

WEBINAR



Liderando la inclusión en educación parvularia de niños y niñas dentro del espectro del autismo



Liderando la inclusión en educación parvularia

- Los primeros años son clave en el desarrollo integral de las personas , y el **rol del líder puede hacer una diferencia significativa en las oportunidades de aprendizaje** de los párvulos (Anda et al., 2006; Sisson et al., 2021).
- JUNJI (2017) establece que una de las **principales razones del retiro de párvulos en los JI es la dificultad del proceso de adaptación** que tienen algunos niños/as con discapacidad (...) este acontecimiento no es evaluado ni abordado por las agentes educativas, lo cual, finalmente, propicia su salida (Bugueño y Guzmán, 2021).
- El rol de los/as líderes educativos es fundamental para avanzar hacia una cultura educativa más inclusiva. Esto requiere **identificar las barreras** que existen en los jardines infantiles para el aprendizaje de todos los niños/as y **trabajar colaborativamente con los equipos para abordarlas**.





Objetivo

Concientizar y reflexionar sobre la condición del espectro autista (CEA) como parte de la neurodiversidad humana, en el contexto de la educación inicial.

Expositores

- Nahuel Bugueño, psicólogo PUCV y persona autista.
- Se encuentra realizando un postítulo sobre Autismo y Calidad de Vida en la UV.
- Trabaja en la Fundación Apoyo Autismo Chile, y además realiza charlas y talleres sobre autismo de forma independiente.
- + → Hoy en día es parte del grupo de autorrepresentantes CEApolis.



Expositores

- Macarena Fernández, Educadora de párvulos.
- Directora del Jardín Infantil Newen de Fundación Integra en Villa Alemana.
- 9 años de experiencia como directora de jardines infantiles en Fundación Integra.
- Diplomada en Liderazgo - Universidad Católica de Chile
- Diplomada en Mediación educativa en interacciones Cognitivas - Universidad Diego Portales



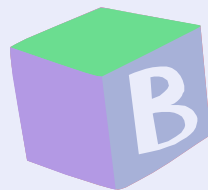
Índice de contenidos

- ¿Qué es la Condición del Espectro Autista (CEA)?
 - ◆ Paradigma médico v/s Neurodiversidad
 - ◆ ¿Cómo funciona el espectro autista?
- ¿Qué son las crisis sensoriales y emocionales?
 - ◆ ¿Qué provoca una crisis?
 - ◆ Tipos de crisis
 - ◆ ¿Qué hacer ante una situación de crisis?
- Principales desafíos en la etapa preescolar
 - ◆ Comunicación
 - ◆ Sensibilidad sensorial
 - ◆ Socialización
 - ◆ Funciones ejecutivas
- + → Experiencia de acompañamiento a familias de niñas y niños dentro del EA
- Preguntas a los expositores



Condición del Espectro Autista en la infancia

Por Nahuel Bugueño
Psicólogo y persona autista
En colaboración con **Líderes Educativos**



¿Qué es la Condición del Espectro Autista (CEA)?

- Es una **condición del neurodesarrollo**, lo que significa que es una forma diferente de ser, sentir y relacionarse en el mundo.
- Es parte de la **neurodiversidad** humana, por lo que no es una enfermedad ni un trastorno. **No se debe intentar curar.**



Pero no siempre se habló de neurodiversidad...

Paradigma Médico

- Considera la discapacidad como un problema dentro de las personas.
- Se habla de déficits, desórdenes, trastornos y se trata de normalizar lo más posible. **Busca curar o "rehabilitar" a las personas.**
- Se generan terapias de normalización de la conducta para integrar a la persona a los entornos.
- Símbolo del puzzle:



Paradigma de la Neurodiversidad

- Considera la discapacidad como un problema de la sociedad.
- Se habla de condiciones y se respeta desde la diversidad. **Se busca la aceptación de las personas.**
- Se generan instancias de apoyos personalizados y concientización de la sociedad para crear entornos inclusivos.
- Símbolo del infinito:



Según el DSM-V, la CEA se caracteriza por presentar “deficiencias” en:

