



Alternatives for quality assurance of teaching and schools

Alternativas para el aseguramiento de la calidad de la enseñanza y de las escuelas

Jo-Anne Baird

June 16, 2021

Why has assessment and 'datafication' become so important?

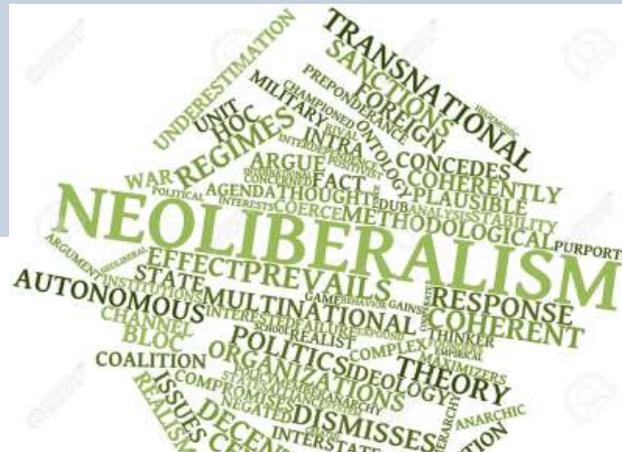
¿Por qué la evaluación y la 'datificación' se han vuelto tan importantes?

■ New public management

- Holding professionals to account
- Setting targets
- Monitoring progress
- Audit society
- Neoliberalism

■ Nueva gestión pública

- Hacer que los profesionales rindan cuentas
- Establecer objetivos
- Seguimiento del progreso
- Sociedad de auditoria
- Neoliberalismo



¿Qué es el neoliberalismo?



- El neoliberalismo es, en primera instancia, una teoría de las prácticas políticas económicas que propone que el bienestar humano se puede promover mejor liberando las libertades y habilidades de emprendimiento individuales dentro de un marco institucional caracterizado por fuertes derechos de propiedad privada, mercados libres y libre comercio.
- (Harvey, 2001)
- Independientemente de su visión personal del neoliberalismo, es notable que se haya convertido en una doctrina aceptada en algunos países; tratado como incuestionable, como sentido común, algo dado

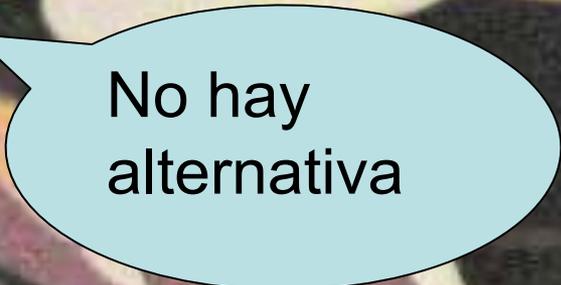
Neoliberalism defined



- Neoliberalism is in the first instance a theory of political economic practices that proposes that human well-being can best be advanced by liberating individual entrepreneurial freedoms and skills within an institutional framework characterised by strong private property rights, free markets and free trade (Harvey, 2001)
- No matter your personal view of neoliberalism, it is remarkable that it has become an accepted doctrine in some countries; treated as unquestionable, as common sense, as a matter of fact

A woman with blonde hair, wearing a purple suit, is shown from the waist up. She has her arms crossed and is looking slightly to the right. A large white speech bubble with a black outline is positioned to her right, containing the text "THERE IS NO ALTERNATIVE".

**THERE IS
NO ALTERNATIVE**

A light blue speech bubble with a black outline is positioned in front of the woman's chest. It contains the text "No hay alternativa".

No hay
alternativa

The 2008 global financial crash

Causes:

- (a) *deregulation* of business and finance (more “free” market);
- (b) *privatization* of state services;
- (c) *reduction* in social spending,
- (d) *reduction* of taxes on businesses and wealthy individuals;
- (e) *attacks* on trade unions;
- (f) *fewer* long-term employees, more part-time workers; and (
- (g) *unrestrained*, cut-throat competition.

