



**CICLO DE CONVERSACIONES TRANSITANDO DESDE
LA POLÍTICA EDUCATIVA A LAS AULAS ESCOLARES:
MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA 2021**

Felipe Coloma – Coordinador Área de Liderazgo para el Desarrollo Profesional en CPEIP.

Mónica Cortez – Profesional Centro Líderes Educativos PUCV.

Pablo Malhue – Profesor Ciencias para la Ciudadanía, Instituto Comercial Marítimo Pacífico Sur de San Antonio.

Carlos Azócar – Jefe de UTP y profesor de Inglés, Escuela Pública “El Sembrador” Pocoyán, Toltén.

Ximena Seguel – Profesora de Educación General Básica, Escuela Pública “El Sembrador” Pocoyán, Toltén.

Carmen Montecinos – Directora Ejecutiva del Centro Líderes Educativos PUCV



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



MBE 2021



MBE 2004



Referentes de los estándares

- ✓ El currículum escolar: sus principios orientadores, sus definiciones, sus objetivos específicos y transversales.
- ✓ Las políticas públicas que orientan al sistema escolar. Ejemplos: convivencia escolar, formación ciudadana; inclusión; diversidad cultural
- ✓ La investigación educativa: Ejemplo: aprendizaje profundo; desarrollo socioemocional.

Aprender implica que el/la estudiante pueda elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje y que pueda usar el conocimiento para resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos (Bases Curriculares).

Aprendizaje socioemocional

El proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (MINEDUC, s.f, p.4).

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 1:
Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2:
Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3:
Planificación de la enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 4:
Planificación de la evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar 5:
Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6:
Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 7:
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8:
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9:
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Estándar 10:
Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11:
Aprendizaje profesional continuo

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12:
Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Dominio B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar	/	Focos	/	Expectativas
Estándar 5: ambiente respetuoso y organizado		Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad		• Calidad de las Interacciones con sus estudiantes • Conocimientos, habilidades y actitudes para una sana convivencia. • Visión compartida sobre el tipo de convivencia que se quiere promover
		Promoción de un ambiente para la buena convivencia		
		Gestión de un ambiente organizado		
Estándar 6: desarrollo personal y social		Apoyo al desarrollo socioemocional		• Establece vínculos con sus estudiantes, acogiendo sus emociones • Enseña a sus estudiantes Competencias: • socioemocionales • valorar diversidad • vida democrática • incentiva a los/as estudiantes a examinar sus propias creencias y valores, • examinar cuestiones éticas, y reconocer cómo sus conductas impactan en su entorno social y natural • cuidado y preservación del medio ambiente y sus recursos • ciudadanía digital
		Formación ciudadana		

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Dominio C

Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundo

Comunica y demuestra altas expectativas

Comunicación de objetivos, instrucciones y conocimientos

Participación de lo/as estudiantes

Ajuste de la práctica pedagógica

- Estrategias para la presentar y relacionar el contenido
- Actividades, recursos y herramientas para el involucramiento de los estudiantes
- Enseñanza que responde a necesidades y características de los estudiantes

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Pensamiento crítico

Pensamiento creativo

Metacognición

- Promoción del pensamiento crítico desde y para el contenido disciplinar
- Desarrollo del pensamiento creativo gradual y aplicado a problemas y desafíos reales
- Metacognición para la autorregulación del aprendizaje

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje

Retroalimentación

Autoevaluación de los aprendizajes

- Monitoreo y retroalimentación como procesos continuos en las instancias de enseñanza
- Autoevaluación para el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje

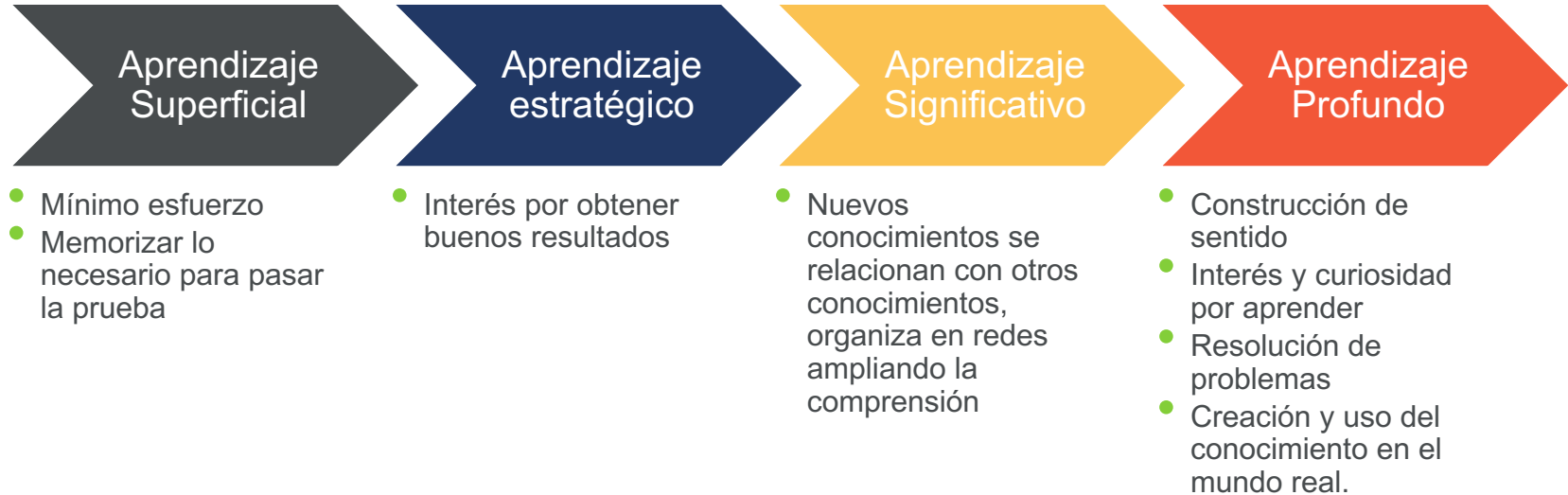


Enseñanza para el Aprendizaje profundo

Mónica Cortez
LIDERES EDUCATIVOS PUCV



Tipos de Aprendizaje





**Aprendizaje profundo desarrolla
competencias que posibilitan aprender a
utilizar y aplicar lo aprendido en otra
situación**

TRES dimensiones del aprendizaje profundo



Habilidades Cognitivas

- Dominar diversos contenidos disciplinarios
- Analizar y usar información
- Abordar problemas y asuntos complejos.
- Crear patrones y modelos mentales (abstracción, sistema de clasificación).
- Aprender a aprender



Habilidades Interpersonales

- Comunicar de manera efectiva
- Trabajar colaborativamente.



Habilidades Intrapersonales

- Comprensión y control sobre sí mismo.
- Mentalidad académica

Competencias para el Aprendizaje Profundo: Las 6 C

Conjuntos de habilidades que todos y cada uno de las niñas, niños, y adolescentes deben alcanzar para manejarse y florecer en el complejo mundo de hoy

LAS 6C: COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE PROFUNDO

CREATIVIDAD

Tener una 'visión emprendedora' para oportunidades económicas y sociales, haciendo las preguntas de consulta adecuadas para generar ideas novedosas y el liderazgo para convertir esas ideas en acciones.



PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar críticamente la información y los argumentos, identificando patrones y conexiones, desarrollando un conocimiento significativo y aplicándolo al mundo real.

COMUNICACIÓN

Comunicarse efectivamente con una variedad de estilos, modalidades y herramientas (incluyendo herramientas digitales) diseñadas para una variedad de audiencias.



COLABORACIÓN

Trabajando independientemente y sinérgicamente en equipos, con fuertes habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, incluyendo una gestión eficaz de las dinámicas y los retos del equipo, tomando decisiones retadoras sustanciales en conjunto y aprendiendo a contribuir al aprendizaje de los demás.

CIUDADANÍA

Pensando como ciudadanos del mundo, tomando en cuenta los problemas mundiales, basado en un profundo conocimiento de los diversos valores, con un interés genuino para resolver problemas complejos y ambiguos de la vida real que afectan la sostenibilidad humana y ambiental.



CARÁCTER

Aprendiendo para realmente aprender, armados con los rasgos esenciales del carácter: coraje, tenacidad, perseverancia y capacidad de recuperación; y la capacidad de hacer del aprendizaje una parte integral de la vida.

Cuatro elementos a considerar en el diseño del aprendizaje para desarrollar las 6C

Prácticas Pedagógicas

- Contemplan la fusión de prácticas pedagógicas probadas y emergentes
- Promueven la resolución de problemas de la vida real
- Donde el/la estudiante es protagonista – líder de su aprendizaje
- Donde el/la docente actúa como activador de aprendizajes
- Utilicen el aprendizaje por proyectos

Ambiente de aprendizaje

- Ambientes físicos y socioemocionales positivos para el aprendizaje de las 6c (calidad de las interacciones, se acogen emociones, sana convivencia, etc.)
- Ambientes que incorporan elementos auténticos, del mundo real y virtual. Se va más allá de la sala de clases.



Nuevas asociaciones de colaboración para el aprendizaje

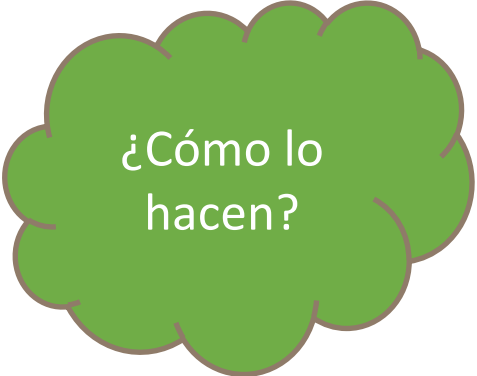
- **Con estudiantes.** La voz y elección del estudiante al seleccionar formas de aprender y/o presentar el aprendizaje
- **Entre docentes.** Procesos de colaboración para indagar y mejorar sus prácticas
- **Con toda la comunidad.** Procesos de colaboración claros para garantizar que todos (familias, docentes, estudiantes, etc.) compartan una visión compartida de aprendizaje y comuniquen altas expectativas,

