	100% (alumnados nuevos)	Registro Fotográfico.	SEP
A C A D É M I C A S	Pruebas Institucionales	Establecer una instancia de acercamiento a la rendición de la PSU para los estudiantes del LPQ.	3ª semana Junio-1ª Julio	UTP Profesores de departamentos.	Material Fungible.	100% del alumnado.	Formatos de Pruebas, Programa de rendición.	SEP
			4ª semana noviembre	UTP Profesores de departamentos.	Material Fungible.	100% del alumnado.	Formatos de Pruebas, Programa de rendición.	SEP



2016 - 2019

NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CONOCIMIENTO				COMPRENSIÓN				APLICACIÓN				ANÁLISIS			
	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO	BAJO	M.BAJO	M.ALTO	ALTO
ASTORGA GATICA MARTA IRIS		X				X					X				X	
AVILÉS GOMÍNGUEZ MAYLLEN CATALINA				X		X				X				X		
BARRIA NAVARRO, FRANCISCO JAVIER			X					X	X							X
BUSTOS ABARCA, DILAN BAIRON ANTONIO				X			X				X		X			
CELESTIN LOURDINIE		X				X				X				X		
CERDA ZEPEDA, VALENTINA ANDREA				X			X				X		X			
CISTERNAS RUZ, ANDERSON ALEXIS				X				X		X					X	
CLARK VERDUGO, TAVITA MISERICORDIA			X				X		X					X		
COLIHUINCA SILVA, JUAN DAVID				X			X		X				X			
CONTIERNAS PIZARRO, ANAIS DANIELA	X				X				X				X			
ESPINOZA PASTÉN, AILYN NINOSKA				X			X					X		X		
FÁBREGA INOSTROZA, CRISTIAN CARLOS				X	X						X					X
FARFÁN SARRVEDRA, TORONDA GOMÉZ CALDERON, MARTIN COL			X				X			X			X			
GONZÁLEZ CISTERNAS CRISTÓBAL ANDRÉS				X			X		X					X		
GUTIÉRREZ GUSTAINSSON VÍCTOR MANUEL				X			X				X				X	
LEIVA VILO SILVIA GERMIMA																
NAVARRINTE BAZAREZ, JOHANN OMAO				X				X				X			X	
OCHOA OSSES, DIEGO ALEJANDRO				X			X			X			X			
OLIVOS DONOSO, MANUEL IGNACIO		X					X				X				X	
OSSES PINTO, BYRON ALEXANDER			X					X	X						X	
PONCE GUINER, MARTIN IGNACIO				X		X					X			X		
PRIETO LILLO, LUNA FRANCISCA				X			X			X				X		
RIVAS BRIONES, IGNACIO ANDRÉS			X				X				X		X			
SALS REQUENA, MANUEL ANTONIO		X					X				X		X			
SENAT WANDELSON				X		X						X		X		
VERDUGO GÓMEZ, CRISTINA ELENA				X	X						X				X	
VIAL FRANCHINI, RODRIGO DACTYLA				X			X					X		X		



HABILIDADES DE PENSAMIENTO DEL DOMINIO COGNITIVO

PENSAMIENTO DE ORDEN INFERIOR

PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR

Evaluación



Síntesis



Análisis



Aplicación



Comprensión



Conocimiento



Organizar
Definir
Rotular
Enumerar
Parear
Memorizar
Nombrar
Ordenar
Reconocer
Relacionar
Recordar
Repetir
Reproducir

Clasificar
Describir
Discutir
Expresar
Identificar
Indicar
Reconocer
Reportar
Revisar
Seleccionar
Ordenar
Decir

Aplicar
Escoger
Demostrar
Emplear
Ilustrar
Interpretar
Operar
Preparar
Practicar
Programar
Esbozar
Solucionar
Utilizar

Analizar
Valorar
Categorizar
Comparar
Contrastar
Crítico
Diagramar
Diferenciar
Discriminar
Distinguir
Examinar
Experimentar
Inventar
Cuestionar
Examinar

Organizar
Ensamblar
Recopilar
Componer
Construir
Crear
Diseñar
Formular
Administrar
Organizar
Planear
Preparar
Proponer
Trazar
Sintetizar
Redactar

Valorar
Argumentar
Evaluar
Atacar
Elegir
Comparar
Defender
Estimar
Evaluar
Juzgar
Predecir
Calificar
Seleccionar
Apoyar

ESTRATEGIAS POR HABILIDAD Y NIVELES DE APRENDIZAJE

En el Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2008)¹ se plantea que el profesor debe estimular el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a través de estrategias explícitas que los lleven a pensar con mayor profundidad, amplitud y autonomía.