Kotz (2009, p307)

El desplome financiero del año 2008

- a) desregulación de negocios y finanzas (más mercado “libre”);
- (b) privatización de los servicios estatales;
- (c) reducción del gasto social;
- (d) reducción de impuestos sobre empresas y personas adineradas:
- (e) ataques a sindicatos;
- (f) menos empleados con contratos estables, más trabajadores a tiempo parcial; y
- (g) competencia desenfrenada y feroz

Kotz (2009, p307)

Performatividad

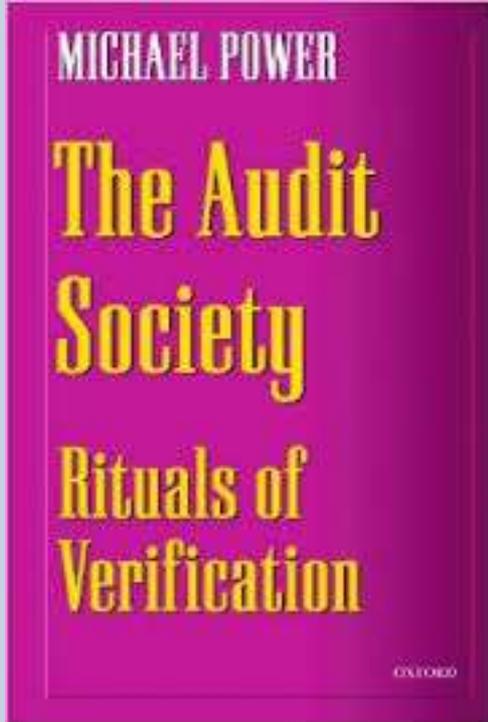
Maximising efficiency in a target-driven system: performativity

Lyotard, 1984

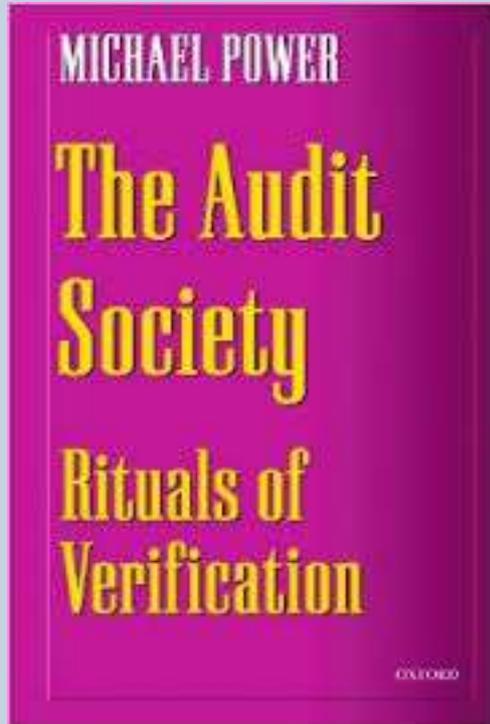
Rational actors produce unintended effects when the assessment numbers signify student learning, teacher performance and school effectiveness

Accountability systems produce LESS trust

O'Neill, 2005



Performatividad



- Maximización de la eficiencia en un sistema dirigido por objetivos: performatividad Lyotard, 1984
- Los actores racionales producen efectos no deseados cuando los resultados de la evaluación significan el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los docentes y la efectividad escolar.
- Los sistemas de rendición de cuentas generan MENOS confianza O'Neill, 2005

Unintended consequences of the audit society

- Narrow, teaching to the test
- Drilling, not a broad education
- Professional disengagement, even cynicism
- Undermines professional capacity to self-evaluate
- Undermines professional capacity to agenda-set
- Affects children's approach to learning (problem solving, creativity, self-regulation)



Consecuencias no deseadas de la sociedad de auditoría

- Estrechez, enseñando para la prueba
- Perforación, no es una educación amplia
- Des-involucramiento profesional, incluso cinismo
- Socava la capacidad profesional para autoevaluarse
- Socava la capacidad profesional para establecer la agenda
- Afecta cómo los estudiantes enfocan el aprendizaje (resolución de problemas, creatividad, autorregulación)



Iba a enseñarles el significado de la vida ... pero no estaba en el examen.