→ Comunicación e interacción social



→ Conductas e intereses repetitivos y restringidos



Conductas visibles

Comunicación e
interacción social
"Atípica" vista desde
afuera



Intereses y
comportamientos
Intereses profundos,
estereotipias, ecolalia



Procesamiento
de la información
Atención al detalle



Funciones
ejecutivas



Sensibilidad
sensorial



Flexibilidad
cognitiva



Hipo e hipersensibilidad

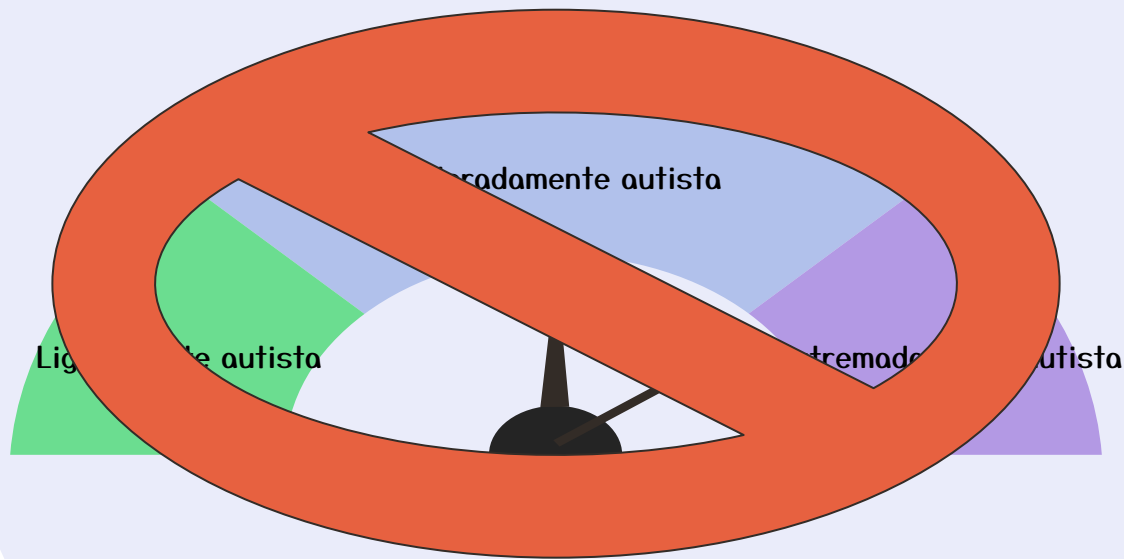
Procesamiento
emocional



Alexitimia e hiperempatía

Procesos neurológicos invisibles

¿Cómo funciona el Espectro Autista?



No es un continuo





¿Qué son las crisis sensoriales y emocionales?



- Son respuestas involuntarias e intensas ante estímulos que sobrepasan los límites sensoriales que podemos soportar.
- Las crisis sensoriales y emocionales son traumáticas para la persona que las vive. No son berrinches ni rabietas.



¿Qué provoca una crisis?

→ El mundo puede experimentarse de maneras muy diferentes debido a las diferencias en

- ◆ sensibilidad sensorial
- ◆ procesamiento emocional
- ◆ flexibilidad cognitiva





Las diferencias en procesamiento sensorial provoca que experimentemos el mundo de una forma diferente y, muchas veces, extrema.



Otro aspecto importante que lleva a una crisis es no poder escapar del estímulo que produce la sobrecarga.

Sentirse atrapado.



Tipos de crisis

Meltdown (hacia afuera)

Gritos
Caerse al piso
Golpear
Pelear

Llanto
Autolesiones
Sensación de
descontrol
Aversión hacia otras
personas

Shutdown (hacia adentro)

Dificultad para hablar,
moverse e incluso
pensar
Ansiedad
Querer esconderse





No todas las personas autistas sienten y expresan sus crisis de igual manera





¿Qué hacer en una situación de crisis?

- Debido a que las crisis sensoriales y/o emocionales son experiencias intensas donde la persona que la presenta no tiene control sobre sus acciones, lo único que se puede realizar en el momento en que sucede es mantener la calma, esperar a que pase e intentar que la persona no se haga daño a sí misma o a los demás.
- Lo mejor que se puede hacer es prevenir y evitar que la crisis suceda, y si no fue posible evitarla, realizar acciones de apoyo cuando ésta ya pasó.