Activar la curiosidad y el interés de los estudiantes por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar.

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN
C1. Desarrollar sopas de letras (5 a 10 conceptos), crucigramas, etc. Nominar y asociar conceptos correspondientes a una categoría.	C1. Promover la explicación de ideas, por ejemplo: Ideas o partes de una historia con sus propias palabras. Promover el dibujo de comics o el uso de imágenes que muestran lo qué sucedió antes y después en una lectura.	A1. Promover actividades en que se deba poner en práctica una fórmula matemática o concepto. A1. Promover actividades que impliquen transferir conceptos a situaciones de debate o discusión.
C2. Completar conceptos de acuerdo con una imagen dada.	C2. Promover la predicción, ejemplo: qué podría suceder en la historia antes de terminar de leerla. Ordenar o clasificar en categorías según características compartidas	A2. Plantear o suscitar en el estudiante problemas que haya de resolver en su vida cotidiana.
C3. Desarrollar cuestionarios. Dar ejemplos asociados a un tema. Destacar los elementos básicos de una unidad de información esto implica por ejemplo subrayar, distinguir, resaltar.	C3. Desarrollar actividades que permitan ordenar y/u organizar en forma temporal pasos y/o sucesos, ejemplo: construir una	A3. Relacionar el contenido de la instrucción, usando lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, con sus conocimientos previos y con sus valores



Si tu profesor te
hace una
pregunta, como:



