

PRÁCTICA DE LIDERAZGO

¿Cómo las y los líderes escolares pueden apoyar a sus docentes en el diseño, implementación y evaluación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

Autor: Felipe Aravena

Líderes Educativos PUCV





La expectativa internacional y nacional, es que los líderes se involucren en los procesos pedagógicos del centro escolar (Montecinos, Bush y Aravena, 2018; OECD, 2016). Este involucramiento, requiere diseñar e implementar acciones para asegurar las condiciones para que los docentes puedan desplegar sus prácticas de manera efectiva. Así como también, acciones para generar, movilizar y/o fortalecer capacidades profesionales en el equipo docente, para maximizar las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Previo a la pandemia, muchos líderes escolares abordaban estas tareas de liderazgo pedagógico promoviendo, en sus establecimientos, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esto, como una práctica de liderazgo pedagógico focalizada en innovar y fortalecer la colaboración e interdisciplinariedad en la implementación curricular. Con la irrupción de la pandemia, observamos que se abrió una oportunidad más factible para que las comunidades escolares pudieran sumarse al ABP. Especialmente a través de un currículum de contingencia con objetivos de aprendizaje priorizados. Es decir, con menos objetivos que abordar, un currículo menos densamente poblado, permitiendo visualizar más conexiones entre las distintas asignaturas. Así, la pandemia impulsó una serie de innovaciones pedagógicas y el ABP se ha convertido en una metodología útil para ello.

Como un rol clave de los líderes escolares es acompañar el aprendizaje y desarrollo profesional continuo de los docentes, la siguiente herramienta busca ofrecer orientaciones para el análisis y reflexión docente en el diseño, implementación y evaluación de ABP en sus centros escolares.

La apuesta, está en que los líderes, a través de su influencia pedagógica, puedan ir acompañando y monitoreando las distintas fases del ABP y, de esta manera, ir ofreciendo más y mejores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes.



¿QUÉ ES EL ABP?



El ABP es una metodología de enseñanza, que busca promover el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI. Esta metodología, surge como una respuesta ante los desafíos de vida que poseen los estudiantes en un mundo altamente complejo, cambiante y diverso. Por lo mismo, los métodos de enseñanza más tradicionales son insuficientes para que los estudiantes puedan hacer frente a los múltiples desafíos locales y globales de este siglo. Abordar estos desafíos, implica que los docentes requieran desarrollar en sus estudiantes habilidades cognitivas más complejas como, por ejemplo, buscar patrones, analizar datos y pensar sistémicamente.

El ABP, también posibilita desarrollar habilidades intrapersonales como, por ejemplo, resiliencia, optimismo, mentalidad de crecimiento y habilidades interpersonales, como la comunicación y colaboración, para relacionarse con sus pares y adultos de manera efectiva. Así, el ABP busca que los estudiantes aprendan, a través del desarrollo de un proyecto que se concentra en la resolución de un problema o pregunta de interés de los estudiantes. Es un aprendizaje más auténtico, ya que implica que el proyecto sea útil al mundo real, siendo los resultados de aprendizaje comunicados a la comunidad de manera pública. De ahí que el ABP, como metodología, busca que los estudiantes aprendan de manera profunda.¹

¹

Si deseas profundizar sobre el concepto de Aprendizaje Profundo y las distintas habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales, te recomendamos revisar la siguiente Nota Técnica de Líderes Educativos: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderar-para-promover-el-aprendizaje-profundo-en-los-estudiantes/>

¿QUÉ DISTINGUE EL ABP DE OTRAS METODOLOGÍAS?



El ABP sitúa tanto a los estudiantes, como a sus docentes, en un rol distinto al que cada uno cumple en la enseñanza tradicional. Como se aprecia en la Tabla nº1, los docentes son guías y facilitadores, y los estudiantes participan, activamente, en la búsqueda de información, sin limitarse a utilizar sólo la información que puede entregar su profesor o profesora.

Tabla nº1. Diferencias entre enseñanza tradicional y metodología ABP.

ENSEÑANZA TRADICIONAL	METODOLOGÍA ABP
Rol docente como experto en contenidos.	Rol docente como guía, facilitar o asesor.
Docente determina qué aprenden los estudiantes.	Docente gestiona espacios de aprendizaje abriendo la posibilidad para que los estudiantes autorregulen su aprendizaje.
Estudiantes pasivos escuchando instrucciones o contenidos.	Estudiantes activos resolviendo un problema de la vida real.
Estudiantes aprendiendo de manera individual.	Estudiantes aprendiendo de manera colaborativa.
Estudiantes resolviendo tareas o actividades con respuestas estandarizadas.	Estudiantes desarrollando proyectos, buscando soluciones a preguntas desafiantes.