Accountability and responsibility

- Centre for Multilevel Modelling at the University of Bristol has consistently shown that there is no statistical difference in school performance once you take into account background of pupils (eg Rasbash et al, 2010)
- Internationally, we know that it's teachers (classrooms) that have most variance associated with them, not schools; again these are partly compositional effects
- Quasi-market vs collaboration



Accountability and responsibility

- El Centro de Modelamiento Multinivel de la Universidad de Bristol ha demostrado sistemáticamente que no hay diferencias estadísticas en el rendimiento escolar una vez que se tienen en cuenta los antecedentes de los alumnos (por ejemplo, Rasbash et al, 2010)
- A nivel internacional, sabemos que son los docentes (aulas) los que tienen la mayor variación asociada con ellos, no las escuelas; de nuevo, estos son efectos en parte de composición
- Cuasimercado vs colaboración



O'Neill's Intelligent Accountability in Education

- An intelligent form of accountability would need to offer the public, parents and pupils evidence ***which they can use*** as a basis for placing or refusing trust in teachers, in exams and in schools.

(O'Neill, 2013)

- Central high-order principles:
 - **Trust**
 - Intelligent **communication**
 - **Informed** judgement + **Independent** judgement

O'Neill's Rendición de cuentas inteligente en educación

Una forma inteligente de rendición de cuentas debería ofrecer al público, a los padres y a los estudiantes **evidencias que puedan utilizar** como base para depositar o rechazar la confianza en los profesores, los exámenes y las escuelas.

(O'Neill, 2013)

Principios centrales de orden superior:

- **Confianza**
- **Comunicación** inteligente
- Juicio **informado** + Juicio **independiente**

Forms of capital and accountability logic

1. **Human** – rational choice theory, education as the source of economic development, individuals maximise their own interests, based on exchange and ideas of winning with minimal effort
2. **Social** – in the structure of relations between people, there are restrictions and opportunities depending on your social position
3. **Professional** – pedagogic, subject, management, logistics etc forms of expertise that teachers can bring, self-monitoring and governing

Lillejord (2020)

Forms of capital and accountability logic

1. **Humano:** Teoría de la elección racional, la educación como fuente de desarrollo económico, los individuos maximizan sus propios intereses, basados en el intercambio y las ideas de ganar con el mínimo esfuerzo.
2. **Social:** en la estructura de las relaciones entre las personas, existen restricciones y oportunidades según su posición social.
3. **Profesional:** experiencia pedagógica, disciplinaria, de gestión, logística, etc. que los profesores pueden aportar, autocontrol y gobierno.

Lillejord (2020)



Gracias por escuchar!

Thank you for listening!



References

- Harvey, D. (2001) *A brief history of neoliberalism*.
- Kotz, D. M. (2009). The financial and economic crisis of 2008: A systemic crisis of neoliberal capitalism. *Review of Radical Political Economics*, 41(3), 305–317.
- Lillejord, S. From "unintelligent" to intelligent accountability. *J Educ Change* **21**, 1–18 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09379-y>
- Lyotard, J-F. (1984) *The Postmodern Condition: a report on knowledge* (Manchester, Manchester University Press).
- O'Neill, O. (2004). Accountability, trust and informed consent in medical practice and research. *Clinical Medicine*, 4(3), 269–276.
- O'Neill, O. (2013). Intelligent accountability in education. *Oxford Review of Education*, 39(1), 4–16.
- Rasbash, J., Leckie, G., Pillinger, R. and Jenkins, J. (2010) Children's educational progress: partitioning family, school and area effects, *Journal of the Royal Statistical Society*, 173[3]).