Layout Tables Charts SmartArt Formulas Data Review

Font Arial 10 A A

Alignment abc Wrap Text Merge

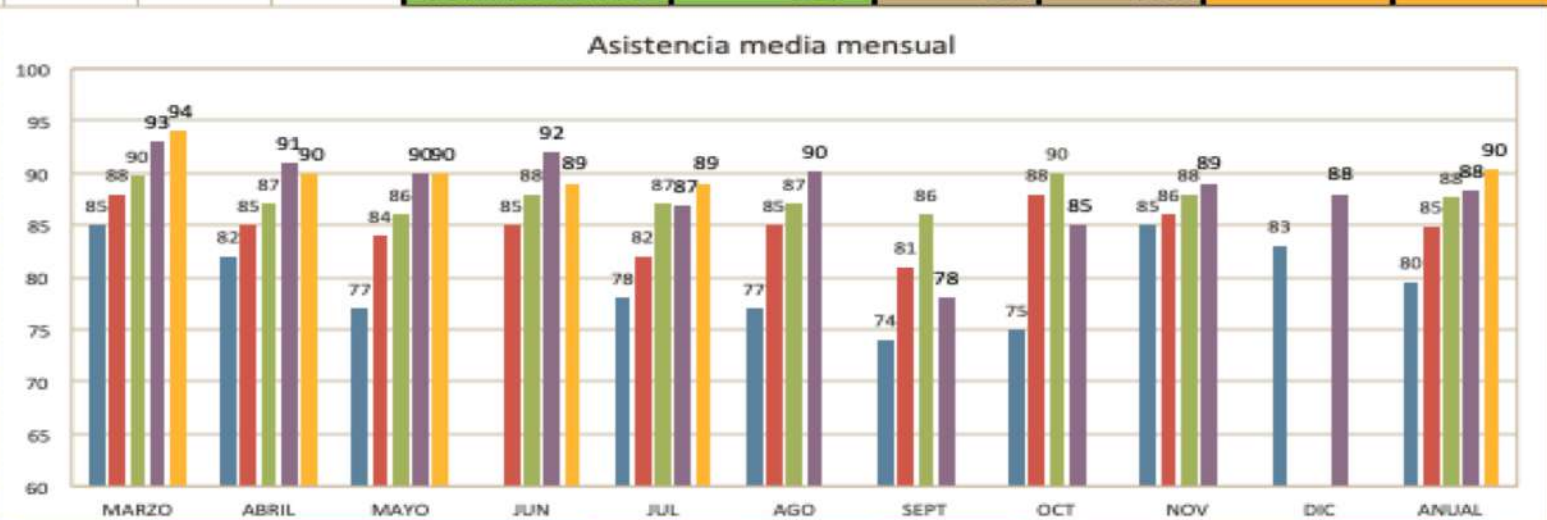
Number General % , .0 .00

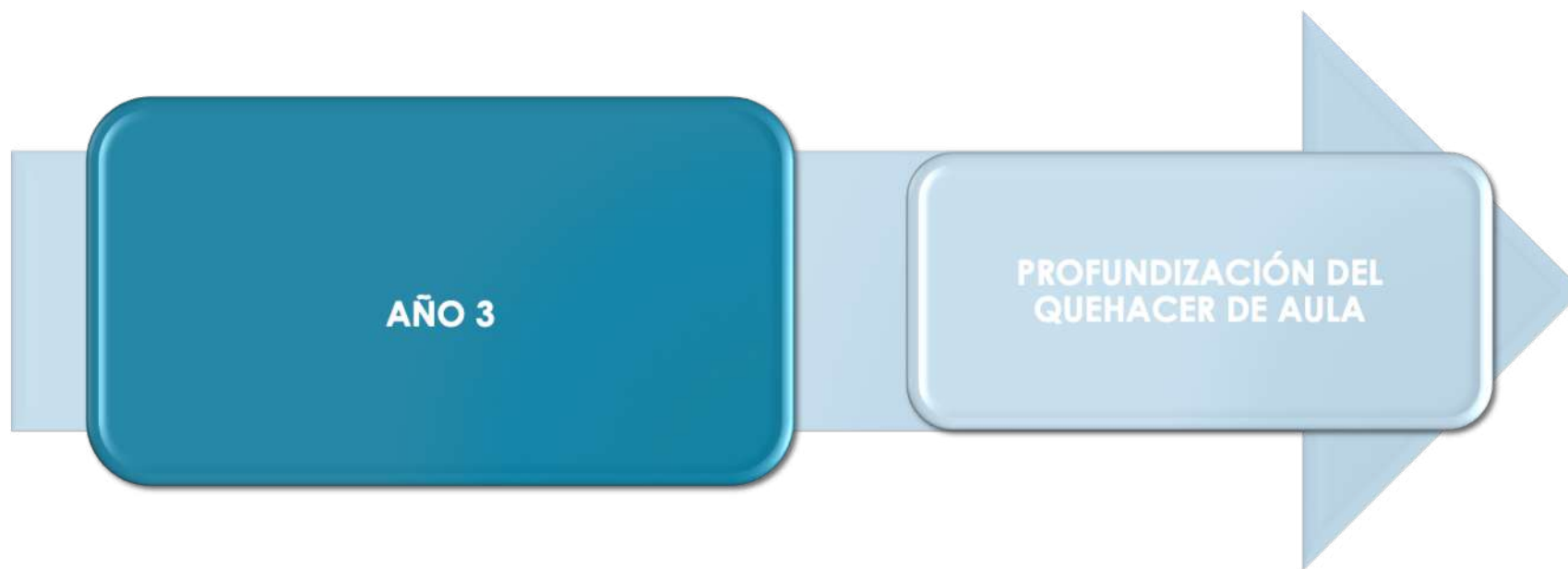
Format Normal Bad

Conditional Formatting

RESUMEN DE ASISTENCIA 2019 SIGE															
		MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	PROMEDIO POR CURSO	N * alumnos	ponderacion	% ponderado
7ªA		93	91	86	88	84						88	27	10.8	9.1
8ªA		93	91	89	89	87						90	31	12.4	10.8
1ªA		93	89	91	90	92						91	25	10.0	9.2
1ªB		92	86	89	86	88						88	28	11.2	9.9
2ªA		96	90	91	86	92						91	26	10.4	9.6
2ªB		94	91	89	86	91						90	26	10.4	9.5
3ªA		94	88	91	88	87						90	22	8.8	7.7
3ªC		94	89	94	91	93						92	10	4.0	3.7
3ªD		96	94	94	94	91						94	16	6.4	5.8
4ªA		97	91	91	89	92						92	21	8.4	7.8
4ªC		92	90	84	94	92						90	7	2.8	2.6
4ªD		84	77	89	100	79						86	2	0.8	0.6
4ªE		93	90	86	94	90						91	8	3.2	2.9
Prom.Acumulado											90	249	100.0		

	2015	2016	2017	2018	2019
MARZO	85	88	90	93	94
ABRIL	82	85	87	91	90
MAYO	77	84	86	90	90
JUN		85	88	92	89
JUL	78	82	87	87	89
AGO	77	85	87	90	
SEPT	74	81	86	78	
OCT	75	88	90	85	
NOV	85	86	88	89	
DIC	83			88	
ANUAL	80	85	88	88	90





2017 - 2019



PRUEBA INSTITUCIONAL DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES

Nombre: _____ Curso: 2º medio _____

Profesor: Esteban Cisternas

Fecha: _____

Objetivo/habilidad: Analizar los acontecimientos relacionados con la 1ª Guerra Mundial

Comprender las características de la sociedad chilena de comienzos del siglo XX

Puntaje Total: 66

Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