Además de los roles que tienen docentes y estudiantes, el ABP propone otros elementos que lo diferencia de otras metodologías de enseñanza. De acuerdo con Larmer, Mergendoller y Boss (2015), existen 7 elementos principales que distinguen al ABP de otras metodologías (ver Figura nº1).

Figura n°1. Elementos esenciales del ABP.



PREGUNTA O PROBLEMA A RESOLVER

Los problemas y las preguntas proporcionan la estructura para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esto, posibilita que el aprendizaje sea profundo, porque posee como propósito no tan sólo adquirir conocimiento, sino además enfatiza su valor de uso, en función de resolver un problema concreto de la vida real. Al centrarse en un problema o pregunta, los estudiantes no sólo dominan los nuevos conocimientos, sino que también aprenden cuándo y cómo se puede utilizar este nuevo conocimiento. Las preguntas ayudan a los estudiantes a distinguir qué es relevante aprender.

INDAGACIÓN SOSTENIDA

Para resolver un problema o una pregunta, los estudiantes requieren indagar, de manera sostenida, a lo largo del proyecto. No es una instancia episódica o final, sino más bien está en todo el proceso, como parte del ADN del ABP. La investigación, aborda dos preguntas clave: ¿Qué sabemos? y ¿Qué necesitamos saber para resolver, de manera efectiva, la problemática? Con el apoyo de los docentes, los estudiantes buscan información de distintas fuentes. Por ejemplo, revisan textos, entrevistan a un experto, realizan estudios de campo o desarrollan un experimento. Por eso, es importante que los docentes apoyen a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de datos, colaboración y autorregulación.



AUTENTICIDAD

Los proyectos requieren abordar problemas o preguntas que afectan la vida cotidiana de los estudiantes, la comunidad o la localidad. Una buena forma de aproximarse, es conectar las preguntas con los intereses, preocupaciones o problemas que experimentan los estudiantes en su diario vivir. Esto, aumenta la motivación, compromiso y, también, los resultados de aprendizaje. Mientras más real y relevante el problema a resolver, más profundos serán los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.



VOZ Y ELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Los estudiantes requieren involucrarse en la resolución de un problema. Para ello, es importante que tomen decisiones sobre cómo abordar los distintos componentes del ABP. De otra manera, el proyecto queda como una tarea para el docente, o bien, sólo implica a los estudiantes a seguir pasos para alcanzar un resultado. La agencia de los estudiantes y el proceso de toma de decisiones, en la elaboración del proyecto, es esencial.



REFLEXIÓN

Se aprende no sólo desde la experiencia, sino más bien reflexionando sobre ella. Así, en la elaboración del proyecto, los estudiantes requieren reflexionar críticamente sobre si los pasos o estrategias utilizadas, para resolver el problema, fueron efectivos y qué harían distinto. Esto, hace que los estudiantes puedan ir ajustando el proyecto sobre la marcha. La reflexión, nos ayuda a estar conscientes de lo que estamos haciendo y por qué lo estamos haciendo.



FEEDBACK Y REVISIÓN CRÍTICA PERMANENTE

La retroalimentación es una estrategia poderosa para aumentar el aprendizaje y avanzar hacia el desempeño esperado. En la enseñanza tradicional, la retroalimentación usualmente proviene únicamente desde el docente. En el ABP, la retroalimentación es parte clave de la actividad de los estudiantes. Ellos mismos y/o expertos invitados, junto con los docentes, revisan los avances del proyecto en ciclos continuos de examen crítico.



