

PRÁCTICA DE LIDERAZGO

¿Cómo gestionar una clase híbrida?

Ejemplos de prácticas efectivas para acompañar a equipos docentes

Autora: Carla Pozo Jeria

Magíster en Educación en Liderazgo y Gestión, University of Melbourne.





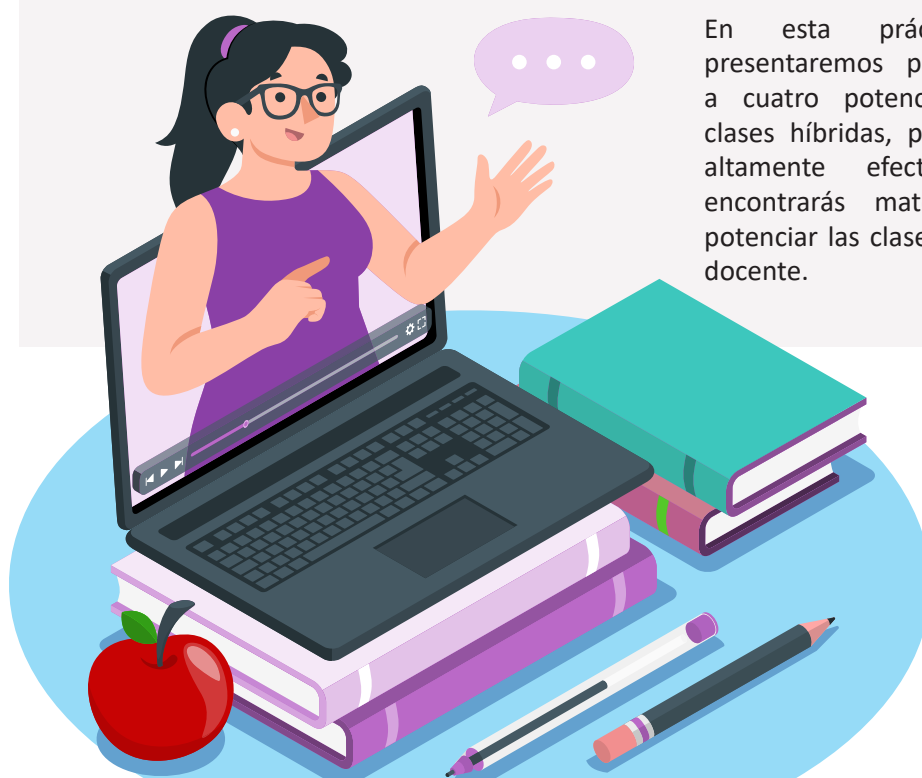
En América latina, más de 100 millones de niños y niñas han sido afectados por el cierre de sus centros escolares durante la pandemia (UNICEF, 2021). En Chile, solo un 24% de los centros educativos ha retornado a clases presenciales (UNICEF, 2021). Para hacer frente a esta realidad, entre los diversos modelos educativos que han sido desarrollados, se encuentran las clases híbridas. Éstas, han emergido como una de las soluciones más populares al dilema de educar en tiempos de crisis.

¿Qué es una clase híbrida?

Este modelo de enseñanza considera que, frente a una apertura parcial de los centros educativos, los estudiantes puedan optar por clases presenciales u online. De este modo, las salas de clases dividen a sus estudiantes en un grupo que participa de manera presencial y, otro grupo, lo hace de manera remota. Ambos asisten de manera simultánea a las clases que imparte el o la docente. Este sistema, es altamente flexible a las necesidades de los estudiantes y sus familias, dando la oportunidad de aprender de manera presencial o virtual. Sin embargo, esta solución puede parecer abrumante para muchos profesores y profesoras, debido a los diversos desafíos que se presentan.

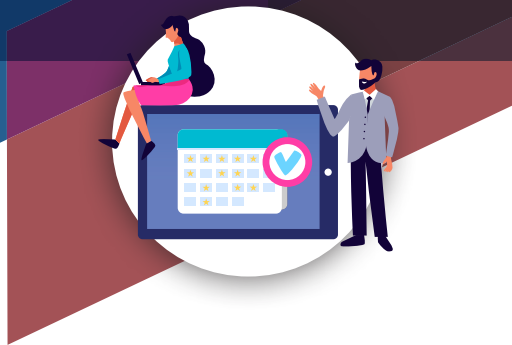
La Asociación Internacional de Supervisión y Desarrollo Curricular (ASCD, 2021), señala que existen **cuatro principales desafíos a la hora de gestionar una clase híbrida de manera efectiva**:

- 1) *La gestión de problemas, los que pueden llevar a la desconcentración del grupo y a la disminución del tiempo efectivo de la clase.*
- 2) *La desigual entrega de atención del profesor al grupo presencial y al grupo online.*
- 3) *Sentirse abrumado e inefectivo, lo que afectaría principalmente a profesores que, tradicionalmente, planifican para todo el grupo o que diseñan clases con el profesor como centro.*
- 4) *Falta de motivación de estudiantes por el aprendizaje.*



En esta práctica de liderazgo, presentaremos propuestas de solución a cuatro potenciales desafíos de las clases híbridas, para promover prácticas altamente efectivas. Adicionalmente, encontrarás material imprimible para potenciar las clases híbridas de tu equipo docente.