Aprender a reconocer las señales antes de que suceda una crisis



Ansiedad elevada

Agitación, ganas de escapar de la situación



Cambios en la percepción

Sensaciones y texturas extrañas en el cuerpo, visión de túnel



Emociones intensas

Rabia, frustración, ganas de llorar y/o de gritar



Cambios cognitivos

Dificultades para concentrarse y expresarse



Disociación

Sentir que nada es real, o que uno no está controlando su cuerpo, se ve desde afuera.



Cambios en cercanía a otros

Querer aislarse, o querer apegarse a alguien para sentirse a salvo



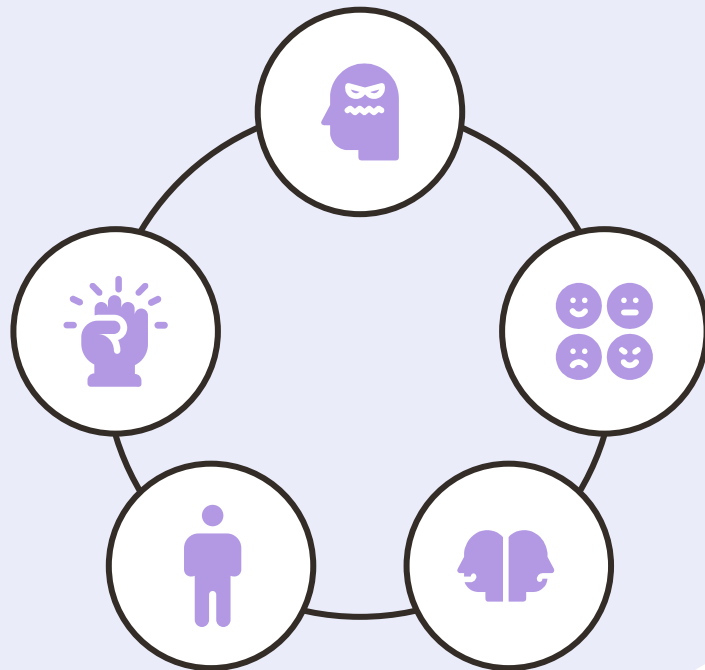
Medidas de apoyo y contención una vez que ya ocurre una crisis



1
Ir a un lugar seguro y
tranquilo, sin muchos
estímulos

2
Dar tiempo a la
persona para calmarse
y descansar

3
Escuchar a la persona y
darle apoyo sin
obligarla a hablar de la
crisis

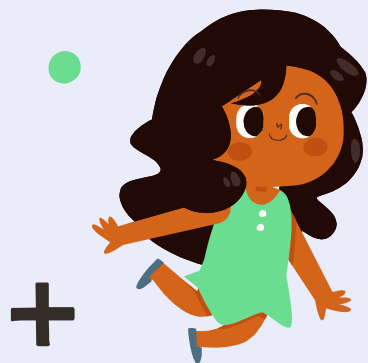


4
Realizar actividades
que no sean muy
demandantes y que
ayuden a la persona a
relajarse

5
Pensar en medidas de
prevención para otra
posible crisis a futuro

Debido a que una crisis es un momento de descarga muy intensa, las personas que las experimentamos **no estamos en control de nuestras acciones.**

NUNCA se debe castigar a alguien por tener una crisis, sino que se le debe apoyar para desarrollar herramientas que le ayuden a autorregularse.



Principales desafíos en la educación inicial

Comunicación

- Muchas personas autistas presentan retrasos o trastornos del lenguaje asociados en la infancia. A su vez, existen personas autistas que se denominan “mínimamente verbales”, quienes no se comunican utilizando el lenguaje verbal oral convencional.
- Estas diferencias en comunicación pueden ser muy frustrantes para la persona cuando quiere expresar sus necesidades, deseos y/u opiniones. Muchas veces, esta es la razón de las “conductas desafiantes” o crisis en contextos educativos.



¿Qué se puede hacer?