INSTRUCCIONES:

- Debes escuchar todas las instrucciones que te dé el /la Profesor/a examinador/a.
- Cuida de completar cada uno de los datos requeridos en la hoja de respuesta, en especial RUT.
- Lee bien, tranquila y detenidamente cada una de las preguntas, para que puedas visualizar con exactitud cuál es la respuesta correcta.
- Si no estás seguro/a, omite la respuesta; no debes contestar al azar.
- Use solamente lápiz grafito.
- Evita los borrones o corrector en tu hoja de respuesta.
- Tiene 80 minutos mínimo y 90 minutos máximo para responder completamente la evaluación

El equipo de profesores/as del Departamento de Historia del Liceo Politécnico Quintero, desea que obtengas el resultado que merezca tu esfuerzo y dedicación.



1. La primera Guerra, es conocida como uno de los conflictos más importantes del siglo XX.

¿En qué periodo de tiempo se desarrolló?

- a) 1910-1919
- b) 1914-1917
- c) 1914-1918
- d) 1915-1920
- e) Ninguna de las anteriores

EVALUACIÓN

2. “Las mujeres salen de sus casas y empiezan a ocupar puestos de trabajo antes reservados exclusivamente a los hombres: montan aviones, trabajan en fábricas de municiones, en los ferrocarriles, en las minas, conduciendo el metro, autobuses, camiones... es decir, se convirtieron en la primera fuerza de la retaguardia y demostraron con ese hecho que estaban igual de capacitadas que los hombres”. Fuente: *perseo.sabuco.com*

A partir de la Primera Guerra Mundial, la mujer comienza a ser parte activa de la vida pública en la sociedad: ¿Cuáles son los cambios que se produjeron desde la inserción de la mujer en el trabajo hasta nuestros días?