I. CLASES HÍBRIDAS: DESAFÍOS Y SOLUCIONES



Ante el desafío de navegar nuevos y desconocidos espacios de aprendizaje, los equipos docentes requieren de líderes intermedios y directores que asuman un rol protagónico en el acompañamiento docente. Nuestros profesores y profesoras han enfrentado la inmediata necesidad de una educación híbrida, maniobrando su propio aprendizaje. Por ello, necesitan de guías que puedan entregar propuestas de solución altamente efectivas, para movilizar a los y las estudiantes a sus metas de aprendizaje.

A continuación, podrás revisar y analizar algunos ejemplos de estrategias a diversos desafíos experimentados por las y los docentes en el proceso de aprendizaje híbrido:



DESAFÍO

GESTIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS DE LA CLASE Y LA PÉRDIDA DE MINUTOS.



SOLUCIÓN

Establecimiento de rutinas: Una sugerencia es crear **rutinas (y/o juegos) de inicio/bienvenida**, así los estudiantes enfocan su energía en aprender, ya que conocen los pasos a seguir. Por ejemplo, cada estudiante debe **saludar al compañero** que le sigue en la lista al iniciar la clase con un límite de tiempo, estableciendo records de velocidad. Se puede iniciar la clase con una **actividad o desafío** para ambos grupos, que sea de rápida solución para activar el aprendizaje.

Diseñar un sistema de ayudantes presenciales y online: La idea es que pueda ser rotativo y que pueda ir, desde ser un encargado de tareas simples y estandarizadas, a ser un tutor de algunos compañeros que requieran ayuda extra.



DESAFÍO

DESIGUAL ENTREGA DE ATENCIÓN DEL PROFESOR AL GRUPO PRESENCIAL Y AL GRUPO ONLINE.



SOLUCIÓN

Para esto, se sugieren dos soluciones: La primera, es **buscar un solo mecanismo para pedir ayuda o apoyo**. Por ejemplo, sección de preguntas en Google Classroom. La segunda, es crear **espacios mensuales individuales de conversación con los y las estudiantes**. Esta estrategia puede generar grandes cambios en nuestros estudiantes, sobre todo en los que se encuentran de manera online. La conexión con nuestros estudiantes es crucial para la retroalimentación y para el desarrollo de las relaciones de confianza entre profesor-estudiante.

DESAFÍO

SENTIRSE ABRUMADO E INEFECTIVO.

SOLUCIÓN

Una de las principales oportunidades de la educación híbrida, es la **flexibilidad**, elemento que es antagónico a clases diseñadas de manera tradicional, en donde el profesor es el centro y las oportunidades de aprendizaje son estandarizadas. Es por ello, que muchos profesores se sienten abrumados, ya que es imposible poder dividirse y entregar solución, de manera simultánea, a dos grupos en diversos espacios.

Para dar solución a este desafío, proponemos dos estrategias:

1. Si el profesor planea dar la misma información, de la misma manera, a todos los estudiantes, puede grabarla en un **video de inicio**. De este modo, los estudiantes que requieren mayor apoyo, pueden ver el video todas las veces que sea necesario, hasta entender el contenido.
2. **Crear estaciones de aprendizaje rotativas**, las que buscan distribuir el acceso a la guía del docente de manera más efectiva.

Puedes encontrar un modelo de estaciones de aprendizaje, más abajo en este documento, en los materiales imprimibles.

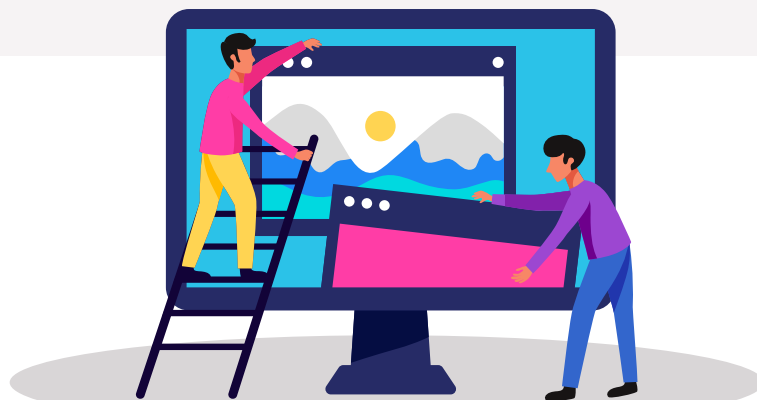
DESAFÍO

FALTA DE MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES POR EL APRENDIZAJE.