PRODUCTO PÚBLICO

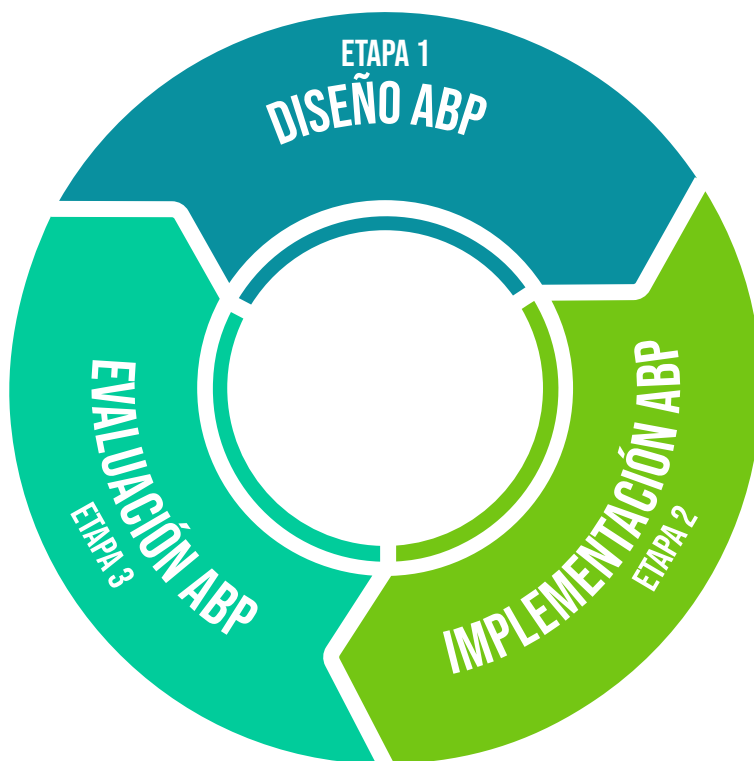
Tradicionalmente, las tareas o evaluaciones de los estudiantes terminan en una guía, en Classroom o en WhatsApp. Los aprendizajes quedan a nivel de cada estudiante o grupo y no necesariamente se comparten entre los estudiantes, ni menos con la comunidad. Como con en el ABP se abordan proyectos que van más allá del muro de las escuelas, es clave que sus resultados sean diseminados a la comunidad más amplia. Esto, aumenta la posibilidad de que los estudiantes den lo mejor de sí para presentarlo en público y que los haga sentirse orgullosos de su trabajo. Asimismo, la demostración pública refuerza que los estudiantes pueden aprender resolviendo problemas de la vida real.

APOYAR A LOS DOCENTES EN EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE ABP



En las distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes van generando procesos analíticos y reflexivos. Para ello, es importante comprender las etapas del ABP y su naturaleza cíclica, ya que se van nutriendo unas de otras. Por tal motivo, es clave que los líderes acompañen a los docentes en el diseño, implementación y evaluación del ABP de manera sistemática.

Figura n°2. Etapas del ciclo de ABP.



A continuación, se presentan tres pautas con preguntas, que responden a cada etapa del Ciclo de ABP y a sus componentes. Es importante, indicar que estas preguntas sólo son orientaciones y ustedes, con su equipo docente, pueden ir integrando otras preguntas a cada componente ABP. Asimismo, pueden utilizar todas las pautas, o bien, alguna de ellas, según los apoyos más apropiados a las necesidades que se detectan con los docentes.

● ETAPA 1: DISEÑO ABP

Junto con el o los docentes, contesten las siguientes preguntas que servirán de guía para el **diseño de un ABP**.

COMPONENTE ABP	PREGUNTAS
Pregunta o problema a resolver	¿Qué objetivos de aprendizaje priorizados requieren aprender los estudiantes en este nivel de enseñanza? ¿Cómo se conectarán esos objetivos de aprendizaje con los problemas abordados por los estudiantes? ¿Qué características debería tener un problema o pregunta a resolver según las características de estos estudiantes?
Investigación sostenida	¿Qué conocimientos previos poseen los estudiantes sobre el proceso de investigación? ¿Qué estrategias utilizaré para enseñar a investigar a los estudiantes? ¿Cómo aseguraré que la investigación sea sostenida a lo largo de la implementación del proyecto?
Autenticidad	¿Qué problemas reales podrían resolver los estudiantes conectados con los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo sabré que los problemas a resolver se conectan con intereses o preocupaciones que experimentan los estudiantes en su diario vivir?
Voz y elección de los estudiantes	¿Qué espacios ofreceré para que los estudiantes decidan sobre el proyecto? ¿Qué haré para fomentar la toma de decisiones de los estudiantes? ¿Qué haré para fomentar la agencia de los estudiantes?
Reflexión	¿Cómo promoveré que los estudiantes examinen críticamente las decisiones que están tomando para desarrollar su proyecto?
Retroalimentación y revisión crítica constante	¿Cómo y quién(es) retroalimentarán y revisarán críticamente el proyecto? ¿Cómo aseguraré que la revisión crítica sea constante?
Producto público	¿Qué actividades podríamos desarrollar para demostrar públicamente los resultados del proyecto? ¿Con qué recursos necesitaríamos contar para demostrar públicamente los resultados del proyecto?