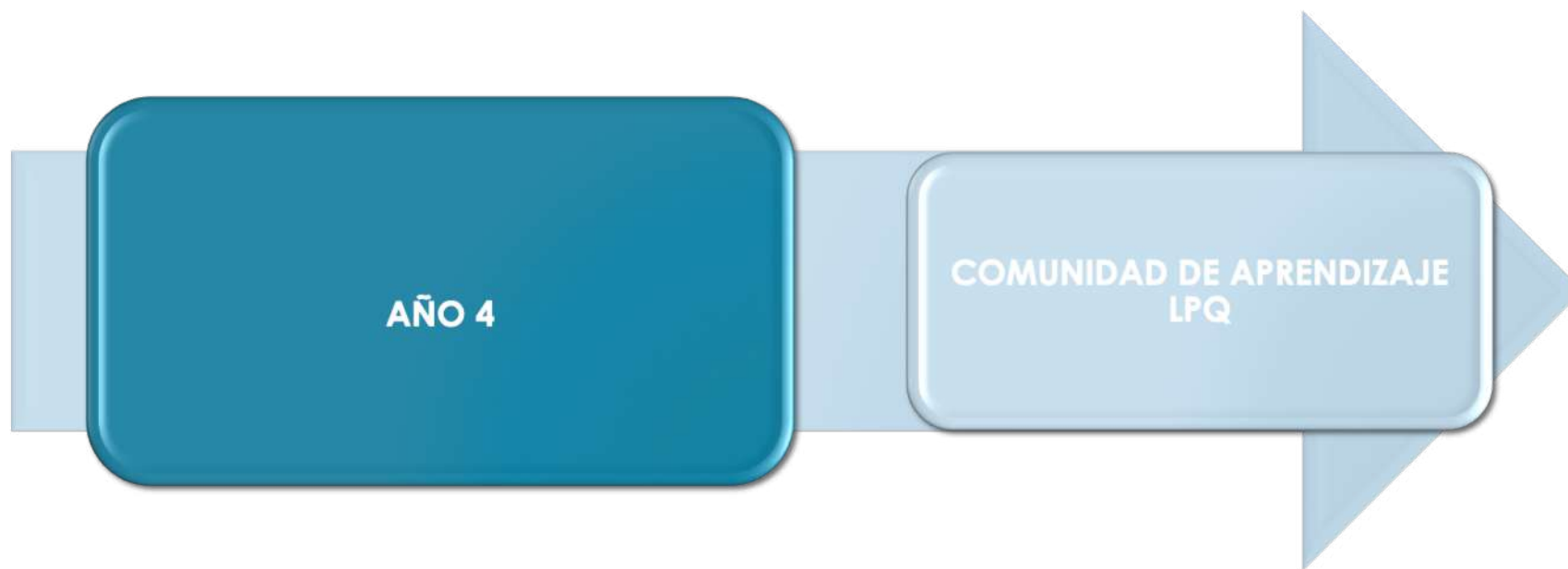
- I.- Igualdad de género en temas laborales.
- II.- Participación política activa.
- III.- Ingreso a estudios medios y superiores.

- a) Solo I.
- b) Solo III.
- c) Solo I y II.
- d) Solo II y III.
- e) I, II y III.

COMPRENSIÓN

3. ¿Cuál de los siguientes procesos previos, es considerado como una causa de la 1ª Guerra Mundial?

- a) La Revolución Francesa
- b) La Revolución Industrial
- c) Problemas territoriales
- d) Independencia de Estados Unidos
- e) Ninguna de las anteriores



2018 - 2019



III Foro Latinoamericano de

Comunidades de Aprendizaje

La transformación: un camino al mejoramiento educativo.

ACTIVIDADES DE GRUPOS INTERACTIVOS

ÁREA: Ciencias sociales

PROFESOR: Prof. Esteban Cisternas

CURSO: 8° año básico

CONTENIDO: Ruptura religiosa – Reforma y contrarreforma de la Iglesia

OBJETIVO: Analizar las características del proceso de reforma y contrarreforma al interior de la Iglesia católica.

Inicio de la sesión: Se comenta el objetivo de la sesión, se explican la organización de los grupos y los tiempos de trabajo.

Desarrollo de la sesión:

Estación 1 Responsable:	Estación 2 Responsable:	Estación 3 Responsable:	Estación 4 Responsable:
Opción 1 de actividad: Leen texto sobre la temática (página 36): conflicto se extiende por Europa. Formulan (2) preguntas a partir de lo leído. Cada integrante del grupo responde en forma aleatoria las preguntas hechas por el compañero/a.	Opción 1 de actividad: Leen texto “la reforma y contrarreforma de la Iglesia católica” (página 34). Elaboran mapa conceptual sobre la temática.	Opción 1 de actividad: Observan imágenes asociada a la Inquisición (7). Responden preguntas sobre las imágenes vistas. Posteriormente, crean historia de 5 a 10 líneas sobre el tema.	Opción 1 de actividad: Leen frases en fichas y asocian a personajes protestantes y/o católicos.