SOLUCIÓN

Los estudiantes tienden a desmotivarse y a desconectarse del proceso de aprendizaje si las actividades son muy fáciles o desafiantes. Por ello, es importante **reconocer la diversidad de nuestros estudiantes**, tanto, en ritmo como en intereses, **creando experiencias de aprendizaje diferenciadas** y adecuadas para su ruta personal. Además, se debe priorizar al estudiante como protagonista en el diseño de las clases, la elección de actividades según intereses es un motivador poderoso, muy efectivo en el aprendizaje online. Para ello, proponemos la creación de una **“Lista de desafíos”**, en donde se crea una secuencia de actividades que el o la estudiante debe completar de modo independiente, creando la sensación de una aventura de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda promover la creación y mantenimiento de una **comunidad de aprendizaje**. En donde los y las estudiantes participen de juegos, discusión de noticias, de textos, de problemas, en donde se promueva la colaboración, el trabajo en equipo con estudiantes online y presenciales, y la retroalimentación constante.



II. CLASE HÍBRIDA

Estaciones de trabajo rotativo (Tucker, 2020) o “rueda de desafíos”

Consiste en una serie de estaciones o actividades de aprendizaje, donde el o la estudiante rota en un período de tiempo. Debido a las restricciones de movimiento, el estudiante no se moverá físicamente, pero sí demostrará progreso en esta serie de actividades.

Se sugieren las siguientes estaciones o ruedas de desafíos:



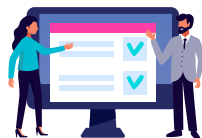
Beneficios de las estaciones de trabajo rotativo:

- Crea pequeñas comunidades de aprendizaje dentro de una clase grande.
- El o la profesora puede trabajar directamente con un grupo a la vez.
- Se puede desarrollar aprendizaje diferenciado (instrucciones, encadenamiento, práctica, evaluaciones).
- Se promueve un balance entre el trabajo online y offline, dando un respiro de la pantalla.

Tips para el uso efectivo de la estación de trabajo rotativo:

- Rota o transita a los grupos de estudiantes utilizando un horario con tiempos acotados.
- Crea actividades extra para los y las estudiantes que avanzan más rápido. Nunca pongas techo al aprendizaje.
- Graba videos para cada estación, así se reduce la confusión sobre las instrucciones.
- Crea un espacio de preguntas directas para los y las estudiantes online, mientras trabajan.
- Prepara tus objetivos de aprendizaje, instrucciones, links y recursos. Luego, compártelos, de manera que sea de fácil acceso para todas y todos los estudiantes, presenciales y online.

ESTACIONES DE APRENDIZAJE



HORARIO DE ROTACIÓN Y GRUPOS DE TRABAJO	ESTACIÓN DEL PROFESOR	ESTACIÓN ONLINE	ESTACIÓN OFFLINE	DESAFÍOS SORPRESA (actividades extra)
Aprieta aquí para ingresar a la sala de reuniones.	- Trabajo con grupo pequeño. - Desarrollo de habilidades. - Corrección de errores. - Retroalimentación. - ¡Trae tus preguntas!	- Práctica individual. - Investigación y exploración. - Colaboración en línea. - Clases multimedia. - Videos. - Completar la lista de desafíos.	- Laboratorio y experimentos. - Lectura activa. - Escritura. - Creación. - Opciones de aprendizaje no tecnológicas.	- Trabajo extra para estudiantes que terminan su trabajo. - Proyectos personales. - Juegos. - Extra exploración.

EQUIPOS DE TRABAJO

GRUPO 1 10:00 – 10:15	GRUPO 2 10:20 – 10:35	GRUPO 3 10:40 – 10:55	GRUPO 4 11:00 – 11:15	GRUPO 5 11:20 – 11:35
Sofía Shirley Carolina Kevin Mateo Daniel				

REFERENCIAS

ASSOCIATION FOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT (ASCD). (2021, 11 febrero). *Navigating the Concurrent Classroom*. [www.ascd.org. https://www.ascd.org/el/articles/navigating-the-concurrent-classroom](https://www.ascd.org/el/articles/navigating-the-concurrent-classroom)

Tucker, C. (s.f.). *The Concurrent classroom: Using blended learning models to teach students in-person and online simultaneously*. <https://catlintucker.com/>. Recuperado 12 de agosto de 2021, de <https://catlintucker.com/2020/09/concurrent-classroom-blended-learning-models/>

UNICEF. (2021, junio). *LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 25 ESTADO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS* (N.º 25). <https://www.unicef.org/lac/media/22981/file>





www.lidereseducativos.cl