- Asegurar que el niño o niña se esté atendiendo con fonoaudiólogo/a especializado/a en autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje.
- Implementar sistemas de comunicación alternativas: pictogramas, dibujos, señas, mímica, entre otros.
- Nunca insistir en la comunicación verbal oral como única forma de comunicación.

Sensibilidad sensorial

- Las diferencias en sensibilidad sensorial pueden ser muy difíciles de manejar cuando uno es pequeño, ya que aún no tenemos las herramientas para autorregularnos y no comprendemos qué es lo que nos está alterando en primer lugar.
- Muchos niños y niñas autistas tendrán crisis por sobrecarga sensorial, pero también puede que intenten escapar del lugar y/o aislarse del grupo para evitar la sobrecarga en primer lugar.
- En la mente de los niños autistas:

Jardín infantil / escuela = dolor y crisis sensoriales



¿Qué se puede hacer?



- Brindar de un espacio tranquilo y con diferentes elementos que los niños y niñas puedan usar para autorregularse sensorialmente (por ejemplo: stim toys, hamacas, mantas con peso)
- Tener un plan consensuado con el niño y familia para realizar cuando la sobrecarga sensorial sucede.
- Nunca castigar al niño por tener crisis por sobrecarga sensorial. No lo puede evitar, pero los adultos a su alrededor sí.



Socialización

- Para los niños y niñas autistas, la socialización suele ser difícil debido a sus diferencias en comunicación social.
- Muchas veces, parecerá que los niños no tienen interés en otras personas, o que su forma de socializar sea peculiar.
- Es común que sus pares los rechacen, incluso cuando aún son muy pequeños.



¿Qué se puede hacer?



- Concientizar y enseñar desde la diversidad y el respeto mutuo.
- Respetar los distintos estilos comunicativos y sociales de cada niño y niña.
- Brindar instancias donde los niños y niñas puedan socializar mediante intereses en común.
- No insistir en que el niño se comporte de manera neurotípica o “normal”.

Funciones ejecutivas

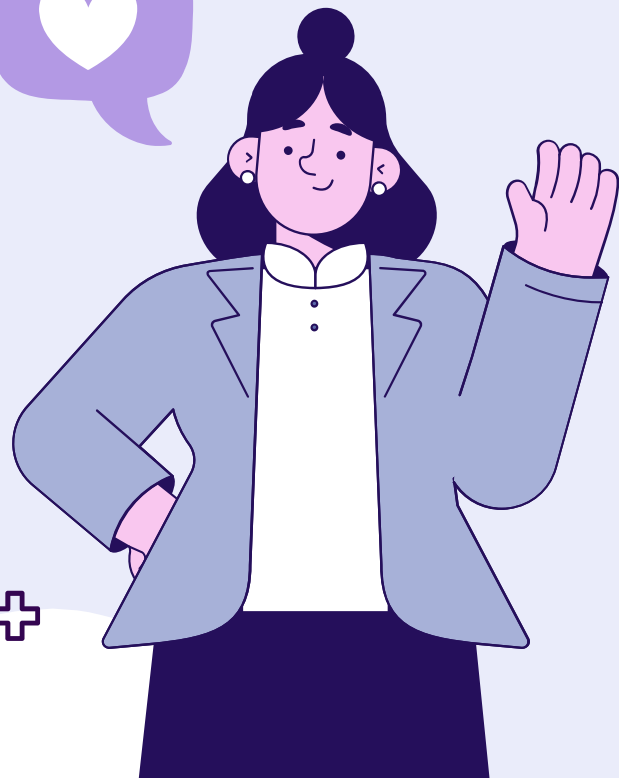
- Para los niños y niñas autistas, el mundo puede ser un lugar muy caótico.
- Debido a las diferencias en funciones ejecutivas y flexibilidad cognitiva, puede ser difícil para ellos organizarse, focalizar la atención, resolver problemas y adaptarse a los cambios repentinos.
- + → Muchas conductas desafiantes se producen debido a esto.



¿Qué se puede hacer?



- Implementar horarios diarios ilustrados y secuenciados.
- Mantener el espacio físico y los materiales ordenados y categorizados en todo momento.
- Trabajar la anticipación y resolución de problemas mediante historias sociales y/o pictogramas secuenciados.
- Tener mucha paciencia; las diferencias en funciones ejecutivas ya es algo que nos agobia muchísimo, frustrarse con nosotros no nos ayudará.