2019 - 2019



ACADEMIA DE ARTE Y CULTURA



ACADEMIA DE CIENCIAS APLICADAS



ACADEMIA DE DEPORTE Y VIDA SALUDABLE

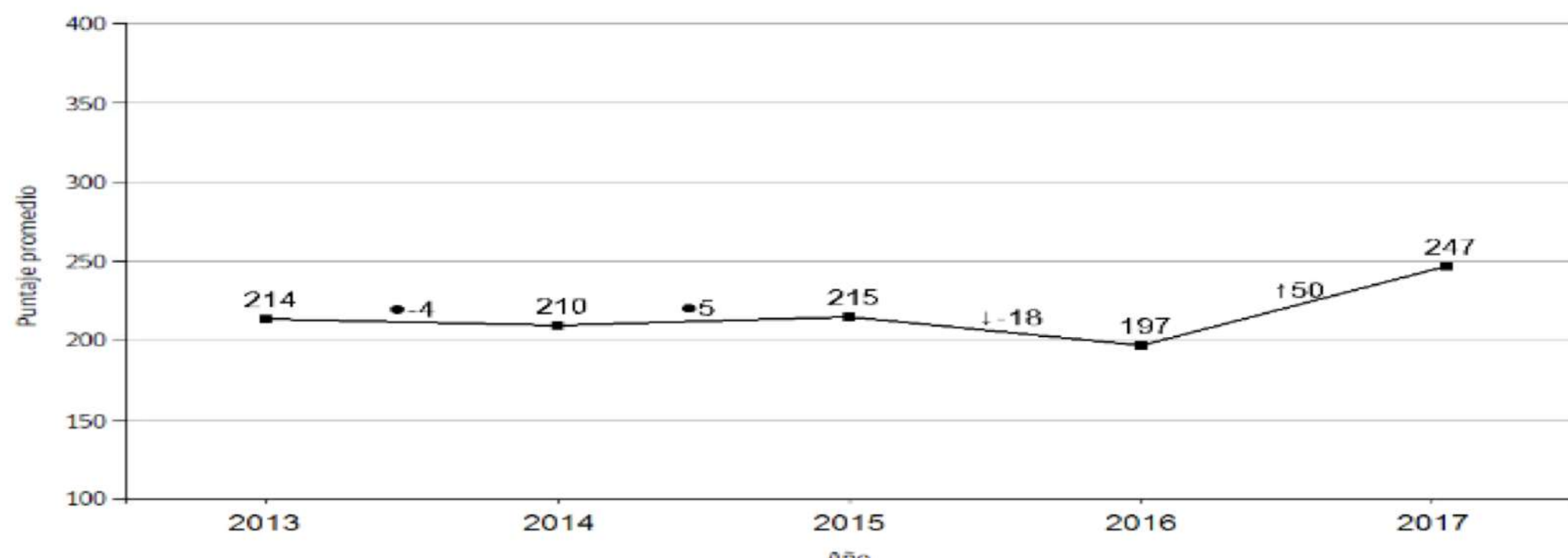


ACADEMIA DE LETRAS Y HUMANIDADES

**A
C
A
D
E
M
I
A
S**

Puntaje promedio	247
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (50 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (19 puntos)

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura II medio 2013-2017 y su variación



Av Normandie 2298 - Quintero

Municipal DAEM

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

▶ II M

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	84	Más alto
Clima de convivencia escolar	87	Más alto
Participación y formación ciudadana	89	Más alto
Hábitos de vida saludable	83	Más alto
Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lengua y Literatura: Lectura	236	Similar
Matemática	229	Similar
Ciencias Naturales	222	Similar



Revisa la ubicación

Aquí



Revisa más resultados

Aquí



Imprime esta síntesis

Aquí

SOÑAMOS...



...SER EL MEJOR LICEO PÚBLICO DE LA
REGIÓN

WELCOME TO THE NEW LPQ SPIRIT

#P^{RO}UD TO BE LPQ