● ETAPA 2: IMPLEMENTACIÓN ABP

Junto con el o los docentes, contesten las siguientes preguntas que servirán de guía para acompañar la **implementación del ABP**.

COMPONENTE ABP	PREGUNTAS
Pregunta o problema a resolver	¿Cómo va el progreso de los estudiantes en relación con la resolución del problema? ¿En qué aspectos los estudiantes han tenido más dificultades para resolver el problema?, ¿por qué? ¿Qué evidencias poseo? ¿Qué acciones realizará el docente para abordar esas dificultades? ¿Qué evidencias estoy recolectando sobre cómo los estudiantes están resolviendo el problema?, ¿existirán otras evidencias? ¿Qué están aprendiendo los estudiantes al resolver el problema? ¿Qué podría hacer para ayudar a los que aún no alcanzan el aprendizaje esperado y con los que lo sobrepasan?
Investigación sostenida	¿Cómo estoy apoyando a los estudiantes a sostener la investigación? ¿Han sido efectivos los apoyos que ofrezco para investigar?, ¿cómo lo sé? ¿Cuánto han avanzado los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de investigación desde que comenzamos el ABP? ¿Qué evidencias poseo?
Autenticidad	¿Qué tan auténtico es el aprendizaje que están obteniendo los estudiantes?, ¿por qué pienso así?
Voz y elección de los estudiantes	¿Cómo están resultando los espacios para que los estudiantes decidan sobre el avance de su proyecto? ¿Cómo estoy ayudando a los estudiantes a que tomen decisiones sobre su proyecto?
Reflexión	¿Cuánto han reflexionado los estudiantes sobre su propio aprendizaje?, ¿es lo que esperaba hasta este momento? ¿Qué podría realizar para aumentar la capacidad reflexiva de los estudiantes en el tiempo que nos queda de ABP?
Retroalimentación y revisión crítica constante	¿Cómo y cuánto he retroalimentado a los estudiantes en su avance de proyecto? ¿La retroalimentación ha sido oportuna y efectiva?, ¿por qué pienso así? ¿Los estudiantes han tenido la oportunidad de retroalimentar su trabajo entre sí?, ¿cómo ha resultado?
Producto público	¿Qué apoyos he identificado que requieren los estudiantes para llegar con éxito a presentar públicamente su proyecto en el tiempo estipulado?

● ETAPA 3: EVALUACIÓN ABP

Junto con el o los docentes, contesten las siguientes preguntas que servirán de guía para **evaluar los resultados del ABP**.

COMPONENTE ABP	PREGUNTAS
Pregunta o problema a resolver	¿Qué y cómo aprendieron los estudiantes al resolver el problema? ¿Se alineó con los objetivos de aprendizaje priorizados?, ¿en qué medida?
Investigación sostenida	¿Qué aprendieron los estudiantes sobre el proceso de investigación?, ¿era la expectativa?, ¿por qué? ¿Fueron efectivas las estrategias de enseñanza utilizadas para desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes?, ¿qué evidencias poseo? Si tuviera que realizar nuevamente el proyecto, ¿qué cambios haría para desarrollar aún más las habilidades de investigación en los estudiantes?
Autenticidad	¿Qué tan efectiva fue la conexión de los objetivos de aprendizaje con los intereses y/o preocupaciones de los estudiantes? ¿Qué puedo mejorar para aumentar el aprendizaje auténtico en el ABP?
Voz y elección de los estudiantes	¿Qué espacios se ofrecieron para que los estudiantes decidieran sobre el avance del proyecto?, ¿fueron suficientes?, ¿por qué?
Reflexión	¿Sobre qué reflexionaron los estudiantes?, ¿cómo se conecta aquello con los aprendizajes obtenidos en el ABP?
Retroalimentación y revisión crítica constante	¿Fue oportuna y efectiva la retroalimentación ofrecida para la mejora de los proyectos?, ¿por qué pienso así?
Producto público	¿Cómo resultó la presentación pública de los proyectos? ¿Qué aspectos positivos y de mejora identifico para futuras presentaciones públicas de los proyectos de aprendizaje?

REFERENCIAS

Larmer, J., Mergendoller, J., y Boss, S. (2015). *Setting the standard for Project Based Learning*. ASCD: Alexandria, VA, USA.

Montecinos, C., Bush, T. y Aravena, F. (2018) Moving the school forward: Problems reported by novice and experienced principals during a succession process in Chile. *International Journal of Educational Development*, 62, 201-208.

OECD. (2016). *Overview: Excellence and Equity in Education. Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.





www.lidereseducativos.cl