Experiencia

Macarena Fernández S.

Directora Jardín infantil y sala cuna “Newen”
Fundación Integra



El rol del jardín infantil en el acompañamiento a las familias y niños y niñas con CEA

Macarena Fernández, educadora de Párvulos y Directora
Jardín infantil y sala cuna "Newen", Fundación Integra

Diciembre 2022



Presentación de nuestro establecimiento:

- ❖ Estamos ubicados en la comuna de **Villa Alemana**, capital del medio ambiente.
- - ❖ Tenemos una matrícula de **96 niños y niñas**
 - ❖ **4 niveles educativos:** sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor
 - ❖ El equipo está compuesto por **19 mujeres**
 - 12 técnicos en educación Parvularia
 - 3 educadoras de párvulos
 - 2 auxiliares de servicios
 - 1 asistente administrativa
 - 1 directora
 - ❖ Inauguramos el año 2017, llevamos 5 años de funcionamiento.



Marcos teóricos que acompañan el quehacer



Todos nuestros marcos teóricos están basados en un enfoque de derecho

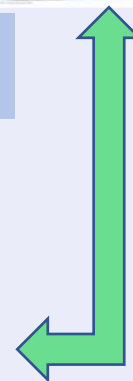
Fundamento pedagógico: La educación anhelada para niños y niñas en nuestra comunidad educativa.

Una educación que respete la diversidad y siembre la alegría, donde a partir de experiencias que promuevan la curiosidad, la capacidad de asombro y el protagonismo le permitan al niño y la niña indagar, favorezca la libertad de elegir, el juego, la comprensión y descubrimiento del mundo que

Fundamento filosófico: Nuestro concepto de niño y niña

Niños y niñas que sean protagonistas desde el pensar y el actuar, seguros y conscientes del entorno que nos rodea, que sientan la libertad de cuestionar y transformar el mundo con sus pensamientos e ideas, **en un clima de respeto por la diversidad y la alegría de vivir.**

“La diversidad es lo natural”



Una educación inclusiva puede expresarse en los siguientes principios:

- Se refiere a **todos los estudiantes** y no solo aquellos tradicionalmente considerados “diferentes” “especiales” o en situación de vulnerabilidad
- Implica el **reconocimiento y valoración** de las distintas culturas, **características e** identidades de todos los niños y todas las niñas.
- Supone **identificar y eliminar barreras de distinta índole** que limitan el progreso del currículum, el acceso a la cultura y la integración a la comunidad de los niños y las niñas
- Pone particular énfasis **en transformar los mecanismos que excluyen y discriminan** a los niños y las niñas.
- Es un proceso de **búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los niños y las niñas**



Cómo hemos avanzado en la sensibilización del equipo educativo

2017-
2018

- Apertura del JI conformación de equipo
- Talleres sobre enfoque de derechos e inclusión (hitos de desarrollo)

2019

- Capacitación y talleres con equipo
- Reflexión constante
- Acompañamiento constante de profesional de inclusión

2021-
2022

- Sensibilización, detección
- Planificaciones diversificadas, respuesta sensible