Uso de la tecnología para acelerar el aprendizaje

Nueva relación con la tecnología como una extensión de la cognición humana

Docentes altamente efectivos apoyan el proceso de aprendizaje profundo:

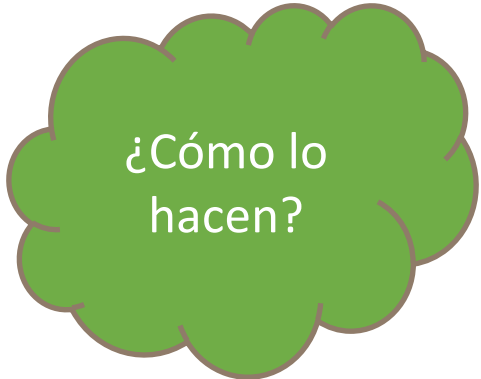
- ***Creando tareas ambiciosas y significativas*** que reflejen cómo se utiliza el conocimiento en el campo.
- ***Involucrando a los estudiantes en el aprendizaje activo***, para que apliquen y prueben lo que saben
- ***Estableciendo conexiones*** con los ***conocimientos y experiencias previos*** de los estudiantes
- ***Diagnosticando la comprensión de los estudiantes*** para desarrollar el proceso de aprendizaje paso a paso



¿Cómo lo hacen?

Docentes altamente efectivos apoyan el proceso de aprendizaje profundo:

- ***Evaluando el aprendizaje de los estudiantes*** de forma continua y ***adaptando la enseñanza*** a las necesidades de los estudiantes
- ***Proporcionando estándares claros, retroalimentación constante*** y oportunidades para revisar el trabajo.
- ***Fomentando el pensamiento estratégico y metacognitivo*** para que los estudiantes aprendan a evaluar y orientar su propio aprendizaje



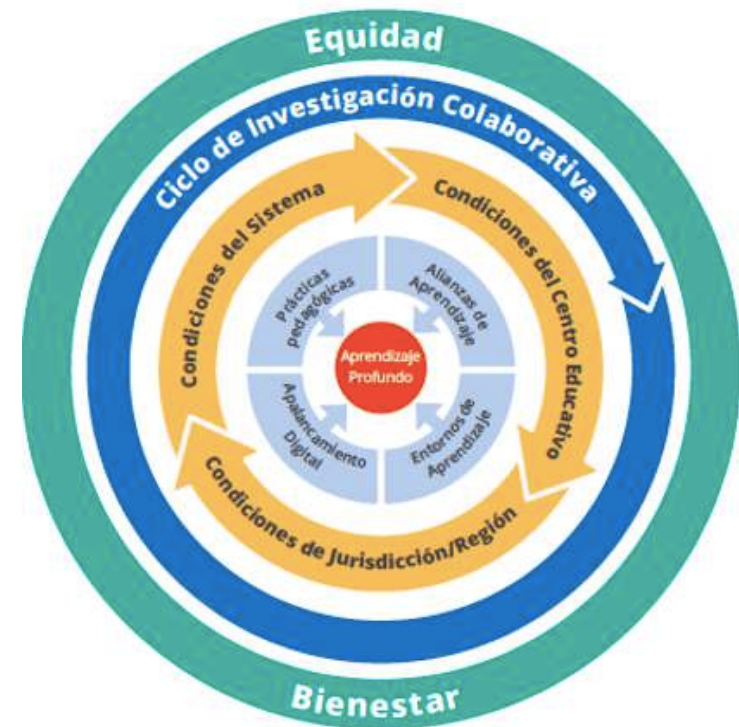
¿Cómo lo hacen?

Roles que asumen docentes para propiciar el Aprendizaje Profundo



“Todos se convierten en maestros/as, y todos se convierten en aprendices.”

¿Que necesitamos?: A todo el sistema educativo apalancando el aprendizaje profundo



- **Capa 1: Aprendizaje profundo – 6C (competencias globales).** Proporcionan la claridad de lo que significa ser un estudiantes activo
- **Capa 2: Cuatro elementos del diseño de aprendizaje** que proporcionan un proceso que facilita a docentes, estudiantes, directivos y familias, reflexionar sobre sus prácticas
- **Capa 3: Condiciones para movilizar el aprendizaje profundo – 6C,** describen las condiciones necesarias en distintos niveles. Ej. Centro educativo: equipo directivo genera condiciones para que docentes experimenten aprendizaje profundo (Colaboración, reflexión, retroalimentación y liderazgo). Nivel Sostenedor: Moviliza y fortaleza las capacidades del territorio.
- **Capa 4: La investigación o indagación colaborativa rodea cada capa,** siendo un proceso clave en todos los niveles: estudiantes, docentes, directivos, y sostenedores.
- **Capa 5: En un marco de Equidad y Bienestar**