Trabajo profesional



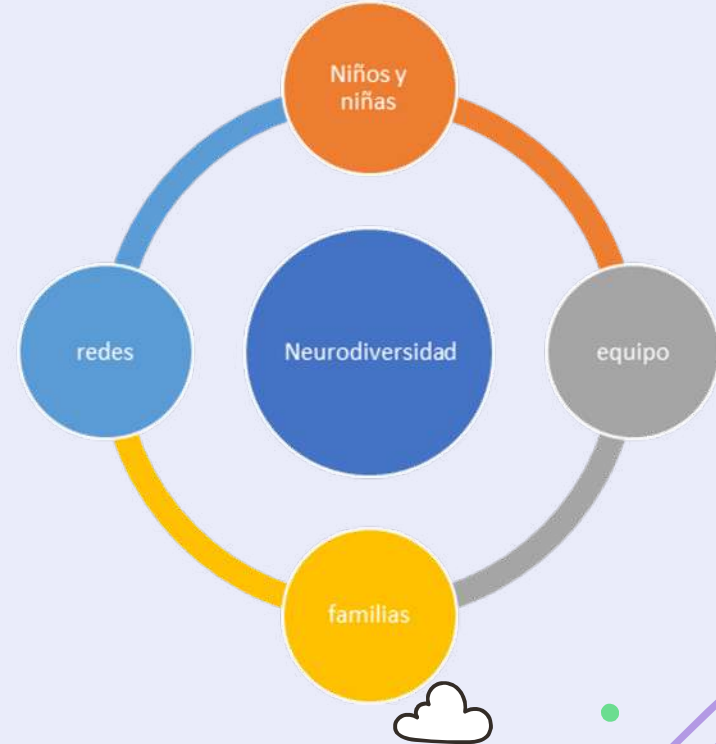
Capacitaciones



Sensibilización a
familias y trabajo con
redes



Prácticas pedagógicas
y reflexión



Acompañamiento a familias

Entrevistas diversificadas:



Diagnóstico de características de la familia

Se cita a una entrevista donde se genera una conversación que parte por la entrega de un informe/reporte educativo en base a la evaluación de aprendizajes

Se sugiere la visita a un profesional de acuerdo a los núcleos de aprendizaje que requieran mayor acompañamiento

Se generan acuerdos y compromisos poniendo el bienestar del niño o niña como centro.



Diagnóstico de características de la familia

Se genera un espacio de conversación, contención y orientación.

Se entrega reporte educativo

Se sugieren algunos especialistas que tenemos conocimiento y buenos reportes

Se comunican estrategias diversificadas para el niño o niña.

Se acompaña y generan acuerdos



¿Qué pasa cuando los niños y niñas terminan su etapa en el JI?

- Acompañamos a las familias en la elección de colegios o escuelas de la comuna
- Tomando en cuenta las características del colegio o escuela





**Los niños y niñas
tiene los mismos
derechos y somos
garante de ello**



**Trabajamos con la
diferencia y la
Neurodiversidad**

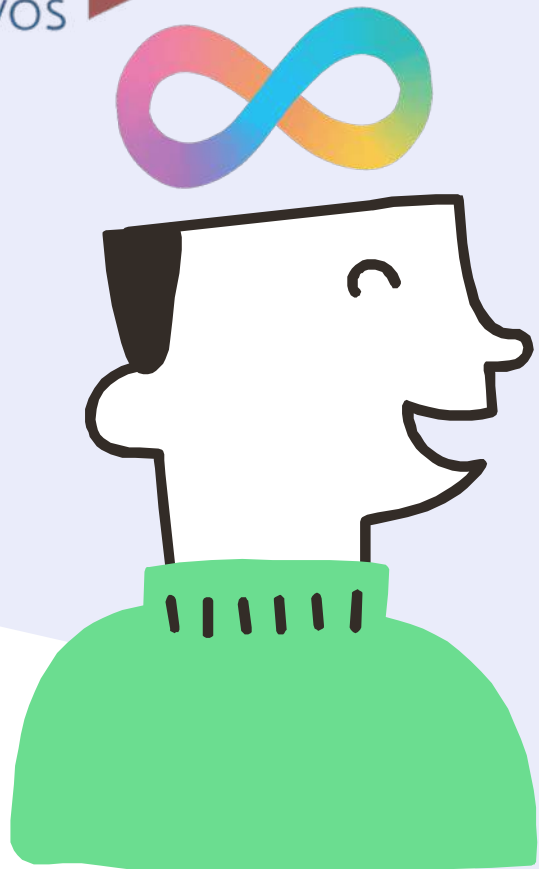


**Nuestro desafío
es seguir
buscando
estrategias que
mejoren la
respuesta a las
características de
los niños y las
niñas**



Preguntas a expositores





“La calidad de vida de
una persona autista
tiene directa relación
con el conocimiento
que su entorno tenga
del autismo”

Basado en una frase de
Theo Peeters



**Gracias por su
atención**

Datos de contacto

@nb.charlascea



nbuguenor@gmail.com

Fundación Integra



www.integra.cl

